



Утверждаю :
Заведующий филиалом
Безлыченский детский сад
МОУ «Безлыченская СОШ»
Самохина В.М.

Самохина
«26» 08. 2022

Приложение к основной образовательной программе детского сада

«Содержание коррекционной работы ДООУ

в рамках реализации основной образовательной программы

детского сада разработанной на основе программы

«От рождения до школы»

Филиал Безлыченский детский сад

МОУ «Безлыченская СОШ»

Каждый ребенок имеет право получать качественное образование со здоровыми сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных учреждениях решает инклюзивное образование

Согласно закону об образовании инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (*ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»*).

Оно предусматривает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное образование предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Необходимость внедрения такого вида обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медикосоциальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в инклюзивных группах (комбинированной и компенсирующей направленности в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей (*п. 2.11.2 ФГОС*).

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

В группах с детьми с ОВЗ в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с разными ограничениями здоровья детей: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный работник, оказывающих

детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке Основной образовательной программы дошкольного учреждения и рабочих программ групп можно **выделить основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:**

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса, создание специальных условий.

Под специальными условиями понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

Организация инклюзивного образования строится на принципах:

- индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- социального взаимодействия;
- междисциплинарного подхода;
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- партнерского взаимодействия с семьей;
- динамического развития образовательной модели детского сада

Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

- 1 Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.
 - 2 Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса.
- В соответствии с ФГОС ДО большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции

детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды, изложенные в ФГОС ДО.

При правильной организации инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение, направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. Все участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на имеющиеся у них нарушения.