

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Безлыченская  
средняя общеобразовательная школа" муниципального образования -  
Захаровский муниципальный район Рязанской области**

**РЕКОМЕНДОВАНА К  
УТВЕРЖДЕНИЮ**  
решением  
Совета школы  
Протокол №1  
от 30.08.2017

**ПРИНЯТА**  
решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2017

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 89  
от 30.08.2017  
Директор школы  
 /В.А.Братанова  
М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(для детей с нарушениями интеллекта)**

**(2-9 классы)**

Безлычное  
2017

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | Адаптированная основная общеобразовательная программа<br>МОУ «Безлыченская СОШ»  |
| <b>Основание для разработки программы</b> | <p style="text-align: center;"><b>Нормативные документы, используемые в адаптированной основной общеобразовательной программе школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями;</li> <li>– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001г. №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Приказ Министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и Министерства образования Рязанской области от 16 июня 2015г. № 264п/555 «Устав школы»;</li> <li>– внутренние приказы, школьные локальные нормативные акты, инструкции, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2016г.</li> </ul> |
| <b>Разработчик программы</b>              | Администрация и педагогический коллектив школы.  |
| <b>Исполнители программы</b>              | Участники образовательного процесса.   |
| <b>Цели программы</b>                     | <b>Стратегическая цель:</b>  |

развитие личности ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Учебные цели:**

✓ выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, умений и навыков;

✓ сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

✓ сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегрированной по содержанию деятельности;

✓ повысить качество и уровень образования и воспитания учащихся.

**Социально-ориентированные цели:**

✓ формировать достаточно высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

✓ создать условия для приобретения учащимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

**Координирующие цели:**

✓ обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

✓ установить связь «предметных» целей с общими целями школьного образования;

✓ обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Концептуальной основой общеобразовательной программы является личностно-ориентированная дидактика, опирающаяся на деятельностную модель формирования личности, которая определила основные направления теоретической модели программы, технологии внедрения инновационных коррекционно-развивающих методик и напрямую способствует выполнению основных задач стоящих перед школой:

✓ обновление структуры и содержания образования;

✓ развитие практической направленности адаптированной общеобразовательной программы школы;

✓ ориентация содержания образования на приобретение учащимися навыков социализации;

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>✓ коррекция дефектов развития учащихся в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам;</p>   |
| <b>Задачи программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать стабильных образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- развитие практической направленности адаптированных учебных программ;</li> <li>- поиск оптимальной образовательной модели по системообразующему фактору;</li> <li>- создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося, превращение школы в среду жизнедеятельности и развития детей разных стартовых начал;</li> <li>- создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечение целостного подхода организации коррекционно-развивающей деятельности школы;</li> <li>- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих развитие мотивационно-личностных установок на социальную перспективу у учащихся;</li> <li>- разработка и внедрение индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ для детей, имеющих сложную структуру дефекта, сочетанный дефект;</li> <li>- создание оптимальных условий для развития, обучения, воспитания, коррекции умственно отсталых учащихся, раскрытия творческого и нравственного потенциала каждого учащегося, сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению;</li> <li>- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;</li> <li>- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, овладение доступными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам в адекватной их здоровью среде обучения и необходимыми в повседневной жизни и будущей профессии;</li> <li>- коррекция дефектов развития учащихся в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам;</li> <li>- создание условий для формирования у педагогов и учащихся школы мотивации к непрерывному образованию;</li> <li>- обеспечение условий для формирования опыта учащихся с ограниченными возможностями здоровья в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;</li> <li>- формирование социально адаптированного ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную);</li> <li>- осуществление комплексной психолого-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогической помощи обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</li> <li>- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>- осуществление мероприятий по социальной адаптации обучающихся и подготовка их к будущей самостоятельной жизни;</li> <li>- развитие интерактивных связей и контактов, расширяющих «поле вовлеченности» учащихся школы в общественные мероприятия города, области и включенности среды – в жизнь школы;</li> <li>- создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса;</li> <li>- координация деятельности педагогов и учащихся по усвоению содержания специального образования;</li> <li>- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.</li> </ul> |
| <p><b>Актуальность программы</b></p>     | <p>Школа не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с умственной отсталостью должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.</p> <p>Программа направлена на удовлетворение потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащихся – обучаться по адаптированным общеобразовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;</li> <li>2. Общества и государства – социализация и адаптация учащихся с умственной отсталостью и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.</li> </ol>  |
| <p><b>Смысл разработки программы</b></p> | <p>Обусловлен особенностями контингента учащихся, сложностями социально-экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка. Именно проблема прогнозирования востребованности наших учащихся обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы с целью поэтапного формирования системы навыков и</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | умений профессионального, трудового и социального поведения у каждой возрастной категории.  |
| <b>Сроки реализации программы</b> | С сентября 2017 года по окончанию обучения учащихся   |
| <b>Управление программой</b>      | <p>Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.</p>   |
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовое образование, определяемое адаптированной основной общеобразовательной программой;</li> <li>• успешное освоение учебных дисциплин учебного плана;</li> <li>• достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>• подготовленность в профессионально-трудовой области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;</li> <li>• допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• оптимальный уровень воспитанности, достаточный для успешной социализации.</li> </ul> <p>Основным проектируемым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, досуговой и культурной сферах деятельности.</p> |
| <b>Основные разделы программы</b> | <p>I. Пояснительная записка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>– Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>– Стратегические характеристики адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>– Характеристика общеобразовательного учреждения и принципов ее образовательной политики.</li> <li>– Характеристика контингента общеобразовательного учреждения.</li> <li>– Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</li> <li>– Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение кадровых условий.</li> <li>– Обеспечение финансовых условий.</li> <li>– Обеспечение материально-технических условий.</li> </ul> <p>II. Планируемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы на II этапе обучения (2 - 4 классы).</li> <li>– Основное содержание учебных предметов на II этапе обучения (2 - 4 классы).</li> <li>- Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения предметов.</li> <li>– Основное содержание учебных предметов на III этапе обучения (5-9 классы).</li> </ul> <p>III. Модель выпускника.</p> <p>IV. Коррекционная программа образовательного учреждения.</p> <p>V. Воспитательная программа образовательного учреждения.</p> <p>VI. Планируемы результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы</p> <p>VII. Формы аттестации, используемые в образовательном учреждении.</p> <p>VIII. Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программой</p> |
|--|---|

## I. Пояснительная записка.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа* МОУ «Безлыченская СОШ» является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся их родителей, (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Адаптированная основная общеобразовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий аспекты ее деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, основанную на приоритете сбережения физического и психического здоровья детей и педагогов;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников через освоение основ начального образования;
- особенности организации модели школы, кадрового и методического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - это целостная система мер направленная на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, в том числе и труда, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания учащихся, учитывающая индивидуальные, психические и физические особенности, возможности, потребности и интересы обучаемых, их родителей и общественности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, педагогов, родителей и самих детей.

В адаптированной основной общеобразовательной программе указаны приоритетные ценности и цели организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса на ступени начального общего образования.

В процессе разработки адаптированной основной общеобразовательной программы были учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ);
- инновационность;
- демократизация и гуманизация;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Основы адаптированной основной общеобразовательной программы, при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания задали общую стратегию осуществляемой школой образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество коррекционного образования;
- в первостепенности приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

### **Назначение адаптированной основной общеобразовательной программы.**

*Назначение программы* - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, этапами образования, определить основные направления деятельности школы.



Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива адаптированная основная общеобразовательная программа определяет приоритетные направления в содержании образования на ступени начального общего образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие.

Адаптированная основная общеобразовательная программа является основанием для определения качества выполнения требований по освоению адаптированных учебных программ по всем предметам. В связи с тем, что адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты сервисных школьных служб. Каждый раздел в адаптированной основной общеобразовательной программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

## Социальный заказ на образовательные услуги.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Коллектив школы принимает во внимание:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

| <i>Социальный заказ</i>                | <i>Предполагаемые пути его реализации</i>                                 | <i>Степень выполнения заказа</i>   |
|--|---|--|
| Сохранение и укрепление здоровья детей | - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; | - работа школьного ПМПк;<br>- листок здоровья класса;<br>- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; |
|  | - улучшение медицинского обслуживания;                                    | Ежегодный медосмотр  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;</li> <li>- развитие спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- организация питания;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамические паузы, физкультминутки;</li> <li>- игровые зоны в классах;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- участие в областных спортивных мероприятиях и соревнованиях по Программе «Специальная олимпиада»;</li> <li>- контроль питания школьной комиссией, администрацией.</li> </ul> |
| 2. Качественное и эффективное образование            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильное трудовое образование;</li> <li>- работа по индивидуальным учебным планам;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых трудовых программ (для детей сложной структурой дефекта);</li> <li>- установление связи с новыми базовыми предприятиями;</li> <li>- индивидуальная форма обучения на дому;</li> <li>- индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК);</li> </ul>                                     |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе;</li> <li>- взаимосвязь с социальными партнерами;</li> <li>- участие в областных и городских конкурсах;</li> </ul>  |
| 4. Социализация учащихся                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- социально-бытовая ориентация;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение театров, выставок;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- знакомство с предприятиями города;</li> <li>- посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ, техникумах;</li> <li>- занятия с выходом на социальные объекты;</li> </ul>  |
| 5. Совершенствование методической работы в школе     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);</li> <li>- усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение предметных недель, декад;</li> <li>- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;</li> <li>- факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке;</li> <li>- сюжетные игры, праздники;</li> </ul>  |
| 6. Совершенствование предметной среды                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление ОУ работами детей,</li> <li>- организация выставок, ярмарок;</li> <li>- совершенствование кабинетов;</li> <li>- оборудование помещений школы;</li> </ul>  |
| 7. Совершенствование                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление культуры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная модернизация системы</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| вание<br>организационно-<br>управленческого<br>компонента | управления;<br>- обеспечение функциональной<br>психолого-медико-<br>педагогической службы. | управления, разработка функцио-<br>нальных обязанностей всех управ-<br>ленческих единиц, положений всех<br>структурах;<br>- планирование работы всех единиц<br>и структур;<br>- повышение роли педсоветов, МО,<br>планирование работы, контроль<br>выполнения решений. |
|---|--|--|

## Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована обучающимся с умственной отсталостью 2–9 классов, предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми начального общего образования.

Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована:**

***учащимся и родителям:***

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности общеобразовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям:***

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***администрации:***

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:**

***учеников:***

- в реализации конституционного права на получение бесплатного образования (ст.1 Закона РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

- в расширении возможностей для удовлетворения потребностей в знаниях, умениях, навыках, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в адаптированных учебных программах, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей.

• **родителей** - как гарантия «наилучшего обеспечения прав и интересов ребенка в соответствии с его особенностями, возможностями, способностями и интересами» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»).

• **учителей** – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий.

• **школы** – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

• **общества и государства** - в реализации адаптированных общеобразовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности умственно отсталого обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает специфику начального этапа образования в школе. Это особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

**Основным критерием успешности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, возможностям и интересам.

**Критерием достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели:**

**развития образовательной системы школы:**

- мотивация учащихся на познавательную деятельность,
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- рост профессионализма педагогов;
- расширение внеклассной деятельности.

