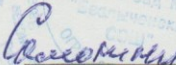


Принято на заседании  
педагогического совета  
филиал Безлыченский  
детский сад МОУ «Безлыченская СОШ»  
«26» 08 2021 г.

№ 1 протокол

«Утверждаю»  
Заведующий филиал  
Безлыченский детский сад  
МОУ «Безлыченская СОШ»  
 В.М. Самохина.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ФИЛИАЛ БЕЗЛЫЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
МОУ «БЕЗЛЫЧЕНСКАЯ СОШ»  
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
«КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ»**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	8
2.3. Перечень программ и технологий.....	10
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация образовательного процесса.....	11
3.2. Методические материалы и средства реализации программы.....	13
3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды.....	13
<b>IV. Список литературы</b> .....	15

## **Введение**

Программа ДООУ «Культура родного края» разработана педагогами в соответствии с ФГОС, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДООУ.

Программа «Культура родного края», ориентирована на детей дошкольного возраста/

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ», «Культура родного края», обусловлен тем, что город Рязань и Рязанская область имеет свои особенности исторического развития, традиций, культуры, природы. В дружбе и согласии здесь проживают русские, татары, мордва, немцы, украинцы. В Рязанском крае живет много интересных, творческих людей художников, артистов, писателей, поэтов, которые отражают в своем творчестве историю, события нашего края.

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам филиала адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации.

В филиале сложились свои традиции, ежегодно проводятся мероприятия: «День знаний», «День рождения детского сада», «Посиделки», «День матери», «Масленица», «Кузьминки», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Нептуна». Праздники проходят при активном участии родителей.

Взаимодействию с семьями воспитанников в филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ» уделяют особое внимание, с учетом интересов и запросов семьи. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Проводятся интересные встречи с родителями на темы: «Духовно - нравственное воспитание в семье», «Урок безопасности», «Ошибки детей и родителей, которые приводят к дорожно - транспортным происшествиям» и др. Особую значимость приобрели

родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **1.2 Цель Программы:**

Развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

### **Задачи Программы:**

#### **Развивать:**

- творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству;
- познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Рязань и Рязанская область;
- эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
- познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

#### **Воспитать:**

- желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках;
- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;
- чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;
- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

#### **Формировать:**

- развитие языковой способности, овладение словесной речью;
- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;
- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;
- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;
- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **1.4. Значимые для реализации Программы характеристики**

Возрастные особенности усвоения программного материала у дошкольников:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу;
- включается в проектную деятельность, коллекционирование;
- в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;
- развивает чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- игровые действия детей становятся более сложными;
- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования: педагоги филиала имеют высшее образование и первую квалификационную категорию;
- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой, перспективным планированием, комплексно - тематическим планированием, разработанный с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах деятельности;
- среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих;
- в филиале эстетически привлекательно, оборудование безопасно. Мебель изготовлена из экологически чистого материала, соответствует росту и возрасту детей, игрушки безопасны, имеют сертификат и обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект;
- детский сад расположен в экологически чистом районе, в благоприятном социально-культурном окружении;
- организация эффективного взаимодействия филиал и семьи.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (с раннего до старшего дошкольного возраста).*

Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Рязанского края, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях края через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свою деревню, людей проживающих в ней; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;

- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

У города Рязани и Рязанской области есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о чем рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадь. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе и области трудятся люди, которые бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

#### **Организация опыта освоения программы**

Учитывая предпочтения детей в познании облика города и области, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города,



сооружения архитектуры (торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родной деревне, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о родном крае, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного края: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события родной жизни.

