

Филиал Безлыченский детский сад  
МОУ «Безлыченская СОШ»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Филиал Безлыченский д/с  
Протокол № 3  
от «24» февраля 2021г.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Безлыченский д/сад  
В.М. Самохина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Филиал Безлыченский детский сад**  
**МОУ «Безлыченская СОШ»**  
**на 2021-2025 годы**

Безлычное, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Паспорт Программы развития 2021 -2025 годы.....	4
I раздел. Аналитический	
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
1.1.1. Краткая историческая справка .....	8
1.1.2 Структура образовательного Учреждения.....	8
1.1.3. Основные характеристики образовательного процесса.....	8
1.1.4. Материально- техническое обеспечение.....	9
1.2. Анализ деятельности филиала Безлыченский детский сад .....	9
1.2.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	10
1.2.2. Анализ кадровых ресурсов.....	11
1.2.3. Анализ работы с родителями.....	12
1.2.4. Анализ образовательного процесса.....	12
1.2.5. Итоги реализации Программы развития 2016-2020 г.г.....	13
II раздел. Концептуально-прогностический	
2.1. Концепция Программы развития филиала .....	18
2.1.1. Стратегия развития филиала.....	19
III раздел. Плановый	
3.1 Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	20
3.2. Финансовое обеспечение.....	25
3.3. Ожидаемые результаты .....	25

## **Введение**

Программа развития Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ» на 2021 -2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Положением ДОУ разработана Программа развития Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

## Паспорт Программы развития на 2021-2025 годы

Наименование учреждения	Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»
Название программы	«Программа развития Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);</p> <p>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 01 января 2021 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации</p> <p>- Конституция РФ;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Устав МОУ «Безлыченская СОШ»;</p> <p>- <u>лицензия №02-2905 от 15 июля 2016г., выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочная;</u></p> <p>- <u>Приложение к лицензии №3 от 15 июля 2016 №02-2905 - дошкольное образование.</u></p> <p><u>Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования №02-0995 от 28.11.2016г. Министерство образования Рязанской области.</u></p> <p>- <u>Свидетельство о государственной аккредитации - №02-0995 от 28 ноября 2016г. Министерство образования Рязанской области</u></p> <p>Основная общеобразовательная программа Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы филиала за предыдущий период. Программа направлена на обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов,

	развитие творческого потенциала.
Разработчики программы	Самохина Валентина Михайловна, зав. филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ», творческая группа педагогов
Участники Программы	Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников.
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родителей.
Задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>4. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>5. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</li> </ol>
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение стратегии развития ДООУ</li> <li>- выделение приоритетных направлений</li> <li>- ориентация деятельности на конечный результат</li> </ul>
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития	<p>Принцип системности;  Принцип развивающего образования;  Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации;  Принцип вариативности.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	<p><u>I этап - 2021 г. Организационный этап:</u>  - создание условий для реализации программы,  -определение будущей модели ДООУ и выявление дополнительных ресурсов,</p>

	<p>- координация деятельности участников Программы,  - определение основных подходов к планированию и реализации Программы.</p> <p><u>II этап – 2022-2024 г.г. Практико – реализационный этап:</u></p> <p>-создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников инновационной деятельности,  - вовлечение всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность,  - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий.</p> <p><u>III этап- 2025 г. Заключительно – аналитический:</u></p> <p>- мониторинг эффективности реализации программы,  - аналитическая оценка качественных изменений, произошедших в учреждении,  - транслирование передового опыта работы,  - подведение итогов реализации Программы.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетное финансирование.  Внебюджетное финансирование.  Целевые средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.  Повышение эффективности использования собственных ресурсов.  Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка.  Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах, соответствующих ФГОС ДО  Сохранение здоровья детей и успешность ребёнка при поступлении в школу.  Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.  Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.  • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>

Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.</li><li>2 Координация и контроль за выполнением Программы развития.</li><li>3 Анализ выполнения плана действий по реализации Программы (вынесение предложений на Педагогический совет по его коррекции, осуществление информационно-методического обеспечения реализации Программы).</li><li>4 Ежегодный итог выполнения Программы развития на заседании итогового Педагогического совета, публичный отчёт.</li></ol>
-------------------------------	---

## **I раздел. Аналитический**

### **1.1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.**

Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ», открыт в декабре 1982 года как дошкольное учреждение, рассчитанное на 4 общеразвивающих группы. Общая площадь земельного участка составляет 2500 кв. м.

Длительность работы Учреждения составляет при пятидневной рабочей неделе – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30 ч.