**готовность выпускников к самостоятельной жизни, а именно:**

• устойчивость нравственных качеств выпускника;

• наличие базы знаний умений и навыков и способности их переноса в новые виды деятельности;

• умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его;

• быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму;

• соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

## Стратегические характеристики адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Основные концептуальные положения, определяющие содержание адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- Индивидуальный, дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
- Профессиональная ориентация обучающихся II и III этапов обучения, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся;
- Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
- Основополагающие педагогические законы школы: уважение к личности обучающегося, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Методологической основой деятельности являются теоретические положения отечественных исследователей:

- периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина в аспекте развития предметного действия, идущего по 2 основным направлениям: развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения; развитие средств и способов ориентации самого ребёнка в условиях осуществления предметного действия;
- идея о развитии предметных действий (Л.А. Венгер, В.С. Мухина);
- положение об удовлетворенности общением, опосредованного предметными действиями (Д.Б.Эльконин);
- положение о совместной предметной деятельности, предполагающей умение взрослого передать общественный опыт и формирование у ребёнка потребности перенять его (А.А. Катаева Г.Н. Рошка, Е.О. Смирнова, Е.А. Стребелева);
- идея об оказании психологической помощи дезадаптированным детям-сиротам (Л. М. Щипицына, Е. И. Казакова);
- идея конструирования образовательной программы для нетипичного ребенка (Яковлев Л.С.) и др.
- идея Е.И. Капланской, что в основе деятельности общеобразовательного учреждения должны лежать три направления по социализации детей с умственной отсталостью – труд, быт, досуг ребенка.

### ***Модель социального сопровождения обучающихся школы (приложение 1).***

В Законе РФ «Об образовании» образовательные учреждения для обучающихся с умственной отсталостью рассматриваются в едином образовательном пространстве России, как система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования, воспитания, лечения, социальной адаптации.

Гражданам с умственной отсталостью государство создает условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

На втором этапе обучения (2-4 классы), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и

методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной сфере и эмоционально-волевой сфере, поведении.

В 5-9 классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Учащимся прививают навыки самостоятельной работы, и с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных школьных мастерских.

Обучение завершается после окончания 9 класса итоговой аттестацией (экзаменом) по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и в форме устного ответа по билету или собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Учащимся, получившим положительные годовые оценки по предметам и аттестованным по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении государственного образца.

#### **Ценности адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- ✓ право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей и интереса;
- ✓ признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- ✓ право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- ✓ психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- ✓ охрана и укрепление здоровья детей;
- ✓ коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- ✓ демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- ✓ уважительное отношение к школе и ее традициям.

#### **Адаптированная основная общеобразовательная программа школы:**

- **определяет:**
  - цели и задачи обучения и воспитания детей: содержание и организацию образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
  - требования: к правилам и процедурам контроля качества образования и коррекционной поддержки школьников; к обеспечению учебно-воспитательного процесса (в том числе кадровому, материально-техническому, информационно-методическому и т.д.).
- **устанавливает:**
  - объем учебной нагрузки и коррекционной поддержки, щадящий охранительно-педагогический режим;
  - минимальный объем специального технического оснащения и оборудования: регулирует организацию коррекционного и учебно-воспитательного процесса обучения учащихся в условиях школы.
- **регламентирует:**
  - условия освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
  - диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

- **направлена на:**

- реализацию государственной и региональной политики в сфере образования;
- обеспечение коррекции отклонений в развитии умственно отсталых детей в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

- создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития;

- формирование личности учащихся: способной найти свою социальную нишу в жизни;

- создание условий становления и реализации индивидуальных особенностей учащихся с учетом их интеллектуальных, психических и физических возможностей, достижениями оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям: уровня элементарной грамотности (II этап обучения – 2-4 классы) и уровня функциональной грамотности (III этап обучения – 5-9 классы).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основывается на принципах:**

- целостности;

- природо-и культуросообразности;

- социосообразности;

- системности и непрерывности;

- концептуальные - совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация);

- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы;

- развит

**Оценка эффективности адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивается:**

- ✓ средствами общественного контроля через публичный доклад директора школы, мониторинг уровня обучения и обученности, дни открытых дверей, конференции, «круглые столы», семинары проводимые администрацией школы, Совет школы;

- ✓ регулярным обсуждением хода реализации на методическом совете, в методических объединениях, на совещаниях;

- ✓ проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику обучения, воспитания и развития;

- ✓ координацией исполнения адаптированной основной общеобразовательной программы администрацией школы, родительской общественностью;

- ✓ разработкой локальных актов, направленных на совершенствование системы обучения и воспитания в образовательном пространстве школы;

- ✓ через коммуникативные средства: Интернет.

**Названные ориентиры в условиях следования адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- ✓ **обеспечивают** обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося с умственной отсталостью уровень успешности.

- ✓ **способствуют** развитию у обучающихся с умственной отсталостью таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербально; способность находить, оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями;

умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

✓ **нацеливают** на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, коммуникативной культурой.

## **Характеристика образовательного учреждения и принципов ее образовательной политики.**

**Цель** школы: обучение, воспитание и развитие личности социально-адаптированной к условиям жизни.

Школа как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами умственного и физического развития, обеспечивающего адекватный их возможностям уровень общего образования первоначальной и профессионально-трудовой подготовки целью, которой является социально-трудовая, бытовая адаптация и реабилитация детей.

Школа предусматривает выработку у учащихся основ готовности к самостоятельной трудовой деятельности с учетом возможностей, особенностей, интересов, желания и состояния здоровья детей.

Школа несёт ответственность перед обществом:

❖ за реализацию прав личности ребёнка с умственной отсталостью на образование, трудовую подготовку, социальную адаптацию и реабилитацию;

❖ создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психическими, физическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития.

**Миссия школы:** создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом и физическом развитии каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы его социально-трудовой и социально-бытовой адаптации и интеграции в современное общество.

Социальная и профессиональная адаптация и реабилитация обучающихся с умственной отсталостью и начальное профессиональное образование, решение проблемы социальной интеграции учащихся в современное общество.

Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного в современных условиях смысла коррекционного образования и лучшие традиции отечественного образования и современной дефектологии, ориентирует коллектив школы на построение такого образовательного учреждения как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов школы.

Миссия образовательного учреждения дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к обучающимся и их родителям (законных представителей) школа сохраняет повышенный уровень коррекционного образования, ориентированный на коррекцию первичного и вторичного дефектов, саморазвитие личности школьника, адаптацию и социализацию обучающихся с умственной отсталостью;



- по отношению к сообществу миссия школы состоит в интеграции образовательных и социальных потребностей субъектов в модели выпускника школы и ее качественной реализации в коррекционном и образовательном процессах;

- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким **приоритетным направлениям** как:

***Учебно-методическое:***

- выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода;

- совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта;

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определёнными адаптированными учебными программами, с учётом психофизических параметров личности учащихся;

- внедрение инновационных технологий обучения, коррекционного воздействия и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;

- разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации дефектов каждого ученика, распространение передового педагогического опыта;

- организация системы динамического наблюдения (мониторинга) за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;

- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;

- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- разработка правильного соотношения базового и вариативного компонентов в школьном учебном плане;

- оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям (законным представителям);

- организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.

***Воспитательное:***

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, класса;

- расширение системы дополнительного образования учащихся с умственной отсталостью;

- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;

- создание среды формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослыми и учащимися.

***Лечебно-оздоровительное:***

- укрепление здоровья обучающихся, коррекция их психических и физических недостатков через физическую культуру и спорт;

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника;

- изучение современных форм, средств, технологий оздоровительного характера;

- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;

- организация скоординированной работы с врачами: психиатром, педиатром, психоневрологом;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного направления с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;
- организация консультативной службы «Помощь и обучение родителей».

***Коррекционное:***

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого этапа обучения;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления), для их использования педагогами в ежедневной работе;
- организация индивидуально - дифференцированного подхода в определении целей и содержания коррекционного образования;
- всестороннее развитие личности ребенка, развитие его творческого потенциала, обучение, по индивидуальным образовательным маршрутам;
- проведение серии заседаний методических объединений по применению коррекционных технологий педагогами;
- коррекция и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с целью их социальной адаптации в обществе;
- создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов.

***Профессионально-трудоовое:***

- изучение современных тенденций, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудоовой подготовке обучающихся, с учётом региональных условий;
- создание системы пошагового освоения элементарными профессиональными умениями, способствующей самостоятельному существованию учащихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков, умений, обеспечивающих овладение учащимися профессионально- трудовыми комплексами.

***Социально-бытовое, досуговое:***

- развитие системы тренировочных навыков, умений, обеспечивающих овладение учащимися трудовыми комплексами на основе ремесла;
- придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
- развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями.

***Кадровое:***

- повышение качества работы педагога в рамках новой системы оплаты труда;
- создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.
- оказание социально-реабилитационной помощи учащимся, родителям;
- организация двусторонних контактов с научными и методическими организациями.

**Основные направления реализации программных целей.**

***Учебно-методическая работа предполагает:***

- сообщение учащимся максимально доступного для них объема знаний, умений и навыков в пределах жизненной необходимости и в соответствии с адаптированной

основной общеобразовательной программой, не превышая предел отведенных для этого часов в учебном плане и не допуская перегрузки;

- поиск новых, наиболее эффективных приемов и форм коррекционного воздействия на личность ребенка, с целью воспитания положительных черт личности и стереотипа правильного поведения в обществе;

- разработка новых методик на основе современного содержания обучения с учетом новых исследований в дефектологии, обращая особое внимание на развитие речи учащихся и трудовое обучение, как основных направлений коррекционной деятельности школы;

- анализ уровня педагогического воздействия на личность ребенка;

- планирование обучения с учетом зоны ближайшего развития и компенсаторных возможностей детей.

***Воспитательная работа предполагает:***

- формирование навыков правильного адаптированного поведения соответственно возрастной группе, привитие умения жить в коллективе, развитие навыков межличностного общения. Работа над культурой поведения. Эстетическое и эмоциональное воспитание с целью научить видеть прекрасное в окружающем мире, беречь это прекрасное и принимать участие в его создании.

- учить доброте и трудолюбию, уважению к национальным традициям. Учить правильно, оценивать свои поступки и поступки окружающих людей, с помощью предотвращения случаев правонарушения.

***Лечебно-оздоровительная работа предполагает:***

- проведение лечебно-профилактических мероприятий с учетом возможностей каждого конкретного ребенка;

- тесный контакт с врачами-психоневрологами по месту жительства учащихся;

- учет детей с осложненной формой диагноза на основе диагностических данных;

- проведение профилактических бесед о вредных привычках;

- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;

***Коррекционная работа на основе правильной диагностики предполагает:***

- разнообразные приемы коррекционного воздействия на уровне учебно-воспитательной деятельности школы;

- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с нарушением интеллекта;

- положительное влияние на индивидуальные особенности характера, вызванные тем или иным отклонением в развитии или определенной степенью выраженности диагноза, наличием сопутствующих заболеваний;

- трехуровневое обучение, построенное на основе всестороннего изучения личности психофизических особенностей учащихся, динамики их развития;

- работу с родителями каждого конкретного ребенка с целью создания положительного микроклимата в окружающей бытовой обстановке;

- создание базы для трудовой подготовки, как основополагающего звена последующей жизненной адаптации выпускников.

***Материально-техническое обеспечение предполагает:***

- совершенствование МТБ школы.

Наряду с реализацией адаптированных учебных программ школа предоставляет дополнительные образовательные и коррекционные услуги.

Дополнительное образование организовано по 4 направлениям: художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Школа предоставляет возможность получения образования в традиционной очной форме и в форме индивидуального обучения на дому.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиНа.