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольников - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Итоги освоения содержания программы***

<b>Достижения ребенка</b>	<b>Требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</b>
Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по	Для ребенка характерно незначительное

<p>отношению к городу, к родному краю и его достопримечательностям.</p> <p>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и в улицах родного края. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе и деревне.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу и родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и деревни.</p> <p>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p>	<p>проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.</p> <p>Не задает вопросов.</p> <p>Без удовольствия отражает впечатления о городе и родном крае в деятельности.</p> <p>Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного края.</p> <p>Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.</p>
--	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы:** беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, показы спектаклей, экскурсии, праздники, походы, встречи с интересными людьми, концерты с привлечением родителей.

### *Формы образовательной деятельности детей*

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или месяц)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Развивать познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре Рязанского края</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов</p>	<p>Чтение стихов: С.А.Есенина</p> <p>Знакомство с промыслами Рязанского края: Скопинская керамика, Михайловское кружево, Вырковская игрушка</p>	<p>Групповая</p>	



искусства, объекты природы.	Наблюдения за природой. Ознакомление с заповедниками и заказниками Рязанской области Беседа: -о профессии, -о городском транспорте, -о правилах дорожного движения, -мой день рождения. Вертуальные экскурсии: -по городу Рязани, -в краеведческий музей		
Воспитывать любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности.	Экскурсии: -в библиотеку, -в парк. Беседа: -обитатели реки Ока, - о животных нашего края. Рисование	Групповая Подгрупповая Индивид.	
Формировать развитие языковой способности, овладение словестной речью.	Беседа о театре.	Групповая	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Воспитывать желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках, связанных с культурой родного края.	Конкурсы рисунков: -«Природа нашего края», - «Моя семья» Подвижные игры	Групповая Индивид.	
Развивать творческие способности, детей, приобщая к литературе, театру, музыке, художественному творчеству	Встречи с поэтом Г. Н.Захаровой Слушание музыки	Групповая	
Формировать общую культуру, интеллектуальные, личностные качества, умения и навыки проектной деятельности, связанные с культурой родного края.	Проект: «Растительность Рязанского края». Исследовательская деятельность: - исследования песка, воды, почвы. Беседа: -Как вести себя в парке? -Бережное отношение к книгам.	Групповая Индивид.	
<b>Совместная деятельность с семьей</b>			
Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи	Исследовательская деятельность: - «Изучаю свою семью» Проекты: -«Древо семьи»,	Индивид.	

	-«Увлечения семьи».		
Воспитывать чувство, патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем.	Концертная программа: «Люблю тебя мой край родной».	Групповая	
Формировать активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края	Родительское собрание: «Духовно – нравственное воспитание детей» Праздники: «Масленица», «Посиделки». Совместная выставка рисунков: «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	Групповая	
<b>Примерный объем (в день/ месяц)</b>			<b>20 минут 80 минут</b>

### 2.3.Перечень программ и технологий

№	Образовательная область	Основная программа	Дополнительные программы и технологии
1.	Познавательное развитие	Программа ДОУ в соответствии с ФГОС	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
2.	Развитие речи		Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3.	Социально-коммуникативное развитие		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском

			саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4	Художественно-эстетическое развитие		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы «Культура родного края», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности филиал Безлыченский детский сад МОУ «Безлыченская СОШ». Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов - 90 минут в неделю;
- самостоятельной деятельности детей - 30 минут в неделю;
- совместной деятельности с семьей -10 минут в неделю.

Общая недельная нагрузка программы «Культура родного края» равна 60 минутам.

#### Тематическое планирование по программе «Познай свой край»

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
<b>Сентябрь</b>	1	Экскурсия по городу Рязань к памятным местам и улицам (слайды).	Знакомство с городом.
	2	История нашего деревни.	Познакомить с историей деревни, с улицами, архитектурой.
	3	Символы города Рязань.	Познакомить с символами города (герб, гимн).
	4	Достопримечательности нашей местности.	Экскурсии со по интересным местам деревни.
<b>Октябрь</b>	5	Экскурсия в музей.	Организовать посещение музея в школе.
	6	Традиции и обряды.	Знакомство с традициями и обрядами, народные игры, песни.
	7	Кулинарный конкурс	Знакомство с национальными блюдами. Приготовление блюд совместно с родителями.
	8	Национальные костюмы.	Изучение национальных костюмов мордвы, татар, немцев