Всего в детском саду 3 группы

- младшая

- средняя

- старшая - подготовительная

### **1.1.2. Структура образовательного Учреждения**

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» и Положением о филиале Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет,

Детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе основной общеобразовательной программы филиал Безлыченский детский сад на 2020-2025 год.

### **1.1.3. Основные характеристики образовательного процесса**

**Основная образовательная программа** филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ» (составители: творческая группа)

**Федерального уровня:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с

**Парциальные программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина; Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова;

Программа «Добро пожаловать в экологию» /О.В. Воронкевич;

Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова;

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

-«Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями



воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

Дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%;

- сохранение преемственности между обязательной и частью формируемой участниками образовательного процесса;

- учёт приоритетного направления деятельности – физическое развитие воспитанников;

- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;

Общее санитарно- гигиеническое состояние Учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора.

#### **1.1.4. Материально- техническое обеспечение**

Филиал Безлыченский детский сад находится в д.Безлычное Захаровского района Детский сад располагается в одноэтажном здании.. Участок пышно озеленен: саженцы сирени, газоны, цветники. Имеется физкультурная площадка. Для каждой группы выделен игровой участок с верандой, песочницей, игровым и спортивным оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В филиале имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральной машиной.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий. В музыкальном зале имеется аудио и видеоаппаратура, музыкальные инструменты.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, полностью оснащенным спортивным оборудованием и тренажерами. Имеется изостудия, оснащенная мольбертами, дидактическим материалом.

Функционируют 3 группы полного дня с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья, мини-музей «Русская изба».

## **1.2. Анализ деятельности филиала Безлыченский детский сад**

В 2016 --2020 году функционировали 3 группы общеразвивающей направленности.

### **Система работы по обеспечению комплексной безопасности**

Созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДООУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за территорией ДООУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (не реже 1 раза в месяц)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **1.2.1 . Анализ здоровьесберегающей деятельности**

В течение отчетного периода продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Особое внимание уделяется оздоровительной работе, включающей в себя ряд мероприятий, таких как:

- организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей;
- соблюдение утреннего фильтра;
- мягкое приучение ребенка к установленному режиму;
- постепенный переход к закаливающим процедурам;
- приучение к правилам личной гигиены.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов: умывание, сборы и возвращение с прогулки.

Тщательный контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. За отчетный период особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Именно в дошкольном учреждении в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Учитывая это в ДОО была создана система медико- педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное развитие и оздоровление детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий:

- физкультурные занятия;

- двигательная деятельность (подвижные игры, бег, ходьба);
- система закаливающих процедур;
- сбалансированное питание;
- витаминизация;
- профилактика нарушений зрения, осанки, плоскостопия.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно- психическое напряжение, и тем самым соблюдать охранительный режим.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Поэтому необходимо активно привлекать к работе по укреплению здоровья детей родителей. Нужно искать и внедрять новые, активные формы взаимодействия по пропаганде здорового образа жизни.

#### Организация питания.

Поставка продуктов питания осуществляется ИП Ханарин А.А. согласно договору. Дети получают полноценное и сбалансированное питание. Имеются сезонные 10-дневные меню. Физиологические нормы питания по основным продуктам (мясу, молоку, рыбе, сливочному маслу) соблюдаются. Денежные нормы выполняются полностью. В детском саду 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3648-20. Питание в детском саду полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей заменой продуктов приложение п.10 настоящих санитарных правил. Ежедневно проводится искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения, непосредственно перед реализацией. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней.

Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией.

Результаты регистрируются в специальном журнале. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием, заводом изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование контрольными термометрами.

Приготовление пищи проводится с соблюдением санитарно-гигиенических требований и норм.

#### **1.2.2. Анализ кадровых ресурсов**

В Учреждения работают 5 педагогов,

В филиале созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В филиале работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации повышение квалификации педагогов – комплексный

творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Сохраняются многолетние традиции наставничества. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Отмечена стабильность и своевременность прохождения курсовой подготовки (повышения квалификации) дошкольных педагогов.

### 1.2.3. Анализ работы с родителями

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В детском саду активно ведётся работа с родителями по различным направлениям:

- Рекламная и маркетинговая деятельность.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Включение родителей в воспитательно- образовательный процесс.

В филиале реализуется проект оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Родительских собраний;
- Конференций;
- Совместных мероприятий: праздников, выставок, конкурсов;
- Совместные проекты.