#### **Режим работы школы.**

Учебный год начинается 1 сентября. Школа работает по четвертям, все основные учебные занятия в школе проводятся в первую смену, коррекционные (фронтальные и индивидуальные занятия) проводятся во вторую смену, во вторую смену работают группы продленного дня. Продолжительность перемен между уроками: минимальная 10 минут, максимальная 20 минут. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание соответствует учебному плану: включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, факультативные и индивидуальные занятия. Занятия начинаются в 8.30. В школе работают группы продленного дня, для обучающихся 2 - 8 классов. В школе организовано трехразовое питание для учащихся: завтрак и полдник за счет средств родителей и бесплатный обед.

| <i>№<br/>п/п</i> |   | <i>Единицы измерения</i>  |
|------------------|---|---|
| 1                | Продолжительность учебного года             | 2-9 классы – 34 учебные недели  |
| 2                | Продолжительность рабочей недели            | 2-9 классы – в режиме пятидневной рабочей недели  |
| 3                | Продолжительность рабочего дня для учащихся | Учебные занятия - 8.30 - 14.30 (согласно расписанию).<br>Коррекционные занятия - согласно расписанию.<br>Работа групп продленного дня с 11.50 (согласно расписанию) |
| 4                | Продолжительность урока                     | 2-9 классы – 40 минут   |
| 5                | Продолжительность каникул                   | 30 дней   |
| 6                | Формы работы в каникулярное время           | Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые   |

Образовательный процесс ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем адаптированных образовательных программ только одной ступени образования - начальное общее образование по следующим этапам:

***II этап – нормативный срок освоения 4 года, включает в себя, со 2 по 5 год обучения.***

Целью данного этапа является воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.

На данном этапе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Проводится работа по становлению личности ребенка, целостному развитию его способностей, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной сфере и эмоционально-волевой сфере, поведению, формированию умения и желания учиться.

У учащихся формируется речевая деятельность, умение вступать в общение с окружающими и обмениваться информацией.

**III этап – нормативный срок освоения 5 лет, представлен программой обучения с 6-10 года обучения.**

Целью данного этапа является элементарное обучение основным общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психическим и физическим возможностям и привитие навыков по различным профилям труда.

Продолжается работа по формированию личности ребенка с отклонением в развитии, закладывается фундамент для социальной и трудовой подготовки и самостоятельной адаптации выпускников школы.

Образовательный процесс ориентирован на своевременное обучение детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации, социальной адаптации для последующей интеграции в общество.

Образовательный процесс, в школе, организован так, чтобы каждый ребенок был здоров, его жизнь охранялась взрослыми, соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами коррекционного воздействия. Для того чтобы среда была развивающей, в школе создана атмосфера психологической защищенности ребенка, способствующей развитию его индивидуальности.

**Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.**

- ✓ демократия и гуманизм;
- ✓ общедоступность и открытость;
- ✓ целостность образования;
- ✓ включение каждого ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- ✓ ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность;
- ✓ учёт индивидуальных, психических и физических особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, предполагающий выбор современных образовательных коррекционно-развивающих технологий и их родителям;
- ✓ коррекционная направленность (коррекция, компенсация, социальная реабилитация и адаптация к жизни в обществе);
- ✓ сотрудничество взрослых и детей.

Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью связана с его активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов обучающихся, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

**Образовательная среда в школе предусматривает:**

- социальную адаптацию;
- доступное образование и воспитание;
- коррекцию и компенсацию нарушений развития;
- доступную трудовую подготовку;

- общее и физическое развитие обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в соответствии с их индивидуальными особенностями, состоянием, возможностями и интересами.

**Специфика содержания и особенности организации учебно-воспитательного процесса (конкретно по этапам обучения).**

**Цели образования** детей, обучающихся в условиях школы (*актуальность целей*):

- обеспечение реализации права детей на образование, соответствующее их потребностям и потенциальным возможностям;
- формирование культуры (системы ценностей) детей;
- формирование жизненных компетенций, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих социализации выпускника;
- повышение качества образования детей за счет эффективности деятельности педагогического коллектива, обеспечения системы медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки обучающихся;
- обеспечение щадящего охранительного педагогического режима, направленного на сохранение психического и физического здоровья детей, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе для удовлетворения потребностей детей в получении дополнительного образования.
- развитие и коррекция всех психических функций, приспособление к жизни в социуме, подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие учащимися максимально возможной самостоятельности как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

| <i>Структура школы</i>                 | <i>Задачи</i>  | <i>Особенности процесса обучения</i> |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>II этап обучения<br/>1-4 классы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков самообслуживания;</li> <li>- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.</li> <li>- формирование коммуникативной функции речи;</li> <li>- формирование практического и образного мышления;</li> <li>- формирование эмоциональной сферы и личности учащегося средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки и пения, ритмики, физкультуры;</li> <li>- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью специальных приемов и методов;</li> <li>- формирование основ усвоения образовательных областей: русский язык, ознакомление с окружающим миром, элементарная математика, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения, соответствующего</li> </ul> |                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>возможностям и интересам учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и коррекция мелкой моторики рук;</li> <li>– развитие и коррекция внимания и всех видов восприятия;</li> <li>– активизация понятийного словаря;</li> <li>– развитие познавательной деятельности путем формирования представлений об окружающей действительности и ее взаимосвязях;</li> <li>– тесное взаимодействие учителей-логопедов, педагога-психолога, учителей начальных классов с родителями по обеспечению программы индивидуальной коррекции учащихся в условиях семьи и школы;</li> <li>– активизация познавательной деятельности, выработка когнитивных стереотипов, навыков категоризации, усвоение способов классификации объектов и классификации их характеристик;</li> <li>– коррекция и развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление сюжетной зависимости и выделение существенных признаков, а также формирование путей перехода от наглядно-действенному и абстрактному мышлению);</li> <li>– совершенствование форм организации обучения и воспитания детей, использование адекватных современных образовательных технологий,</li> <li>– осуществление мониторинга качества обучения детей, определение путей повышения его эффективности.</li> <li>– проведение оздоровительной работы с детьми, рационализация режима коррекционного обучения, создание здорового психологического климата в школе, обеспечение гуманизации специального образования;</li> <li>– стимулирование социализации каждого ученика, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохранных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;</li> <li>– стимулирование у учащихся интереса к учению;</li> <li>– содействие физическому развитию детей, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения; осуществление трудовой реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и данных экспертизы трудоспособности, обеспечение социально-бытовой адаптации.</li> </ul> |  |
| <p>III этап обучения<br/>5-9 классы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование базы основных знаний, умений и навыков;</li> <li>– обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных, общеобразовательных областей: русский язык, математика, природа и человек, общество, физическая культура, искусство, трудовое и профессиональное обучение;</li> <li>– расширение знаний об окружающем мире, развитие умения делать выводы и обобщений, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением;</li> <li>– обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;</li> <li>– закрепление навыков правильного письма;</li> <li>– сообщение практических знаний;</li> <li>– формирование у учащихся</li> </ul>  | <p>Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.</p> <p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психических и физических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>средствами обучения, практических умений, способствующих становлению личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексное воздействие педагога-психолога, учителей предметного обучения;</li> <li>– совершенствование форм организации обучения и воспитания детей, использование адекватных современных образовательных технологий,</li> <li>– осуществление мониторинга качества обучения детей, определение путей повышения его эффективности.</li> <li>– проведение оздоровительной работы с детьми, рационализация режима коррекционного обучения, создание здорового психологического климата в школе, обеспечение гуманизации специального образования;</li> <li>– воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентаций и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности;</li> <li>– активизация компенсаторных возможностей учащихся, создание для них специальных образовательных условий, способствующих комплексному развитию личности, мобилизации сохранных функций организма в процессе учебной и практической деятельности, восполнению недостатка в сенсорной информации;</li> <li>– стимулирование у учащихся интереса к учению;</li> <li>– стимулирование социализации каждого ученика, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со здоровыми людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;</li> <li>– содействие физическому развитию детей, закрепление у них навыков</li> </ul> | <p>материала. Введение предметов, направленных на повышение уровня последующей жизненной их адаптации. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование профессиональной и общекультурной компетентности;</li> <li>– формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;</li> <li>– формирования умения адаптироваться в обществе;</li> <li>– осуществление трудовой реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и данных экспертизы трудоспособности, обеспечение социально-бытовой адаптации.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### ***Поиск адаптивных вариантов обучения школьников***

Сущность проблемы дифференцированного обучения коллектив школы понимает как создание равных начальных условий для развития каждого ученика на протяжении всего процесса непрерывного образования и организацию посильной для школьников познавательной деятельности, учитывающей индивидуальные склонности и интересы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика. Для этого создана структура разноуровневого дифференцированного обучения, предусматривающая доступность, открытость, вариативность обучения на всех ступенях образования.

Введение дифференцированного обучения реально обеспечивает свободу личности ребенка, давая ему возможность иметь дополнительные занятия со специалистами, право на переход из одного класса в другой. Учителя школы всегда помнят о том, что дифференциация обучения осуществляется ради школьников, ради их коррекции и развития возможностей. Содержание образования определяется государственными стандартами, с одной стороны, и включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы, с другой.

Осуществляя адаптивные варианты обучения школьников, коллектив учителей решает следующие проблемы:

- усвоение содержания и методики новых программ и учебников;
- усиление развивающего начала в обучении;
- преодоление перегрузки учащихся;
- улучшение контроля за результатами обучения;
- овладение современными требованиями к анализу урока.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь учащимся:

- в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников;
- в овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- максимальное коррекционное воздействие на стимулирование мыслительных процессов;

- формирование навыков рефлексии;
- самостоятельной поисковой деятельности;
- использование поисково-проблемных методик;
- самостоятельности мышления учащихся;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективной работе;
- высших психических функций.
- навыков социальной адаптации и интеграции;
- организации индивидуальных и групповых форм работы.

Осуществление процесса обучения учащихся и осуществление целей адаптированной основной общеобразовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **образовательных технологий, методов и приемов:**

- личностно-ориентированное обучение;
- актуализация субъектного опыта учащихся;
- уровневая дифференциация;
- коммуникативно-ориентированная;
- игровые;
- создание ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- поисково-исследовательский режим обучения;
- элементы программированного обучения;
- здоровьесберегающие с элементами адаптивной физкультуры;
- междисциплинарная интеграция;
- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- методики развития творческих способностей;
- групповые способы обучения;
- коллективный способ обучения;
- методы самостоятельной работы;
- индивидуализированное обучение;
- дидактические игры;
- компенсирующего обучения;
- формирования правильного типа читательской деятельности;
- компьютерные и Internet-технологии;
- рефлексия.

#### **Ведущие образовательные технологии.**

В школе используются специфические технологии обучения, определяемые на основе адекватного сочетания словесных, наглядных и практических методов.

В области организации учебно-воспитательного процесса

- учебного: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия;
- внеурочного: классные часы, экскурсии, выставки, олимпиады, конкурсы;
- педагогические технологии: интеграционные, психологические, игровые, профессионально-ориентационные, развитие интеллектуальных возможностей учащихся, развитие коммуникативных функций.

#### **Педагогические технологии.**

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как процесс, позволяющий эффективно управлять обучением, воспитанием, развитием детей с психофизическими особенностями.

В целях обеспечения реализации образовательных программ используются технологии обучения, сопровождения, воспитания.

**Технология обучения.**

1. Традиционные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Игровые технологии.
4. Технологии развивающего обучения.

5. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (компьютерные технологии, технологии дифференцированного обучения и др.).

6. Технологии сотрудничества.

**Технология сопровождения.**

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подхода в обучении и воспитании (разделение на дифференцированные группы).

Условия применения технологии сопровождения:

1. Педагогический коллектив, владеющий приемами коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта.

2. Тесная взаимосвязь педагогов, воспитателей, психологов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников.

3. Отслеживание:

- результативности обучения;
- состояния здоровья;
- особенностей звукопроизношения;
- развития психических процессов.

**Технология воспитания.**

В воспитательной сфере составление программ, алгоритмов, планов имеет специфический оттенок, так как регламентация противоречит индивидуальному характеру воспитательной работы, направленной на раскрытие неповторимости каждого ребенка с проблемами в развитии. Поэтому для педагога важно не столько овладеть новыми формами воспитательной работы, сколько найти индивидуальный способ их применения в каждом конкретном случае. Следовательно, педагог принимает участие, как в создании современных педагогических технологий («духовное общение», «диалоговое обучение», коллективная творческая деятельность), так и использует традиционные способы, продолжая оставаться продуктивными в воспитании личности ребенка с нарушением интеллекта.

