

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Безлыченская средняя общеобразовательная школа" муниципального образования –
Захаровский муниципальный район Рязанской области



«Утверждаю»

Директор школы В.А. Братанова

Программа коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно – развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с умственной отсталостью являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов умственная отсталость дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при умственной отсталости имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с умственной отсталостью выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с умственной отсталостью не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с умственной отсталостью внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов подростков с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Цель:

Коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

1. Введение в занятие

Приветствие + Новости \Rightarrow Коммуникативная игра или психогимнастика

2. Основное содержание занятия

Развитие произвольности и пространственных представлений + Развитие речи и мышления \Rightarrow Домашнее задание

3. Заключительный этап занятия

Игра оптимизатор или Релаксационное упражнение \Rightarrow Традиционное прощание

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое настраивает ребёнка на положительное взаимодействие.

Следующее обязательное упражнение – «Новости» – включает в себя ряд очень важных моментов: ребёнок имеет возможность, во-первых, обменяться информацией о событиях, происшедших с ними за последнее время; во-вторых, обсудить результаты домашнего задания и вспомнить содержание прошлого занятия и, в-третьих, оценить в баллах свое настроение.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса ребёнка, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию индивидуальных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к преподавателю, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно можно назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Ребёнок перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. «Игра-оптимизатор», как правило, малоподвижная. Основная ее задача – получение ребёнком позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.

Произвольность в школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели.

Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи ребёнка, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому в классе обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего – это небольшие творческие работы. Например, после занятия, посвященного умению ориентироваться в помещении по плану, ребёнку предлагается нарисовать план своей комнаты, а на следующем занятии дается возможность рассказать о ней. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребёнку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению ребёнка в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом.

Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которую можно придумать вместе с ребёнком. В качестве примера можно предложить следующее упражнение. Ребёнок выучивает фразу:

Я на славу сегодня трудился:

Много читал, писал, рисовал.

Интересное занятие получилось.

Я был молодцом и много узнал!

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 10-15 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - занятие.
6. Периодичность - 1 занятие в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 40 минут.

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;

Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.

А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Блок	Содержание	Цель	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Методика М. Куна «Кто Я?» «Семья в виде животных»	1.Выявление уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	1
2		- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; - Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; - Методика самооценки Дембо – Рубинштейна; - Методика «Рисунок Несуществующего животного»; - Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.		1
3		Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек» – Диагностика уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным – Методика диагностики эмоционального отношения к учению – Тест школьной тревожности Филлипса – Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций детей Й. Шванцара		1
4	Социально – эмоциональное развитие	Введение в занятие « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Собираем головоломки» Упражнение 2.«Игры с чудесным мешочком» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1.Развитие коммуникативных склонностей ребёнка 2.Развитие кинестетических ощущений, восприятие цвета, формы, умение сотрудничать со взрослым.	1
5		Введение в занятие « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Говорящие рисунки» Упражнение 2. «Физкультурники» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1. Развитие наблюдательности, коммуникативных склонностей, умение работать с пооперационными картами и составлять их. 2. Развитие координации движений, обучение ребёнка с пооперационными картами.	1
6		Введение в занятие « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Создаём мультфильм» Упражнение 2. «Волшебный сундучок» Заключительный этап занятия Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1.Учить детей восстанавливать последовательность событий, развивать коммуникативные склонности. 2. Развитие тактильных ощущений, формирование навыков в связной речи.	1
7		Введение в занятие « Приветствие» «Новости» Игра «Ласковый мелок» Заключительный этап	Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.	1

		<p>занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Комплименты».</p> <p>Традиционное прощание.</p>		
8		<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Упражнение «Добрый – злой, весёлый - грустный»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Комплименты».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	Расслабление мышц лица	1
9	Развитие пространственного восприятия	<p>Введение в занятия</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Коммуникативная игра «Узнай по голосу»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>1. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»</p> <p>Упражнение 2. «Волшебные круги»</p> <p>Упражнение 3. «Птица, зверь, рыба...»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
10		<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Игра-энергизатор: «Дружный поезд»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>Физкультминутка «Не ошибись»</p> <p>Упражнение 2. «Только веселые слова»</p> <p>Упражнение 3. «Сложи рисунок их фигур»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Мир без тебя».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
11		<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Игра - энергизатор «Узнай, кто затейник»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш»</p> <p>Подвижная игра: «Совушка»</p> <p>Упражнение 2. «Придумай предложение»</p> <p>Упражнение 3. «Разложи фигуры»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Горячий стул».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
12		<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Игра – энергизатор: «Найди мяч»</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической	1