### 1.2.4. Анализ образовательного процесса

#### Результаты мониторинга уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы за 2017-2020 годы

Образовательные области	Уровень освоения	2017г.-2018г.	2018г.-2019г.	2019г.-2020г.
Социально-коммуникативное развитие	высокий	67,0	61,0	68,2
	средний	31,8	39,0	33,0
	низкий	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Познавательное развитие	высокий	72,0	61,9	65,0
	средний	26,8	37,2	34,0
	низкий	1,2	0,9	1,0
Речевое развитие	высокий	58,3	64,1	59,0
	средний	38,8	34,9	38,0
	низкий	2,9	<b>1.0</b>	<b>3.0</b>

Художественно-эстетическое развитие	высокий	64,0	77,4	65,0
	средний	36,0	22,6	35,0
	низкий	0	0	0
Физическое развитие	высокий	71,7	82,1	73,0
	средний	27,9	17,9	27,0
	низкий	0,4	0	0
Выводы	Образовательная программа освоена воспитанниками в полном объёме.			

Анализ результатов в освоении программы по областям отражает стабильность во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (1 %). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра. Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы в рамках образовательной области «Речевое развитие» а именно речевое развитие дошкольников, показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

### **1.2.5. Итоги реализации Программы развития на 2016-2020 годы.**

#### **Управление**

В филиале определена структура управления, включающая руководителя и структурные

звенья.

### Сведения о работниках организации

Наименование ДОО	Общее количество работников	Из них:			
		Административно-управленческий персонал	Педагогические работники	Внешние совместители	Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал
Филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»	13	1	5	-	7

Проблемой остаётся необходимость в таких специалистах, как педагог-психолог, дефектолог. Содержание и формы образовательного процесса

1. Воспитатели Учреждения ведут работу по формированию и сбора материалов для портфолио дошкольников как инструмента комплексной диагностики уровня развития детей.
2. Ведется работа над разработкой сценариев занятий и перспективных планов по всем разделам программы.
3. Внедряются инновационные формы организации детской и совместной деятельности в контексте ФГОС ДО.

#### Достижения воспитанников:

Участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня, награждение грамотами и дипломами.

#### Достижения коллектива:

Победа и участие в профессиональных конкурсах .

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показывает.

Для выявления конкретных возможностей развития ДОО на современном этапе развития был использован - анализ, который является формой оценки перспектив развития учреждения.

Анализ образовательной деятельности Филиал Безлыченский детский сад	
<b>Сильные стороны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</li><li>- удобное расположение ДОО;</li><li>- яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград,</li><li>- хороший уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</li></ul>	<b>Возможности:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li><li>- увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li><li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li><li>- презентация педагогического опыта в печатных изданиях;</li><li>- участие в различных конкурсах;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в научно практических конференциях;</li> <li>-организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, Презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры);</li> <li>- развитие инновационных форм работы с детьми.</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет компьютеров для работы с детьми</li> <li>- недостаточно дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>-недостаточное оснащение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</li> </ul>
<b>Анализ кадрового состава ДОУ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полная укомплектованность штата;</li> <li>- стабильный коллектив с большим опытом работы;</li> <li>- наличие в штате логопеда;</li> <li>- благоприятный морально психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направление работы по приоритету;</li> <li>- педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность.</li> </ul> <p>Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p> <p>Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь с РИРО по организации повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;</li> <li>- сформированная система учебно-воспитательного процесса с учетом приоритета, с достижением хороших результатов развития детей;</li> <li>- участие детей и воспитателей в районных мероприятиях;</li> <li>-система научно-методической работы, созданная в филиале способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной</li> </ul>	<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования;</li> <li>- внедрение современных образовательных программ и технологий;</li> <li>-совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в области образования и реализации программ.</li> <li>-повышение уровня развития ИКТ компетенций у сотрудников.</li> </ul>

<p>деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.</p>	
<p><b>Слабые стороны:</b>  - отсутствие в штате узких специалистов: дефектолога, психолога;  - недостаточный уровень развития ИКТ - компетенций у сотрудников, и как следствие ограничен доступ к информации.</p>	<p><b>Угрозы:</b>  Требования в области образования возрастают, а профессиональный и образовательный рост педагогов не изменяется;  - нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, Влекущая за собой сокращение Бюджетного финансирования сферы образования;  -снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов, низкий уровень.</p>
<p><b>Анализ инновационной деятельности ДОУ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b>  -высокий профессиональный уровень управленческих кадров ДОУ;  - использование инновационных подходов к организации методической работы;  - месторасположение организации;  - укомплектованность кадрами;  - высокий уровень образования кадров.</p>	<p><b>Возможности:</b>  - возможность организации дополнительных образовательных услуг;  - использование Интернет-ресурсов;  -распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.) на городском, районном, региональном, федеральном уровнях.</p>
<p><b>Слабые стороны:</b>  - отсутствие необходимого опыта некоторых педагогов в инновационной, Проектной деятельности;  - преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;  - технические условия.</p>	<p><b>Угрозы:</b>  - в связи с большим количеством инноваций в области Дошкольного сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».</p>
<p><b>Анализ управления филиала</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b>  - в ДОУ создана система управления коллективом и разработаны схемы и структура управления коллективом;  - реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности (ООП, Программа развития, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы );  - организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности.</p>	<p><b>Возможности:</b>  - в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению качества образования.</p>
<p><b>Слабые стороны:</b>  -не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов и вовлечения к</p>	<p><b>Угрозы:</b>  -проектирование не является единицей Жизнедеятельности филиала, что Ограничивает конкурентные</p>