			с использованием слайдов.
<b>Ноябрь</b>	9	Изобразительное и декоративно – прикладное искусство	Знакомство с творчеством художников города, просмотр иллюстраций, репродукций.
	10	В мастерской поэта Н.Захаровой	Организовать встречу с Н.Захаровой.
	11	Экскурсия в выставочный зал.	Организовать онлайн- просмотр выставочный зал Рязанского художественного музея.
	12	Поем сами	Исполнение русских народных песен
<b>Декабрь</b>	13	Писатели и поэты нашего края.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов города. Чтение стихов С.А. Есенина.
	14	Творчество композитора А.Александрова.	Просмотр презентации родина композитора село Плахино
	15	Читаем сами стихи С.А.Есенин.	Чтение стихов С.А.Есенин, анализ, рассуждение.
	16	Играем на музыкальных инструментах	Знакомство с музыкальными инструментами. Показ иллюстрации. Игра на бубне, ложках, дудочках.
<b>Январь</b>	17	Интересные люди и профессии.	Знакомство с профессиями. Герои труда. Иллюстративный материал.
	18	Профессия- хлебороб	Знакомство с профессией хлебороб, встреча с людьми этой профессии. Иллюстративный материал о профессии.
	19.	Профессия-водитель	Беседа о профессии, о транспорте, о правилах дорожного движения. Игра «Светофор»
	20	Выбираем сами.	Беседа «Кем я буду?». Сочинение рассказа о моей будущей профессии.
<b>Февраль</b>	21	Семья.	Презентация. Знакомство с семьей. Проект «Моя семья». Показ фотоальбома.
	22	Изучаем свою семью.	Исследовательская деятельность – изучаю свою семью, совместно с родителями. Составление проекта «Древо семьи».
	23	Увлечение семьи.	Презентация. Выставка работ детей совместно с родителями. Проект «Наши увлечения».
	24	Конкурс рисунков: «Моя семья»	Рисование на тему: «Моя семья»
<b>Март</b>	25	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.	Организация экскурсии. Беседа как вести себя в парке. Наблюдение за природой. Подвижные игры.

	26	Изучаем растения нашей зоны.	Изучаем растения нашего края, лекарственные растения. Проект «Лекарственные растения»
	27	Животные нашего края.	Беседа о животных нашего края. Показ слайдов.
	28	Исследуем сами.	Исследование песка, чернозема, воды. Рассмотрение через микроскоп, лупу.
	Апрель	29	Обычаи и праздники народов, нашего края
30		Оформление альбома «Мой Край Рязанский»	Оформление альбома «Мой Край Рязанский» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
31		Конкурс: «Природа нашего края»	Рисование на тему: «Природа нашего края». Показ демонстрационного материала.
32		Концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»	Совместное выступление родителей с детьми.

### **3.2.Методические материалы и средства реализации программы**

Наглядно – дидактический материал:

- Портреты, фотографии поэтов и композитора Рязанской области;
- Открытки, фотографии Есенинских мест- село Константиново;
- Электронные презентации;
- Музыкальная гостиная;
- Конкурс чтецов среди воспитанников;

Медиатека:

- Гимн России,
- Аудиозапись звуки воды, звуки природы, пение птиц.

Средства воспитания и обучения:

Средства ИКТ:

- проектор
- магнитофон
- диски

### **3.3.Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Среда в дошкольном учреждении – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы,

музыки, театра входят в дизайн интерьера группы. В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах филиала имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий на цветике – семицветике «Мне интересно», распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов учреждения. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Целенаправленно организованная развивающая предметно – пространственная среда в нашем филиале играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя- Москва 2017г. Центр педагогического образования, Методические рекомендации
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:
6. Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
11. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.
12. Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.