	<p>Основное содержание занятия</p> <p>Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш»</p> <p>Подвижная игра: «Карлики и великаны»</p> <p>Упражнение 2. «Новое применение»</p> <p>Упражнение 3. «Разложи правильно»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Птенцы».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	деятельности	
13	<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом»</p> <p>Подвижная игра: «Будь внимателен»</p> <p>Упражнение 2. «Хорошо-плохо»</p> <p>Упражнение на восприятие пространства</p> <p>3. «Путешествие по странице»</p> <p>Заключительный этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Представь».</p> <p>Традиционное прощание.</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
14	<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Психогимнастика: «Холодное-горячее»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>Упражнение 1. «Зрительный диктант»</p> <p>Упражнение 2. «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь».</p> <p>Подвижная игра: «Светофор»</p> <p>Упражнение 3. «Подбери предмет, подходящий по форме»</p> <p>Завершающий этап занятия</p> <p>Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»</p> <p>Традиционное прощание</p>	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
15	<p>Введение в занятие</p> <p>«Приветствие»</p> <p>«Новости»</p> <p>Психогимнастика: «Разные походки»</p> <p>Основное содержание занятия</p> <p>Упражнение 1. «Закодированное слово»</p> <p>Подвижная игра: «Машинка»</p> <p>Упражнение 2. «Дотронься до...»</p> <p>Завершающий этап занятия</p> <p>Дыхательное упражнение: «Растопить узоры на стекле»</p> <p>Традиционное прощание</p>	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1
16	<p>Введение в занятие</p>	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия,	1

	<p>«Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» Основное содержание занятия Подвижная игра «Стоп» Упражнение 1: «Общее предложение» Упражнение 2. «Сложи рисунок из фигур» Упражнение 3: «Где что стоит» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.</p>	<p>формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	
17	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Ворота для глаз» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Воспроизведение...» Подвижная игра «Птичка» Упражнение 2: «Предлоги» Завершающий этап занятия Дыхательное упражнение: «Свеча» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
18	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Поезд» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Говори наоборот» Упражнение 2. «Корректирующая проба» Упражнение 2: «Где Я?» Упражнение 3: «Пропавший стул» Упражнение 4 «Кубики по местам» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Спящий котенок» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
19	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди лишнюю картинку» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
20	<p>Введение в занятие</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p>	1

	<p>«Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Предстоящий день» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра: «Да или нет» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Костер дружбы» Традиционное прощание</p>	<p>зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	
21	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Все наоборот» Упражнение 2. «Нарисуй» Завершающий этап занятия Игра - оптимизатор: «Корзина чувств» Традиционное прощание</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
22	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Язык цветов» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз» Упражнение 2. «Продолжи слог» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Доброе животное» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
23	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Хрустальный шар» Основное содержание занятия Упражнение 1. «Вырази мысли другими словами» Упражнение 2. «Составь предложение» Подвижная игра: «Давай попрыгаем» Упражнение 3. «Добавь слово» Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «Фотография на память»</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1

24	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Зоопарк»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Найди 10 отличий» Упражнение 2. «Дорисуй». Упражнение 3: «Опорные сигналы»</p> <p>Завершающий этап занятия Игра – оптимизатор: «До скорой встречи, друг» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
25	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Слушай хлопки»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Закодируй таблицу» Упражнение 2. «Выполни по образцу». Подвижная игра: «Действуй по инструкции»</p> <p>Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Холодно - жарко» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
26	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Пары слов» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Что делал Сережа?» Упражнение 3: «Узнай фигуру на ощупь»</p> <p>Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
27	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Подбери слова» Упражнение 3. «Представь, будто...» Упражнение 4. «Тест на оценку умения действовать по правилу»</p> <p>Завершающий этап занятия Релаксационное упражнение: «Воздушные шарик» Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1

28		<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Наборщик» Упражнение 3. «Продолжи слово...» Упражнение 4. «Метаграммы»</p> <p>Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности</p>	1
29		<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Дорисуй по точкам». Упражнение 2. «Заштрихуй фигуру». Упражнение 3. «Узнай, что нарисовано».</p> <p>Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.</p>	1
30	Развитие зрительно – моторной координации	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Узнай, что нарисовано». Упражнение 2. «Составь из частей целый предмет». Упражнение 3. «Кубики Кооса».</p> <p>Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.</p>	<p>Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.</p>	1
31		<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Что ближе, что дальше?» Упражнение 2. «Что длиннее, что короче?» Упражнение 3. «Чего в предмете недостает?»</p> <p>Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание</p>	<p>Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.</p>	1

32	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Рассматривание с точки зрения композиций». Упражнение 2 «Анализ деталей» Упражнение 3. «Синтез» Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание</p>	Развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза.	1
33	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Запоминаем картинки». Упражнение 2 «Ищем сходства и различия» Упражнение 3. «Попробуй отгадай, где спряталось слово» Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание</p>	Развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза.	1
34	<p>Введение в занятие «Приветствие» «Новости»</p> <p>Основное содержание занятия Упражнение 1. «Подарки». Упражнение 2 «Занимательное путешествие» Упражнение 3. «Пуговица» Завершающий этап занятия Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание</p>	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
4. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
5. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
7. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
8. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
9. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
10. Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
13. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
15. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005