В работе педагогов находят применение такие **вариативные технологии**, как:

- дидактические материалы М. Монтессори.
- здоровьесберегающие технологии.
- театрализованная деятельность.
- сказкотерапия.
- игротерапия.

**Обеспечение гигиенических условий.**

– Соблюдение СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• Объем максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся не превышает норму, рекомендованную СанПиН.

- Служба сопровождения занимается не только диагностикой и разработкой коррекционно-развивающих программ и маршрутов, но и организацией учебы учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни и социальной адаптации ребенка.

- Требования к режиму обучения соблюдаются и являются нормой для всех участников образовательного процесса.

При работе с учащимися, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые педагогами, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- традиционный урок;
- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- бинарный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

Дидактические системы, используемые в школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности учащихся.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в процессе воспитания и обучения учащиеся школы смогли достигнуть следующих качественных характеристик:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу начальной школы и продолжить обучение на следующей ступени школьного обучения;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

## **Характеристика контингента образовательного учреждения.**

В ОГБОУ «Школа № 23» принимаются дети с умственной отсталостью и имеющие сложные дефекты по заключению областной ПМПК, на основании заявления родителей, приказа по школе.

**Комплектование классов.**

Контингент обучающихся во 2-9 классах 144 человека, 113 человек обучаются в школе, 31 ученик обучается индивидуально на дому.

**Количественный состав классов:**

| Классы                 | Количество учащихся всего | Из них количество учащихся н/о | Из них количество учащихся в классе |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 2«А»                   | 13                        | 1                              | 12                                  |
| 2«Б»                   | 13                        | 5                              | 8                                   |
| 3                      | 18                        | 4                              | 14                                  |
| 4«А»                   | 12                        | 2                              | 10                                  |
| 4Б»                    | 9                         | 2                              | 7                                   |
| <b>Итого:</b>          | <b>65</b>                 | <b>14</b>                      | <b>51</b>                           |
| 5                      | 16                        | 5                              | 11                                  |
| 6«А»                   | 16                        | 6                              | 10                                  |
| 6«Б»                   | 6                         | -                              | 6                                   |
| 7»А»                   | 8                         | 2                              | 6                                   |
| 7 «Б»                  | 6                         | -                              | 6                                   |
| 8                      | 15                        | 1                              | 14                                  |
| 9                      | 12                        | 3                              | 9                                   |
| <b>Итого:</b>          | <b>79</b>                 | <b>17</b>                      | <b>62</b>                           |
| <b>ИТОГО по школе:</b> | <b>144</b>                | <b>31</b>                      | <b>113</b>                          |

**Психофизиологические параметры обучаемых детей:**

- нарушены ориентация в пространстве, концентрация внимание, отвлекаемость;
- отклонение от цели. Затруднено произвольное запоминание, низкая степень механической памяти;
- сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия;
- низкая скорость и слабая прочность запоминания социальных умений, навыков;
- мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное;
- задержка в приобретении речевых навыков, нарушен грамматический строй речи;
- навыки самообслуживания низкие или отсутствуют;
- нарушена ориентация в социально-бытовой сфере;
- значительна ниже возрастной нормы физическая подготовленность учащихся.

Подавляющее большинство учащихся имеют сложные и разнообразные нарушения в соматическом состоянии, физическом развитии и моторики.

Обучающиеся ОГБОУ «Школа № 23» условно делятся на группы.

**I группа учащихся** – ученики, наиболее успешно овладевающие материалом адаптированных программ в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют

на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**II группа учащихся** – достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

**III группа учащихся** – ученики, которые в процессе обучения инертны. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Обучающиеся с большим трудом запоминают правила часто потому, что не понимают их, а за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений.

Контингент учащихся достаточно сложный. Большой процент учащихся, это дети – инвалиды. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей.

**Социальная характеристика контингента учащихся 2-9 классов:**

- всего детей в школе – 144 человека;
- всего семей – 141;
- дети инвалиды – 123 человека;
- дети, обучающиеся на дому – 31 человек;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 5 человек;
- многодетных семей – 11;
- неполных семей – 38;
- малообеспеченных семей – 23;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 0 человек;
- дети, состоящие на учете в школе – 2 человека;
- неблагополучные семьи – 3.

**Социальный состав семей учащихся школы:**

- ✓ безработные – 16%
- ✓ рабочие – 16%
- ✓ военнослужащие, полиция – 9%
- ✓ домохозяйки – 28%
- ✓ пенсионеры – 3%
- ✓ инвалиды – 3%
- ✓ учителя, медработники – 5%
- ✓ работники торговли – 5%
- ✓ ИП – 3%.

**Основные проблемы семей:**

- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи учащихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей.

**Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:**

- низкая общая и педагогическая культура родителей;
- отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;

- переоценка своих воспитательных возможностей.

Уровень здоровья учащихся школы достаточно низкий.

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, регулярное питание, сбалансированное по содержанию питательных ингредиентов, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий. По окончании учебного года в школьном лагере «Солнышко» дневного пребывания ежегодно отдыхают до 20 обучающихся школы.

## **Учебно-методическое обеспечение адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального образования и развитие ребенка в процессе обучения.

### **Учебный план.**

#### **Структура и общая характеристика учебного плана**

Учебный план является важнейшим нормативным документом и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Федеральный Базисный план для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, введенный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года.;

- Примерная

- Устав школы, подписанный совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области № 264-р/555 от 10.06.2015 г.;

- Программа развития школы.



Учебный план, реализуемый школой, имеет свои особенности и предусматривает 9-10-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего начального образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-развивающих задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с умственной отсталостью. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи социально-трудовой адаптации и реабилитации, подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебный план реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Режим работы школы: с 8.30 до 17.40. Для всех учащихся начальных классов и 5-го класса организованы группы продленного дня.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов – 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов – 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, динамических перемен (после 3 и 5 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для учебных, факультативных занятий и занятий коррекционно-развивающей области. Перерыв между уроками, факультативными и коррекционно-развивающими занятиями, проводимыми во второй половине дня, не менее 40 минут.

Учебный план 2-4 классов представлен трехлетним сроком обучения. Во 2-4 классах продолжается начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для обучающихся V-IX классов предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся. Определяет, основные образовательные направления, перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям с учётом требований СанПиНа.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В II- IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы, между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время распределено на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматриваются часы на групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учащимися.

При проведении занятий по трудовому обучению (4-9 классы), делится на две подгруппы. Деление класса (группы) осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, а также профиля трудового обучения для девочек и мальчиков. Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

#### **Учебный план формируется на принципах:**

- дифференцированного системного подхода к обучающимся с умственной отсталостью, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике удовлетворение особых образовательных потребностей;
- индивидуализации, предусматривающей индивидуальное коррекционное сопровождение детей;
- универсальности;
- расширения учебного плана до углубленного содержания в образовательной области «Трудовая подготовка» (факультативные занятия).
- расширение учебного плана в образовательной области «Физкультура» (факультативные занятия) с целью укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их общей и мелкой моторик.

Учебный план школы разработан с учетом результатов деятельности школьного коллектива за предыдущие учебные годы, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областными знаниями, предложенными региональным планом;

- учесть интересы и потенциальные возможности учащихся;
- не допустить при этом перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

В ходе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы при реализации учебного плана:

❖ на втором этапе обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, т.е. система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

❖ на третьем этапе обучения происходит:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, обществознание, физическая культура, искусство, технология

- обучение основным профессиям и формирование ответственности, аккуратности, трудовой дисциплины и желания овладеть изучаемой профессией;

- формирование у обучающихся средствами образования практических умений и навыков, способствующих становлению личности;

- коррекция специфических нарушений с помощью физкультурных, логопедических занятий, занятий по развитию психомоторных и сенсорных процессов средствами информационных технологий.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время распределено на освоение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, предусматриваются часы на групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися.

**Учебный план состоит из двух компонентов:** федерального компонента (обязательная часть учебного плана) и школьного компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса), включающий индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Федеральный компонент (обязательная часть в учебном плане) представлена следующими предметами: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие устной речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением в школе осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмике).

Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В школьном компоненте представлены коррекционные курсы обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у учащихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия: математика, письмо и развитие речи и чтение и развитие речи;
- факультативные занятия.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных и других нарушений.

### **Характеристика общеобразовательных предметов.**

#### **Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте». В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. Они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, заучивать наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложения», «Связная речь».

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи).

При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, отрабатывается умение оформлять деловые бумаги (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*.

#### **Письмо и развитие речи**

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.
8. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Чтение и развитие речи**

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного текста, составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Учить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
7. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.
8. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

#### **Математика.**

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся

геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

3. Формировать умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

#### **Биология и природоведение.**

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение» (5 кл.) и «Биология» с соответствующими разделами: «Растения» (7 кл), «Животные» (8 кл), «Человек» (9 кл). Естественно научное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно, пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить, бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

### **География.**

Предмет даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящён изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения:

«Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают их расположение, получают представления о климате. Школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах.

«География России», раздел посвящён изучению природы России и природы Рязанской области. Учащиеся изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения. Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

«География материков и океанов» позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, странами Азиатско-Тихоокеанического региона, государствами Европы, Америки, Африки. Изучается географическое положение каждого материка.

Подбор материала по курсу «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими *задачами*:

1. Учить ориентироваться на местности.

2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Рязанской области.

### **История и обществознание.**

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с элементами трудового и гражданского законодательства.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

### **Музыка и пение.**

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.



В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

#### **Изобразительное искусство.**

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение.

Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания. Совершенствовать восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Совершенствовать умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.
4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.
5. Учить устанавливать сходства и различия, развивать аналитико-синтетическую деятельность
6. Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
7. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется

всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

### **Физкультура.**

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, скорость, выносливость, координация движений), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Занятия проводятся с целью профилактики заболеваний, коррекции осанки. На уроках формируется умение владеть своими эмоциями, воспитывается дисциплинированность, сила воли, настойчивость и культура здорового образа жизни.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на санках. С подготовительного класса по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 6 класса – спортивные.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

В учебный план школы во 2-9 классах третий час (приказ № 889 от 30.08.2010 Минобрнауки России).

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

### **Трудовая подготовка.**

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовому обучению отводится наибольший объем в учебном плане. Трудовое обучение во 2-3 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На уроках трудового обучения

решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика;
- ✓ уважение к людям;
- ✓ формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, может проводиться на базе учебных мастерских и рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. Именно с 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора видов профессионального труда.

Содержание трудового и профессионального обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приёмов.

#### **Профессионально-трудовое обучение.**

На уроках профессионального трудового обучения решаются как общекоррекционные, развивающие задачи, так и задачи обеспечения обучающихся трудовыми умениями и навыками.

Целью профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется следующим видам труда: швейное дело, столярное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

#### **Столярное дело.**

На уроках данного профиля школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их, видами строительных материалов, отделочных материалов, их использованием. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус учащихся.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии.

На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

### **Швейное дело.**

В процессе обучения швейному делу учащиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы на бытовом, а затем на промышленном оборудовании. Пошив на промышленных машинах начинается с 4 класса. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива легкой женской и детской одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Последовательность изложения тем в программе дана по мере усложнения в техническом и художественном отношении. При выполнении ручных работ, операций, работа с учащимися направлена в первую очередь на первоначальное формирование общетрудовых умений и далее на совершенствовании мелкой моторики.

В большинстве тем предусматривается выполнение различных вариантов изделий, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с учетом их индивидуальных психофизических способностей и возможностей. Повышение качества изделий лоскутного шитья, мягкой игрушки, аппликации, выполняемых учащимися, можно добиваться упрощением технологии, работой по готовому крою, применением приспособлений и шаблонов.

