

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Безлыченская средняя общеобразовательная школа" муниципального образования - Захаровский муниципальный район Рязанской области



Приказ №30-а «28» марта 2022г.

Принято на заседании педагогического совета,  
протокол №7 от «28» марта 2022 года

Директор школы З.И.Иванова В.А.Братанова

## Программа антирисковых мер

«Факторы риска образовательной неуспешности в МОУ «Безлыченская СОШ»»

### 1. Фактор риска 1 «Низкая учебная мотивация школьников»

**Цель:** сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (на фоне основной цели всего Проекта - «Повышение качества образовательных результатов обучающихся и перевод общеобразовательной организации в эффективный режим работы»).

**Задачи и их обоснования:**

Задача 1. Проводить анализ динамики образовательных результатов обучающихся.

*Анализ динамики образовательных результатов обучающихся является одной из основ деятельности по переводу ОО в эффективный режим работы, позволяет вовремя и эффективно разработать план действий по профилактике рисков.*

**Показатели:** Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

**Методы сбора информации:** измерение уровня учебных достижений обучающихся (тематический контроль; фронтально-обзорный контроль; сравнительный контроль; персональный контроль; классно-обобщающий контроль; предметно-обобщающий контроль; комплексно-обобщающий контроль; оперативный контроль; международные, региональные и муниципальные мониторинги качества образования, всероссийские проверочные работы (ВПР), ОГЭ, ЕГЭ); анализ содержания федеральных и региональных информационных систем; запрос данных у Регионального центра обработки информации (РЦОКО).

**Методы обработки информации:** группировка, классификация и обобщение данных; ранжирование, медиана, среднее арифметическое, дисперсионный анализ, расчёт доли от общего числа, метод доверительных интервалов.

Задача 2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся / адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

*Фронтальная работа с обучающимися позволяет сформировать общую образовательную среду для их группы. Однако данный режим, в том числе с использованием принципа дифференциации, недостаточен для обучающихся с трудностями в обучении. Эта категория требует точечных подходов, учитывающих индивидуальный портрет школьника, его психологические и академические особенности.*

**Показатели:** Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении от общего количества обучающихся ОО, испытывающих трудности, %.

**Методы сбора информации:** экспертиза системы разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся; аудит документационного обеспечения; экспертиза качества разработанных ИОМов.

**Методы обработки информации:** Обобщение результатов экспертизы; и др.

Задача 3. Разработать и реализовать программы наставничества на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик».

*Требуется максимальное использование возможностей наставничества по отношению к обучающимся с трудностями в обучении. В работе с ними целесообразно опираться как на самих учителей, так и на сильных учеников.*

**Показатели:**

- Доля обучающихся в ОО с трудностями в обучении, вовлечённые в программы наставничества на уровне «учитель-ученик», %.

- Доля обучающихся в ОО с трудностями в обучении, вовлечённые в программы наставничества на уровне «ученик-ученик», %.

**Методы сбора информации:** экспертиза реализации модели наставничества в ОО, программы наставничества на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «работодатель-ученик»; аудит документационного обеспечения.

**Методы обработки информации:** обобщение результатов экспертизы и аудита; и др.

Задача 4. Разработать и реализовать программу психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

*Данная программа необходима для поддержки при работе с трудностями, возникающими у обучающихся в коммуникативной сфере, в области учебных действий и социальной адаптации.*

**Показатели**

- Доля обучающихся в ОО с трудностями в обучении, вовлечённых в программы психологической поддержки, %.

- Наличие в ОО программы психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

**Методы сбора информации:** экспертиза реализации в ОО программ психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении; экспертиза качества разработки программ; аудит документационного обеспечения.

**Методы обработки информации:** обобщение результатов экспертизы и аудита; и др.

## **2. Фактор риска 2 «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, оснащение (переоснащение) современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий

**Задачи и их обоснование:**

Задача 1. Заключение договора с компанией Ростелеком на увеличение скорости сети «Интернет».

*При одновременном использовании компьютеров и их работе в сети Интернет (например, при просмотре видеоряда во всех классах школы) имеющихся 50 Мбит недостаточно. Дополнительная скорость может обеспечить массовое подключение.*

**Показатели:**

- скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит и выше.

**Методы сбора информации:** использование общедоступных сайтов измерения скорости Интернета.

**Методы обработки информации:** аналитическая справка.

Задача 2. Обеспечение ЛВС кабинетов ОО для организации учебного процесса.

*Для доступа к объединенным школьным ресурсам и контроля за работой АРМ на рабочих местах необходимо объединение всего парка ноутбуков и компьютеров.*

**Показатели:** количество АРМ, связанных в общую ЛВС, должны достигать 100%

**Методы сбора информации:** осмотр АРМ IT-специалистом, проверка работоспособности ЛВС путем тестовых пакетов.

**Методы обработки информации:** тестовые пакеты проходят без потерь.

Задача 3. В рамках национального проекта «Образование» создание центра «Точки роста» на базе ОО. Оснащение современным оборудованием кабинетов для реализации проекта «Точки роста».