<p>управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;</p> <p>- требуется более глубокая детализация Функций Совета Учреждения, как некоммерческой организации, в решении уставных целей и задач по привлечению социума к взаимовыгодному сотрудничеству.</p>	<p>преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа;</p> <p>-традиционная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении.</p>
---	---

Анализ потенциала развития Филиала Безлыченский детский сад позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны Компетенции филиала, которые могут привести к снижению конкурентоспособности детского сада и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Представленный анализ результатов оценки позволяет выявить следующие особенности его деятельности: основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности; по главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально- психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей,

Позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## **II раздел. Концептуально-прогностический**

### **2.1. Концепция программы развития**

#### **Концепция выбранной модели, характеристика возможностей Учреждения.**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество

результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ключевой идея: создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1.Продолжать построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду.

2.Обеспечивать соответствие предметно-пространственной среды и материально-технической базы реализации ООП и Программы развития.

3.Осуществлять целостный подход к формированию экологической культуры, к укреплению здоровья детей, обеспечению их психо-физического благополучия и комфортности в условиях.

4.Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка.

5.Совершенствовать научно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

6.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

7.Повышать качество работы с родителями воспитанников.

8.Создавать разнообразные вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

**На уровне методической и управленческой работы ДОУ:**

Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий

**На уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

**Миссия ДОУ:** мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Модель выпускника ДОУ**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

**Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

**Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

**Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

**Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

**Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОУ**

Важную роль в формировании личности ребенка играет педагог, обладающий высокими профессиональными компетенциями.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер. Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

**Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

**Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии, основные характеристики желаемого будущего.

#### **2.1.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в филиале, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в организации.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **III раздел. Плановый**

#### **3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

#### **«Обновление содержания образования»**

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2021	Зав. филиалом
Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2021	Зав. филиалом
Участие членов педагогического коллектива воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2021 – 2025 г.	Участники образовательного процесса
Изучение опыта пилотных площадок ДОУ РФ	2021 – 2025 г.	Зав. филиалом воспитатели
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы. Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Зав. филиалом воспитатели

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно-правовой базы;
- увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствие помещений филиала и прогулочных участков требованиям ФГОС ДО;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.

#### **«Система оценки качества образования»**

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Корректировка пакета инструментария для оценивания основных профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профстандартом.	2021	Зав. филиалом
Формирование и апробация системы Оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2021-2022 г.	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования.	2021 – 2025 г.	Участники образовательного процесса
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования.	2021 – 2025 г.	Зав. филиалом
Мониторинг родительской общественности удовлетворенности качеством оказания услуг.	Ежегодно	Зав. филиалом
<b>Оценка результатов</b>		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2021 г.	Зав. филиалом

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

**«Сохранение и укрепление здоровья детей»**

Целевые ориентиры:

- психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников;

- разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей;
- снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития;
- повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив
<b>Оценка результатов</b>		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно	Педагогический коллектив

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

#### **«Информационно-компьютерные технологии в образовании»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно- образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2021– 2025 г.	Зав. филиалом
Создание информационного банка данных образовательного ресурса.	2021– 2025 г.	Зав. филиалом
Использование ИКТ в работе с родителями.	2021 – 2025 г.	Зав. филиалом
Продуктивное использование информационно-Коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном	2021 – 2025 г.	Зав. филиалом

процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.		
---	--	--

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

#### «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы.

Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты).	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста.	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив

Использование ИКТ в работе с родителями.	2021 – 2025 г.	Педагогический коллектив
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДО.	Ежегодно	Педагогический коллектив

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДО и семьи, помощь семьи в развитии ДО, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

### **3.2. Финансовое обеспечение программы**

Источником финансирования Программы является бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность дошкольной образовательной организации).

### **3.3 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

- 1.Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2 Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- 4 Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 5 Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 6 Общая готовность детей к обучению в школе.
- 7 Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.



9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.