Вариативность изучаемого материала позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и максимально возможную коррекцию недостатков развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Результат такого обучения – достижение психологической готовности выпускников к самостоятельной жизни и деятельности.

### ***Задачи трудового обучения.***

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приемами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.

5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

**Трудовая практика** имеет, важное, значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудоового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

По окончании 9-го класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудоовому обучению за основную школу.

В 4-9-х классах при проведении занятий по трудоовому обучению класс делится на две группы.

Трудовая практика в 5-9 классах проводится в течение учебного года.

#### **Коррекционная подготовка.**

Коррекция личности ребенка с умственной отсталостью средствами образования является основной функцией школы. Коррекционная работа осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и на том материале, который является содержанием той или иной образовательной области.

В школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект, так как каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план коррекционно-развивающей области, включающей в себя специальные коррекционные курсы.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях. Эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

К коррекционным занятиям во 2-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в V- IX классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

#### **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

Во 2-4 классах развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Уроки способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Данные занятия имеют своё логическое продолжение в системе внеклассной работы, тесно связаны с уроками основного цикла.

В результате учащиеся должны:

- ✓ составлять устные рассказы по теме урока;
- ✓ знать названия предметов и явлений природы;
- ✓ устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- ✓ видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные

выводы;

- ✓ уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;
- ✓ выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

### **Ритмика.**

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, развитию и коррекции координации движений, общей и речевой моторики пространственной ориентировки.

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкальная ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими *задачами*:

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.

3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.

4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

### **Социально-бытовая ориентировка (СБО).**

В учебном плане коррекционная подготовка представлена уроками по социально – бытовой ориентировке.

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психического и физического развития нуждаются в целенаправленном воспитании.

Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (5 – 9 классы).

Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать

бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Не все занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для посещения их всеми учащимися и проводятся они как параллельно с основными занятиями, так и во второй половине дня после 45 мин. и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Их продолжительность 15-25 мин. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П).

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся индивидуально и по подгруппам.

Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

**Основные направления в работе коррекционно-развивающих занятий:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.

- развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, арттерапии.

Основные **задачи** занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность.

#### **Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех детей (**общая коррекция**) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (**индивидуальная коррекция**).

Общая коррекционная работа со всеми обучающимися заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяет им приобрести знания, умения и навыки.

Не все занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для посещения их всеми учащимися и проводятся они как параллельно с основными занятиями, так и во второй половине дня после 45 мин. и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено спецификой учреждения. Их продолжительность 15-25 мин.

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на развитие и коррекцию основных компонентов познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на восполнение и ликвидацию пробелов в изучении учебного материала, повышение общего уровня развития, с учетом соматического и психоневрологического состояния здоровья ребенка

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (2-7 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

#### **Логопедические занятия.**

Цель занятий - коррекция речевых нарушений.

Для обучающихся с выраженными речевыми (группы 2-4 чел. комплектуются с учётом однородности речевых нарушений), двигательными нарушениями продолжительность занятий 15-20 минут.

Логопедические занятия проводятся в 0 - 7 классах.

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов рассчитаны на развитие независимости, ответственности, концентрации внимания, координации движений, особенно пальцев рук, реализация потребностей в двигательной активности, на обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности и кругозора, развитие речи, познавательных психических процессов (мышления, памяти,



внимания, восприятия). Занятия способствуют формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для учащихся с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов целью максимального содействия развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

Поэтому на всех этапах коррекционной работы сенсорному воспитанию уделяется особое внимание. Оно осуществляется по нескольким направлениям:

1. Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно и как составная часть в ходе работы с художественной литературой.

3. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

#### **Факультативные занятия.**

В школьном компоненте учебного плана 5-9 классах предусмотрено факультативные занятия 2 часа в неделю в каждом классе, которые проводятся с целью получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

#### ***Распределение часов факультативных курсов.***

| <i>Класс</i> | <i>Название факультатива</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Программа</i>                   |
|--------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 5            | «Колорит»                    | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 6 «А»        | «В мире чисел и фигур»       | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 6 «Б»        | «Мой родной край»            | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 7 «А»        | «Резьба по дереву»           | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 7 «Б»        | «В мире чисел и фигур»       | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 8            | «Теннисный клуб»             | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| 9            | «Истоки»                     | 2                   | Авторская адаптированная программа |
| Всего        |                              | 14                  |                                    |

Педагогами разработаны адаптированные программы по факультативным курсам, обеспеченные учебно-методическими материалами.

Факультативные занятия проводятся во вторую половину дня.

Таким образом, предметы и факультативы, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель школы: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Расписание учебных занятий составляется с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся, дневной и недельной динамики работоспособности, согласовывается Роспотребнадзором.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

## **Организация индивидуального обучения.**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**.

Индивидуальное обучение на дому – одна из форм получения образования для лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не способных посещать образовательное учреждение.

Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

При организации индивидуального обучения на дому детей учреждение ставит основные **задачи и цели**:

- реализация адаптированных общеобразовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта 2-9 классов;
- обеспечение щадящего режима при проведении индивидуальных занятий на дому;
- удовлетворение потребностей лиц с умственной отсталостью в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий, согласованных с родителями (законными представителями) обучающегося ребенка на дому, рассмотренного заместителем директора по учебной работе и утвержденных директором общеобразовательного учреждения;
- индивидуальное тематическое планирование по учебным предметам, разработанное педагогом с учетом психических и физических особенностей, индивидуальных возможностей ребенка и в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

Особое внимание в организации индивидуального обучения детей на дому уделяется оказанию им адресной педагогической и психологической помощи.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания учащихся

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана для школ VIII вида и Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации», Устава школы и школьного локального нормативного акта.

Основанием для обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Во 2-4 классах изучаются те же учебные предметы, что и при классно-урочной системе, но сокращается количество часов на их прохождение.

В 5 – 9 классах вводится образовательная область «Естествознание», изучаемые предметы природоведение (5 кл.), биология и география (6-7 кл.); в 7 - 9 классе - история Отечества; в 8-9 классе – обществознание.

Форма обучения: индивидуальная; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

***Реализуемые программы коррекционно-развивающей направленности и методические рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе.***

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва «Просвещение» 2010.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва «Просвещение» 2013.

3.

| <i>Ступени обучения</i>  | <i>Виды образовательных программ</i>   | <i>Формы освоения</i> | <i>Нормативный срок</i> |
|--------------------------|--|-----------------------|-------------------------|
| II этап<br>(2-4 классы)  | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой | Очная                 | 3 года                  |
| III этап<br>(5-9 классы) | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой | Очная                 | 5 лет                   |

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2010.

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.В. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

6. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по адаптивной физической культуре 1-9 классы. Асикритов А.Н. М.: Владос, 2012.

Кроме того, при разработке и планировании учебно-воспитательного процесса школы дополнительно используются методические рекомендации и программы:

1. Адаптационное физическое воспитание: Программы по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Под общей ред. Л.Н. Ростомашвили. – СПб., ИСПиП, 2008.

2. Мозговой В. М. Уроки физической культуры в начальных классах Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2009

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

4. Стрельченко Т.С. Программа коррекционных занятий в 1-4 классах. – СПб: КАРО, 2011

5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников – СПб: СОЮЗ, 2009

6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2008.

7. Иванова Т.А., Бурлакова Л.В. Воспитательные коррекционно-развивающие программы – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Максимова Н.М. Модифицированная программа «Технологии профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья», 2012.

Более 1/3 учебного времени отведено на трудовое обучение, направленное на овладение профессиональными трудовыми навыками. Программы по предметам

учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

На основе выше указанных программ и методических рекомендаций разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы коррекционно-развивающих областей (логопедия, ритмика, коррекционно-развивающие занятия).

***Адаптированные программы по предметам:***

- обеспечивают реализацию требований и единство образовательного пространства, преемственность программ;

- направлены на решение задач максимального коррекционного воздействия, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

- учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей:

- направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание;

- направлены на решение задач максимального коррекционного воздействия, формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

- содержат материал, на основе которого учащиеся достигают того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации;

- конкретизируют пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Действующая лицензия (серия 62Л01 № 0000661, регистрационный № 27-2298 от 13.07.2015г.), свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП 027574, регистрационный № 27-0365 от 14.06.2012 г.), установленный государственный статус образовательного учреждения, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы и усвоение учебных адаптированных программ обучающимися дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об обучении).

***Задачи адаптированных общеобразовательных программ по предметам.***

Адаптированные общеобразовательных программы по предметам, используемые в школе, предусматривают решение следующих задач:

- разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью; организацию умственного развития; формирование духовно-ценностной ориентации; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; обеспечение гражданского, трудового, эстетического и физического воспитания

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей;

- развитие высших психических функций;

***Решение этих задач обеспечивается:***

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными

курсами разных образовательных областей;

- обучение предметам предполагает практическую направленность;
- преемственностью 2-4 классов, 5-9 классов;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

### **Общие принципы разработки адаптированных общеобразовательных программ.**

Адаптированные общеобразовательные программы, составленные с учетом особенностей психического и физического развития школьников, предусматривают следующие цели:

- ✓ дать конкретные знания по предметам;
- ✓ научить учащихся применять полученные знания на практике;
- ✓ осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- ✓ способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

**Адаптированные общеобразовательные программы строятся на следующих ведущих принципах:**

- **Коррекции** предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

- **Научности и доступности обучения.** Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

- **Системности и последовательности** состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

- **Связи обучения с жизнью** предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

- **Наглядности** в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

- **Сознательности и активности обучения.** Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

- **Индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.** Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типологические группы.

- **Воспитывающей и развивающей направленности** обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов

поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

- **Гуманизации** предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- **Экологизации** предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли.

#### **Вариативность адаптированных общеобразовательных программ.**

Вариативность адаптированных общеобразовательных программ реализуется за счет:

- ✓ индивидуально выбираемого школой набора предметов и курсов, обеспечивающих коррекционное, интеллектуальное, общее, нравственное развитие личности;

- ✓ использования новых адаптированных общеобразовательных программ, формирования знаний на уровне инвариантных понятий в рамках вариативного компонента учебного плана;

- ✓ использования новых адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям максимальной коррекционно-развивающей направленности в системе комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью в преодолении и коррекции первичного дефекта.

Содержательное наполнение адаптированных общеобразовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;

- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной основной общеобразовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне адаптированных общеобразовательных программ и учебников по этапам и классам обучения.

Адаптированные общеобразовательные программы формируются, реализуются и, по необходимости, корректируются на диагностической основе, с учетом выраженности дефекта, сохранности интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психического и физического здоровья обучающихся.

Содержание адаптированных общеобразовательных программ максимально отвечает особенностям детей с умственной отсталостью и условиям их текущей жизни (учтен состав учащихся по степени дефекта, особенности условий их труда и быта, проведение досуга).

Для детей со сложной структурой дефекта, обучающихся на домашнем обучении создаются индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы. Содержание образования в школе индивидуального обучения на дому определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

Система занятий по развитию творческих способностей учащихся по предметам организована через кружковую работу и факультативные занятия, которые обеспечивают комплексное развитие памяти, мышления, внимания и закрепляют умения и навыки, полученные на уроках. Эти занятия повышают интерес не только к конечным результатам работы, но и, что особенно важно, к самому процессу познания.