*Для обеспечения равных возможностей детей сельской школы и детей из крупных городов создаются «Точки роста». Это повышает интерес и мотивацию к изучению предметов естественнонаучного и математического цикла и повышает показатели успешности учения.*

**Показатели:**

- оснащение 2-х кабинетов техникой в рамках проекта.

-Вовлечение в работу «Точек роста» не менее 30 процентов учащихся

**Методы сбора информации:** экспертиза работы «Точки роста», изучение вовлеченности учащихся в их работу, %

**Методы обработки информации:** экспертиза деятельности Точек роста

Задача 4. Обновление устаревшего оборудования.

*Со времени начала реализации первых ФГОС прошло 10 лет, большинство оборудования, закупленного и установленного в рамках реализации ФГОС первого поколения, устарело и требует обновления и замены.*

**Показатели:** все устаревшее оборудование заменено на новое или отремонтировано при его ремонтпригодности. Отсутствие нерабочего оборудования.

**Методы сбора информации:** экспертиза оборудования, количество работоспособных единиц. %

**Методы обработки информации:** математический подсчет и аналитическая справка

### **3. Фактор 3 «Дефицит педагогических кадров. Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников».**

**Цель:** Обеспечение базовой школы и филиала специалистами-предметниками. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы и филиала

**Задачи и их обоснование**

Задача 1. Привлечение молодых специалистов и переобучение по программам переподготовки имеющегося педагогического состава. Прохождение курсов повышения квалификации

*Средний возраст педколлектива 50 лет. 50% коллектива – педагоги-пенсионеры. Молодые специалисты не заинтересованы в работе в сельской школе. Имеется дефицит кадров, по предметам химия, биология, география, обществознания, английский язык, русский язык, история учителя работают после переподготовки (даже при наличии педагогического образования). 20% учителей не имеет педобразования, только переподготовку. Они испытывают трудности в методической подготовке, организации уроков и внеклассной работы по предмету, проблемы в знании психологии, педагогики, методике обучения.*

**Показатели:**

-Доля предметов, обеспеченных специалистами. %

-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, %

-Доля молодых специалистов и специалистов-не пенсионеров, %

**Методы сбора информации:** изучение контингента педагогов, аналитическая деятельность по прохождению педагогами курсов.

**Методы обработки информации:** аналитический отчет.

Задача 2. Участие педагогов школы в работе РМО. Обмен опытом с педагогами района. Сетевое взаимодействие с педагогами региона.

*Продуктивное взаимодействие позволяет педагогам отслеживать собственный рост и ошибки в работе, перенимать передовой опыт, приемы, способы обучения.*

**Показатели:**

- Участие педагогов школы в РМО, %
- Обобщение педагогического опыта.

**Методы сбора информации:** аналитическая деятельность по осуществлению взаимодействия педагогов на уровне РМО.

**Методы обработки информации:** аналитическая справка

**Задача 3. Организация внутришкольного педагогического профессионального взаимодействия.**

*Внутришкольное педагогическое взаимодействие повышает уровень профессионального мастерства за счет постоянного обмена опытом, организации наставничества среди коллег.*

**Показатели:**

- Организация работы ШМО, количество
- Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО, количество.
- Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами ОО, %.

**Методы сбора информации:** осуществления контроля заместителя директора по УВР

**Методы обработки информации:** аналитическая справка

**4. Фактор риска 4 «Проблемы с вовлечённостью родителей».**

**Цель:** повышение интереса и участия родителей в жизни школы и, как следствие, повышения мотивированности в успешном учении обучающихся

**Задачи и их обоснование:****Задача 1. Увеличение числа родителей, вовлеченных в образовательный процесс**

*Когда нет заинтересованности родителей в том, что происходит с ребенком в школе, касается это процесса обучения или воспитания, у детей отсутствует мотивация в учении, связанная с родительской похвалой, поощрением. Зная, что родители активно интересуются школьными делами ребенка, тот старается проявлять себя лучше в учебе, успешнее учится.*

**Показатели:**

- Количество вовлеченных в процесс обучения родителей, %
- рост мотивации к учению, связанный с родительским контролем, %

**Методы сбора информации:** анкетирование, изучение мотивов учения

**Методы обработки информации:** аналитические справки, экспертиза

**Задача 2. Проведение очных и онлайн собраний, обучений, всеобучей, конференций, внеклассных мероприятий с большим числом охвата родителей.**

*При отсутствии контакта родитель-педагог возникает не только дефицит общения участников образовательного процесса, но и это ведет к утрате интереса родителя к процессу обучения как таковому. У родителей складывается впечатление, что они никак не могут влиять на процесс обучения и воспитания ребенка, что их мнением никто не интересуется. Отсюда возникает недопонимание между родителями и педагогами, разница в требованиях к детям.*

**Показатели:**

- Проведение родительских собраний, конференций, всеобуча и проч, количество.
- Рост числа родителей, посещающих мероприятия ОО.

**Методы сбора информации:** экспертиза деятельности по данному вопросу, аналитическая деятельность по организации подсчета активных родителей.

**Методы обработки информации:** аналитический отчет.