Блок дополнительного образования представлен программами, востребованными учащимися и их родителями, позволяющими успешно проводить работу по формированию устойчивой мотивации учения, социализации личности учащихся и их адаптации к современным условиям, профессиональной ориентации.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Программа «Здоровье»;
2. Программа спортивно-оздоровительной секции «Чемпион»;
3. Программа коррекционной работы;
4. Программа по профориентационной работе «Шаг в профессию»;
5. Программа «Изучения правил дорожного движения»;
6. Программа «Досуг»:
  - программа кружка «Музыка и театр»;
  - программа кружка «Русский сувенир»;
  - программа кружка «Мастерица»;
  - программа кружка «Юный чертежник»;
  - программа кружка «Мастер. ОК»;
  - программа кружка «Сударушка»;
  - программа «Занимательная геометрия».

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования школьная библиотека укомплектована учебниками, допущенными, рекомендованными министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. (Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, Приказ Минобрнауки РФ №576 от 8 июня 2015 г.).

#### **Обеспеченность учебно-методической литературой.**

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд библиотеки:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. - 7523 экз.
- количество школьных учебников - 1973 экз.
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика - 43,5 экз.
- число учебников - 11,4 экз.

Фонд учебной литературы ежегодно обновляется за счет средств выделяемых Министерством образования Рязанской области.

**Учебники, обеспечивающие подготовку учащихся начальной школы (наличие в школьной библиотеке).**

| Класс | Предмет           | Автор, наименование учебника, место издания, издательство  |
|-------|-------------------|--|
| 2     | Письмо и развитие | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, «Русский язык», Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | речи, чтение и развитие речи, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности   | учреждений VIII вида   |
|                   |  | С.Ю.Ильина и др., «Чтение» в 2-х частях, М., «Просвещение», Часть 1 и 2, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.             |
|                   | С.В. Комарова, «Устная речь», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.<br>Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. |  |
|                   | Математика   | Т.В. Алышева, «Математика» в 2-х частях, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 и 2-я            |
|                   | Трудовое обучение  | Л.А.Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| 3                 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности   | А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.               |
|                   |  | С.Ю. Ильина, Л.В. А.А. Богданова, «Чтение» в 2-х частях, М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.          |
|                   |  | С.В. Комарова, «Устная речь», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.   |
|                   |  | Н.Б. Матвеева и др., «Живой мир», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.   |
|                   | Математика   | В.В.Эк, «Математика», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  |
|                   |  | В.В. Эк, «Дидактический материал по математике», М., «Просвещение», для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                 |
| Трудовое обучение | Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |  |
| 4                 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие речи на основе изучения предметов и явлений   | А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                  |
|                   |  | С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                             |



|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | окружающей действительности |   |
|  | Математика                  | М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|  |                             | С.А. Федотова, «Дидактический материал по математике» для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта), М., «Просвещение». |
|  | Трудовое обучение           | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Швейное дело», М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.   |
|  |                             | Л.А. Кузнецова, Технология Ручной труд, Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                                   |

**Учебники, обеспечивающие подготовку учащихся средней школы (наличие в школьной библиотеке).**

| Класс                             | Предмет  | Автор, наименование учебника, место издания, издательство  |
|-----------------------------------|--|--|
| 5                                 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида                                 |
|                                   |  | З.Ф. Малышева, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
|                                   | Математика   | М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
|                                   | Природоведение   | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», М., «Просвещение», Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                             |
|                                   |  | Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Рабочая тетрадь по природоведению», М., «Просвещение», Учебное пособие для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Профессионально-трудовое обучение | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |  |
| 6                                 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                                |
|                                   |  | И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   | Математика   | Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика», М.,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|   | География                                      | Т.М.Лифанова, «Физическая география», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|   |  | Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии», М., «Просвещение», Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                    |
|   | Биология                                       | А.И. Никишов, «Биология. Неживая природа», Москва, «Просвещение», Учебник для (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
|   | Профессионально-трудовое обучение              | Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология. Швейное дело», Москва, «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.   |
| 7 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида   |
|   |  | А.К. Аксенова, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   |
|   | Математика                                     | Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М.,«Просвещение» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. VIII вида   |
|   | Биология                                       | З.А. Клепилина, «Биология Растения Бактерии Грибы», М., «Просвещение», 2006 год, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|   | География                                      | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (с приложением)                                      |
|   |  | Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России», Москва, «Просвещение», Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
|   | Профессионально-трудовое обучение              | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», М., «Просвещение», Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида.  |
| 8 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
|   |  | З.Ф. Малышева, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | Математика  | В.В. Эж, «Математика», М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   |
|                                   | Биология  | А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология Животные», М., «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  |
|                                   | География   | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   |   | Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России», М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                          |
| Профессионально-трудовое обучение | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», М., «Просвещение», Учебник для (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |   |
| 9                                 | Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи  | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   |   | А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   |   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку» Состав слова, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.       |
|                                   |   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» Имя существительное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
|                                   |   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» Имя прилагательное, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
|                                   |   | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку» Глагол, М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.                             |
|                                   | Математика  | М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   | Биология  | Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |
|                                   | География   | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География», М., «Просвещение», Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.   |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России», М., «Просвещение», Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
|  | Профессионально-трудовое обучение | Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», М., «Просвещение», Учебник для (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.                                    |

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в школе созданы следующие условия:

- обучение, по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным на основе программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида с учётом особенностей психического и физического развития и потенциальных возможностей обучающихся;

- использование специальных технологий, методов, приемов и средств обучения;

- организация и обеспечение медико-психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в психическом и/или физическом развитии каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой, социально-бытовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество;

- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности.

### **Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, несмотря на свои особые возможности, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда школы. Созданные в ней условия способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решению сопутствующих проблем – социально-

бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

***обеспечивающей:***

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- развитие механизмов компенсации недостатков в психическом и/или физическом развитии каждого обучающегося и на этой основе решение проблемы по его социально-трудовой, социально-бытовой адаптации и реабилитации, интеграции в современное общество;

***гарантирующей:***

- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования несут учредитель, руководитель образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

## **Обеспечение кадровых условий.**

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал ОУ становится основным фактором, определяющим успех развития учреждения в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям четкой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию.

ОГБОУ «Школа № 23» укомплектована педагогическими, руководящими и иными квалифицированными кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную адаптированную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Ресурсным обеспечением адаптированной основной общеобразовательной программы в школе в первую очередь выступает потенциал образовательного учреждения.

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Соответствие образовательного ценза педагогических работников преподаваемому предмету – соответствует.

Педагогический коллектив – это коллектив, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Педагогический коллектив стабилен на протяжении многих лет.

### ***Успехами в своей работе учителя школы считают (по итогам собеседования):***

- положительную динамику качества знаний и обученности. Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения;
  - повышение у детей учебной мотивации (по данным анкетирования психолога);
  - создание возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
  - использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания; постоянную и активную работу большинства членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной коррекционной школе;
  - правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся;
  - плодотворную работу педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;
  - благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительную мотивацию к учению у большинства учащихся.
- Содержание методической «копилки» в школе постоянно пополняется за счёт:
- разработок и проведения уроков по предметам с включением инновационных методов работы на уроке, ИКТ, проектной деятельности, межпредметного комплексного взаимодействия;
  - обобщение опыта работы педагогов на методических объединениях, педагогических советах, специальных семинарах;
  - докладов, выступлений на методических мероприятиях;
  - разработки педагогами и приобретением готовых (адаптируемых) дидактических материалов, тестов, наглядности;
  - обзор и распространение информации, разработок уроков по предмету, полученных через сеть Интернет;
  - взаимодействие специалистов по сопровождению учащихся в образовательном процессе

### ***Проблемы, которые остаются:***

- невозможность учесть все индивидуальные особенности учащихся при классно-урочной форме обучения;
- сильная загруженность, недостаточное обеспечение школы педагогическими кадрами (учитель музыки и пения, учителя начальных классов, организующие индивидуальное обучение учащихся на дому, воспитатели);
- недостаточное сотрудничество с отделами социальной защиты и комиссиями по делам несовершеннолетних, на территории которых проживают учащиеся школы;
- недостаточное обеспечение трудовых мастерских расходными материалами;
- проблемы с организацией производственной практики учащихся на предприятиях округа;
- недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся в вопросе социализации детей: социальная микросреда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к современным ценностям окружающего мира; внутри и внесемейная деятельность, бытовой труд, домашние обязанности: семейное воспитание;
- недостаточный контакт родителей с районными психоневрологами по вопросам психического здоровья детей.

## **Обеспечение финансовых условий.**

Условия образования в значительной степени зависят от финансовых ресурсов. Школа финансируется за счет средств областного бюджета Рязанской области на основании утвержденного государственного задания и плана хозяйственной деятельности. Главным распорядителем средств, является Министерство образования Рязанской области. Министерство образования Рязанской области ежегодно утверждает объем средств необходимый школе для реализации в полном объеме образовательных услуг.

Основными направлениями финансирования, являются: заработная плата, коммунальные услуги, содержание имущества, питание учащихся.

Дополнительным источником финансирования является Федеральный бюджет, средства которого являются целевыми. В рамках целевых программ утверждаемых Министерством образования Рязанской области, учреждению выделяются средства на устранение имеющихся предписаний надзорных органов, на укрепление и обновление материально-технической базы учреждения, на приобретение специализированного оборудования и организацию школьного летнего лагеря с дневным пребыванием. Расходы по данным средствам имеют целевое назначение и строго контролируются уполномоченными органами.

Наша задача – повышение эффективности использования бюджетных средств, оптимизация использования выделенных ресурсов. В настоящее время действует система формирования государственного задания, определены стандарты качества оказания государственных услуг образовательным учреждением, что позволяет контролировать их качество потребителями образовательных услуг.

## **Обеспечение материально-технических условий.**

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.**

Все помещения оборудованы необходимой мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и приспособлены к решению общих, специальных образовательных и воспитательных задач.

В помещениях школы уютно и чисто, интерьер оформлен силами сотрудников школы и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы и кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО. Имеются Паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В образовательном учреждении имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

Информационная среда позволит сделать школу образовательным учреждением, отвечающим современным требованиям развития образования и науки.

### **Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.



***Наличие данных об информированности и удовлетворенности реализацией ОП обучающихся и родителей:***

Наличие системы информированности обучающихся и их родителей:

- используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей;
- информирование обучающихся и их родителей производится регулярно (1 раз в неделю) и оперативно (по мере необходимости).

## **II. Планируемые результаты обучения.**

### **2 - 4 КЛАССЫ.**

#### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией соответствующих возрасту литературных произведений.

##### **Работа с текстом.**

###### ***Выпускники научатся:***

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

###### ***Выпускники получают возможность научиться:***

- элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки и таблицы;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей.

##### **Техника чтения.**

###### ***Выпускник научится:***

- правильно читать вслух целыми словами, после предварительной работы;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- читать про себя простые по содержанию тексты.

###### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.**

###### ***Выпускник научится:***

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;
- устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

- делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;

- читать диалоги.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать прочитанный текст с опытом детей и с содержанием других знакомых текстов;

- осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного текста;

- заучивать наизусть стихотворения, басни, прозаические отрывки;

- самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения;

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

***Выпускник научится:***

- элементарной оценке прочитанного текста;

- формулировать несложные выводы из прочитанного текста;

- составлять картинный план прочитанного текста;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять полный или выборочный пересказ прочитанного текста;

- рисовать словесные картины.

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения.

**Звуки и буквы.**

***Выпускник научится:***

- различать звуки на слух и в произношении;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;

- знать последовательность букв в русском алфавите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- переносить части слова при письме;

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Слово.**

***Выпускник научится:***

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, признаков) по вопросам;

- различать имена собственные, писать имена собственные с большой буквы;

- выделять предлоги среди других слов;

- определять родственные (однокоренные) слова, выделять общую часть родственных слов (корень);

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать под диктовку слова с непроверяемыми написаниями в корне.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- правильно употреблять основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в связи друг с другом;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- пользоваться словарём.

**Предложение.**

***Выпускник научится:***

- выделять предложения из речи и текста;
- составлять по заданию предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- классифицировать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные), ставить в конце предложений точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Связная письменная речь.**

***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок (под руководством учителя);
- описывать несложные знакомые предметы и картины по составленному плану;
- подписывать адрес на конверте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке;
- излагать (под руководством учителя) небольшой текст (20 – 30 слов) по данным вопросам;
- восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам;
- составлять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Письмо и чистописание.**

***Выпускник научится:***

- писать графически правильно строчные и прописные буквы;
- выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты объёмом 30—35 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- списывать предложения и связные тексты со вставкой пропущенных букв и слов;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- писать прописные и строчные буквы в алфавитном порядке;
- выборочно списывать текст (по указанию учителя).

**Устная речь.**

***Выпускник научится:***

- составлять простые распространённые предложения;

- составлять сложные предложения посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя);
- устно высказываться на темы, близкие к интересам учащихся;
- употреблять в речи отдельные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять небольшой рассказ на предложенную тему;
- употреблять в речи, вновь усвоенные слова и обороты речи, выражать связи и отношения;
- между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

## **МАТЕМАТИКА.**

В результате изучения курса математики, обучающиеся должны получить следующие математические знания и практические умения:

### **Числа, величины.**

***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение-уменьшение числа на несколько единиц, увеличение-уменьшение числа в несколько раз);
- читать и записывать величины (массу, время, длину);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, год - месяц, неделя - сутки, час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени).

### **Арифметические действия.**

***Выпускник научится:***

- выполнять действия сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел;
- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание), умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- применять таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, знать правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действий, со скобками и без скобок.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять устные действия сложения и вычитания с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

### **Работа с арифметическими задачами.**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и контролировать свою деятельность, овладеет приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Геометрические фигуры.**

#### ***Выпускник научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### **Геометрические величины.**

#### ***Выпускник научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычерчивать окружность с помощью циркуля;
- измерять длину ломаной линии, сторон прямоугольника, квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вычислять длину ломаной линии, сторон прямоугольника, квадрата

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (2-4КЛАССЫ.)**

### **Семья.**

#### ***Выпускник научится:***

- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников, свой адрес, оценивать результаты своих действий, делать элементарные выводы, внимательно слушать собеседника.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- знать профессии родителей, обязанности детей в семье, как и на каком транспорте ехать, называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать.

## **Школа.**

### ***Выпускник научится:***

- организовывать своё рабочее место, работать у доски, в тетради, ориентироваться в учебнике (находить страницу учебника), отвечать на вопросы.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать результаты своих действий, делать элементарные выводы, внимательно слушать собеседника, связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи.

## **Учебные вещи.**

### ***Выпускник научится:***

- знать их назначение, уметь их применять на практике.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- уметь классифицировать их по назначению.

## **Комнатные растения.**

### ***Выпускник научится:***

- классифицировать растения;
- выполнять практические работы по посадке растений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ухаживать за комнатными растениями, пересаживать их.

## **Фрукты, овощи:**

### ***Выпускник научится:***

- узнавать овощи, описывать их свойства;
- классифицировать;
- выполнять практические работы по уборке урожая.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- высаживать саженцы фруктовых растений, выращивать овощные культуры.

## **Раннецветущие растения:**

### ***Выпускник научится:***

- узнавать, называть растения;
- различать по внешнему виду.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать за первоцветами.

## **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры:**

### ***Выпускник научится:***

- различать по цвету, величине, форме, вкусу, запаху;
- собирать семена.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- высаживать семена в закрытом грунте.

## **Ягоды:**

### ***Выпускник научится:***

- узнавать, различать
- называть ягоды данной местности.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ухаживать за ягодными культурами.

**Растения на клумбах:****Выпускник научится:**

- различать части растений;
- отвечать на вопросы учителя

**Выпускник получит возможность научиться**

- узнавать и различать данные растения.

**Грибы:****Выпускник научится:**

- знать и называть части гриба;
- отвечать на вопросы учителя

**Выпускник получит возможность научиться**

- отличать съедобные грибы от несъедобных грибов.

**Птицы, насекомые:****Выпускник научится:**

- называть птиц, насекомых, выделять основные части тела;
- отвечать на вопросы учителя;
- классифицировать перелетных и зимующих птиц.

**Выпускник получит возможность научиться**

- называть пользу, приносимую людям.

**Рыбы:****Выпускник научится:**

- части тела, способы передвижения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать и различать рыб по внешнему виду.

**Сезонные изменения в природе.****Выпускник научится:**

- называть и характеризовать явления природы, сравнивать и классифицировать с помощью учителя;
- участвовать в беседе;
- отвечать на вопросы учителя по проведённым наблюдениям;
- называть времена года, явления природы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать результаты своих действий, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений.

**Животные:****Выпускник научится:**

- сравнивать и классифицировать диких и домашних животных с помощью учителя;
- участвовать в беседе;
- отвечать на вопросы учителя по проведённым наблюдениям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; слушать,

• последовательно излагать свои мысли в устной форме, выполнять правила поведения и общения на уроке.

- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему.

### **Охрана здоровья.**

#### ***Выпускник научится:***

• знать правила личной гигиены, значение правильного питания и режима дня, отвечать на вопросы, организовывать своё рабочее место, слушать,

• последовательно излагать свои мысли в устной форме, ориентироваться в учебнике.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

• соблюдать правила личной гигиены, активно участвовать в беседе, называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

### **Легкая атлетика.**

#### ***Выпускник научится:***

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- ходить в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук; ходить с перешагиванием через предметы, по разметке; чередовать бег с ходьбой;
- челночному бегу (3X 5м); эстафетному бегу;
- выполнять бег с низкого и высокого старта;
- подпрыгивать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед; мягко приземляться при прыжках в длину и высоту;
- прыжкам через длинную качающуюся скакалку;
- метать теннисный мяч на дальность с места и с одного шага в вертикальную и горизонтальную цель; бросать и ловить большой мяч двумя руками.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ходить с контролем и без контроля зрения;
- сочетать различные виды ходьбы;
- перебегать с одного места на другое группами и по одному;
- бегу с преодолением небольших препятствий на отрезках 30 – 40 м.;
- прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат от места толчка;
- прыжку в высоту способом перешагивание;
- прыжкам через скакалку с вращением назад;
- броскам набивного мяча (1 кг) различными способами двумя руками;
- самостоятельно определять изменения в сердечной и дыхательной системе организма, происходящие под влиянием занятий физической культурой.

### **Гимнастика.**

#### ***Выпускник научится:***

- правилам поведения на уроках гимнастики;
- строиться в колонну, шеренгу по инструкции учителя;
- выполнять команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!»;
- научатся понимать, где правая и левая сторона, где верх и низ;



- рассчитываться по порядку;
- простым комплексам общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- лазанию по гимнастической стенке, перелазанию со скамейки на скамейку;
- висам на гимнастической стенке;
- прыжку в глубину из положения приседа;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и уметь их исправлять.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие определённых физических качеств;
- перестраиваться в круг;
- элементам акробатических упражнений: выполнять группировку на спине; перекуты в группировке; кувырку вперед и назад; стойку на лопатках; из положения, лежа на спине «мостик» (не все), 2-3 кувырка вперед;
- в виси на гимнастической стенке сгибать и разгибать ноги;
- равновесию: стойка на одной ноге, кружение на месте и в движении, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.

**Лыжная подготовка.**

***Выпускник научится:***

- руководствоваться правилами поведения на уроках по лыжной подготовке;
- определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок;
- переноске лыж к месту проведения уроков, укладке лыж на снег;
- выполнению распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!»;
- способам передвижения на лыжах: скользящим шагом, попеременным двухшажным ходом;
- поворотам на месте «переступанием» вокруг пяток лыж и в движении;
- подъёму ступающим шагом на склон, «ёлочкой», «лесенкой»;
- спуску с горки в основной и средней стойке;
- передвигаться на лыжах в свободном темпе до 1,5 км за урок.
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях;
- передвигаться одновременным двухшажным ходом;
- осмысленно выбирать способы передвижения на лыжах;
- выполнять спуски в основной и низкой стойке;
- тормозить «Плугом» и «Упором».

**Подвижные игры.**

***Выпускник научится:***

- выполнять правила общественного порядка, правила игры и соревновательные упражнения;
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами;
- самостоятельно играть в 2-3 разученные игры;
- у детей сформируется ответственность за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- договариваться и приходить к общему решению;
- различать и группировать летние и зимние подвижные и спортивные игры;
- ознакомятся с правилами игры «Пионербол».

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок и каникул;
- выполнять элементы спортивных игр и играть в спортивные игры по упрощённым правилам;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты игры, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- выбирать место для проведения игр, взаимодействовать с партнёром, командой и соперниками;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ**

### **Пение.**

#### ***Выпускник научится:***

- петь с инструментальным сопровождением и без него – а/capella;
- выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, прислушиваясь друг другу;
- правильно передавать мелодию в песнях;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- различать песню, танец, марш;
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно исполнять современные детские песни;
- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;
- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений;
- выполнять требования художественного исполнения при пении хором;
- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Слушание музыки.**

#### ***Выпускник научится:***

- эмоционально откликаться и реагировать на музыку различного характера;

- самостоятельно узнавать и называть песню по вступлению;
- дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание;
- определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня – веселая, грустная, спокойная;
- определять на слух звучание музыкальных инструментов (баян, гитара, труба, орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, домбра, мандолина, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- определять музыкальные коллективы: ансамбль, оркестр;
- дифференцировать части музыкальных произведений (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- называть сказочные сюжеты в музыке, определять средства, с помощью которых создаются образы;
- различать на слух марш (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танец (вальс, полька, полонез, танго, хоровод);
- играть на ударно-шумовых инструментах: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон, ложки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять жанры музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- беседовать о характере музыки, особенностях формы произведения;
- воспринимать музыку различных жанров, беседовать о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на прослушанное произведение, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности, выполняя рисунки на тему произведения, сочинять небольшие попевки, сказки о музыке;
- слушать и различать на слух народные музыкальные инструменты и их звучание (домбра, мандолина, баян, гусли, свирель, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

**Элементы музыкальной речи.**

***Выпускник научится:***

- различать звуки по высоте: высокие, средние, низкие; и длительности – долгие и короткие;
- выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;
- определять и называть элементы музыкальной речи: мелодия, темп, тембр, регистры, динамические оттенки, лады в музыке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- дифференцировать звуки по высоте: звуки высокие, низкие, средние;
- определять направление движения мелодии: восходящее движение мелодии, нисходящее движение мелодии и на одной высоте;
- определять сильную долю на слух;
- воспринимать и высказывать свое мнение о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко и тихо – пиано);
- отличать особенности мелодического голосоведения: плавно, отрывисто и скачкообразно.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

### Декоративное рисование.

***Выпускник научится:***

- понимать красоту изделий и целесообразность использования их в быту;
- свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, квадрате, круге;
- анализировать образец;
- использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате;
- располагать узор симметрично.

***Выпускник получит возможность:***

- раскрашивать элементы орнамента с соблюдением контура рисунка;
- делить отрезок на равные части;
- равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении;
- определять структуру узора, форму и цвет составных частей;
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками.

**Рисование с натуры.**

***Выпускник научится:***

- различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- пользоваться трафаретами – мерками;
- передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;
- соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева;
- применять среднюю (осевую) линию;
- использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета;
- изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении;
- передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- аккуратно раскрашивать элементы орнамента с соблюдением контура рисунка;
- размещать изображение на листе бумаги;
- определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы;
- определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей;
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками.

**Рисование на темы.**

***Выпускник научится:***

- объединять предметы по признаку формы;
- соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием;
- передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки;
- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой маленький, самый маленький);
- объединять предметы в одном рисунке;

- изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину;
- располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка;
- правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

### **Беседы об изобразительном искусстве**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать и различать в иллюстрациях изображение предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;
- называть действующих лиц изображенных на картинке, сравнивать их между собой;
- называть и дифференцировать цвета;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять форму, цвет и величину предмета, сравнивать их между собой;
- называть и дифференцировать цвета;
- видеть красоту природы в различные времена года.

## **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

### **Работа с глиной и пластилином.**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с пластилином;
- ориентироваться в задании;
- контролировать свои действия;
- усвоить основные приёмы лепки;
- лепить из глины и пластилина;
- соблюдать технику безопасности.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- планировать свою работу;
- лепить по замыслу и представлению без посторонней помощи.

### **Работа с природными материалами.**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с природным материалом;
- правильно собирать природный материал;
- бережно относиться к природе;
- мастерить игрушки;
- соединять детали с помощью пластилина, клея, проволоки;
- составлять панно, аппликации;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- соблюдать технику безопасности с режущими инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно изготовлению картин;
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- планировать свою работу.

### **Раздел: Работа с бумагой и картоном.**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты при работе с бумагой;
- называть виды и свойства бумаги и картона;
- называть цвета, форму, размер;
- правильно наносить клей при наклеивании деталей на основание; аккуратно склеивать детали;
- делать разметку деталей по шаблонам, линейке, трафаретам;
- выполнять складывание разверток;
- подбирать материалы и инструменты для работы;
- соблюдать технику безопасности с инструментами и клеем;
- украшать раскрашиванием и дополнять детали рисованием.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- сравнивать поделку с образцом - эталоном;
- самостоятельно составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- приёмам экономии материала при разметке; рационально использовать бумагу при вырезании и изготовлении поделок, аппликаций;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- употреблять в речи технические термины.

### **Раздел: Работа с нитками.**

#### ***Выпускник научится:***

- пользоваться нитками: (наматывать, отрезать, скручивать, выполнять связывание и др.);
- изготавливать простейшие поделки;
- называть виды и свойства ниток.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать нитки (швейные, вязальные, вышивальные);
- плести косички;
- делать кисточки, помпоны, нитяные куклы;
- вить шнурок.

### **Раздел: Работа с текстильными материалами.**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы; и инструменты при работе с тканью;
- соблюдать технику безопасности с иглой и ножницами;
- вдвигать нить в иглу, делать узелок, закреплять нить в конце работы;
- шить строчкой, стежком, вышивать; выполнять вывёртывание и набивку изделия;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- пришивать пуговицы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять полотняное переплетение нитей в ткани;
- самостоятельно пришивать пуговицы;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей.

**Работа с проволокой и металлоконструктором.**

***Выпускник научится:***

- организовать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты при работе с проволокой, металлоконструктором;
- применять проволоку;
- применять инструменты по назначению: кусачки, плоскогубцы, молоток;
- изгибать мягкую проволоку в руках по рисунку;
- конструировать из металлоконструктора;
- завинчивать и отвинчивать рукой и инструментами винты и гайки;
- соблюдать правила безопасной работы;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей.

**Работа с древесиной.**

***Выпускник научится:***

- организовать рабочее место;
- приготовить необходимые инструменты; молоток, напильник, отвёртка;
- подбирать гвозди и шурупы в соответствии с размером деталей;
- соединять детали гвоздями и шурупами;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей.

***Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН).***

| <b><i>Организация учебного труда</i></b> | <b><i>Работа с книгой</i></b>                                  | <b><i>Культура устной и письменной речи</i></b> |
|--|--|---|
| Навыки организации рабочего места.       | Умение правильно и выразительно читать в соответствующем темпе | Умение задавать вопросы и отвечать на них.      |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| Навыки создания благоприятных условий деятельности.  | Навыки работы с учебником.                         | Умение вести элементарный диалог.     |
| Навыки пользования учебными принадлежностями.  | Умение работать с другими источниками (словарями). | Умение передавать содержание.         |
| Умение элементарно оценивать свой труд.  | Навыки культуры слушания.                          | Умение пользоваться письменной речью. |
| Умение и навыки совместной деятельности:<br>учитель-ученик,<br>ученик-ученик,<br>ученик-класс. |  |                                       |

### *Результаты*

| <i>Образовательная область</i>   | <i>Содержание элементарной грамотности</i>   |
|--|--|
| Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи                                   | Развитие элементарных навыков устной речи.<br>Становление письменной речи.<br>Овладение техникой чтения.                                 |
| Изобразительное искусство и музыка   | Формирование готовности к общению.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие эмоционально-волевой сферы.                          |
| Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | Осознание себя частью природы.<br>Бережное отношение к окружающему миру.   |
| Математика   | Развитие элементарных математических представлений.<br>Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.                |
| Физическая культура  | Развитие двигательной активности.<br>Коррекция осанки.<br>Воспитание правильного отношения к своему здоровью.                            |
| Трудовое обучение  | Развитие элементарных трудовых ЗУН.<br>Формирование умения доводить начатое дело до конца.   |
| Коррекционно-развивающая область   | Коррекция психических процессов.<br>Коррекция нарушений речи.<br>Коррекция умственных и физических недостатков.<br>Социальная адаптация. |

## **Основное содержание предметов на II этапе обучения.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 2-4 КЛАССЫ.**

#### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**



– Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников. (В. Суслов, С. Погореловский, С. Маршак, Е. Трутнев, В. Голявкин, А. Барто, Р. Сеф, В. Хомченко, Г. Мамлин, М. Яснов, Э. Машковская, В. Драгунский, В. Орлов, С. Михалков, И. Дик, Б. Заходер, Я. Аким, В. Лебедев - Кумач, М. Бородицкая и др.);

– Произведения о дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье (Э. Шим, А. Седукин, В. Голявкин, И. Дик, Л. Давыдычев, А. Гайдар; А. Платонов, Л. Квитко, Н. Саконская, Л. Пантелеев);

– Рассказы, сказки, народные песенки о труде и трудолюбии, о рабочих профессиях, об участии в домашнем труде детей. (Дж. Родари, Е. Пермяк, М. Пожаров, О. Донченко, С. Маршак, Р. Абдрахманов, В. Осеева, А. Тетивкин, К. Ушинский);

– Рассказы, статьи, стихотворения, сказки, пословицы на морально-этические темы в произведениях М. Басина, Л.Воронковой, Н. Носова, К. Чуковского, В. Азбукина, Е. Серовой, Г. Ладонщикова, С. Лежнёвой, В. Сутенёва, О.Высотской, Н. Голь, Г. Григорьева, М. Басиной, К. Киршиной, Л. Воронковой, А. Котовщиковой, В. Драгунского, Л. Толстого;

– Произведения о Родине, о Москве, о знаменательных событиях, о героизме народа во время войны (Г. Виеру, Л. Кассиль, С. Михалков, К. Ушинский, А. Матулис, С. Алексеев, и др.);

– Чтение рассказов, сказок, басен и стихотворений русских и зарубежных классиков о сезонных изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года (Г. Скребницкий, С. Козлов, М. Ивенсен, И. Соколов — Микитов, Г. Ладонщиков, В. Бианки, Е. Благинина, Г. Снегирев, Н. Сладков, Е. Трутнев, В. Катаев, А. Прокофьев, К. Бальмонт, А. Фет, А. Плещеев, Н. Некрасов, С. Багров, В. Орлов, М. Исаковский, И. Коваль, К. Паустовский, А.К. Толстой, В. Песков, А. Твардовский, И. Крылов, В. Гаршин, А.Пушкин, Е. Пермяк, И. Бунин, А.Чехов, К. Ушинский, Э. Шим, В. Одоевский, Л. Толстой, Е. Чарушин, А. Барто, Н. Коростилёв, А. Барков, В. Сухомлинский, М. Пришвин, И. Суриков и др.);

– Произведения русских и зарубежных писателей: А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Д.Свифт (отрывок из книги «Путешествия Гулливера»), Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб», А.Мил «Вини - Пух и все-все-все», А.К. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

– Русские народные сказки, сказки разных народов (английские, литовские, латышские, дагестанские, ингушские, румынские, японские, шведские, мансийские, венгерские, украинские, нанайские и др.);

– Произведения устного народного творчества: народные приметы, загадки, заклички, потешки, считалочки, колыбельные песни.

## **ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

### **Звуки и буквы:**

– алфавит. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и; гласные с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу;

– звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов;

– ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

### **Слово:**

- основные категории слов (названия предметов, действий, качеств). Различение в тексте, правильное употребление их в связи друг с другом;
- имена собственные. Большая буква в именах собственных;
- предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами;
- разделительный ъ;
- родственные слова. Общая часть родственных слов (корень);
- слова с непроверяемыми написаниями в корне. Использование словаря, данного в учебнике.

### **Предложение:**

- членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений;
- распространение предложений;
- установление связи между словами в предложениях по вопросам;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;
- второстепенные члены;
- предложения (без деления на виды).

### **Связная письменная речь:**

- составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составление и запись рассказа по сюжетной картинке и по подробному вопроснику после устного разбора содержания и правописания;
- изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам;
- восстановление несложного деформированного текста по вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо, поздравительную открытку, записки родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание:**

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

- 1 – я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2 – я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;
- 3 – я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4 – я группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д;

Письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием:

- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями;
- списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов;
- выборочное списывание по указанию учителя;
- письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания;
- восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **Устная речь:**

- простые распространенные предложения и сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «потому что», «чтобы» (с помощью учителя);
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе темам;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

## **МАТЕМАТИКА.**

### **Числа и величины:**

- название и обозначение чисел 1-100. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Число и цифра;
- состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания;
- название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные и двузначные. Сложение однозначных и чисел с переходом через десяток. Путем разложения второго слагаемого на два числа;
- единицы (мера) стоимости копейка, рубль. Обозначение: 1к, 1р.;
- единица (мера) длины метр. Обозначение: 1м;
- соотношение: 1м=10дм, 1м= 100см;
- единица (мера) массы центнер. Обозначение 1ц. Соотношение 1ц=100кг;
- единицы (меры) времени минута, месяц, год. Соотношение: 1ч=60мин, 1сут.=24ч, 1мес.= 30 или 31сут, 1год=12 мес.;
- порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10ч. 25мин. и без 15 мин. 11);

### **Арифметические действия:**

- присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности;
- состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через разряд;
- вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа;
- сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 6139 и соответствующие случаи вычитания);
- умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x);
- деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5
- равных частей (поровну). Знак деления (:) таблица умножения и деления;
- таблица умножения и деления чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- умножение 1,0, 10 и на 1,0,10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### **Работа с арифметическими задачами:**

- простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия;
- простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью;

– составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Геометрические фигуры и величины:**

- вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам;
- прямая линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков;
- угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника;
- построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного;
- пересечение линий. Точка пересечения;
- окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля;
- четырехугольник. Прямоугольник и квадрат;
- ломаные линии – замкнутая, незамкнутая;
- граница многоугольника – замкнутая ломаная линия;
- измерение отрезков ломаной и вычисление её длины;
- построение отрезка, равного длине ломаной;
- построение ломаной по данной длине её отрезков;
- взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);
- квадрат как частный случай прямоугольника;
- название сторон прямоугольника: основание (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные стороны, смежные стороны.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-4КЛАССЫ).**

### **Дом, квартира, домашний адрес.**

#### **Дорога в школу и домой:**

- как и на каком транспорте ехать;
- правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

### **Семья:**

- родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье;
- мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия.

### **Школа:**

- школьное здание: классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

### **Классная комната:**

- стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф;
- правильная посадка за столом, за партой;
- поддержание порядка в классе;
- обязанности дежурного.

### **Учебные вещи:**

- их назначение. Обращение с ними.

### **Сезонные изменения в природе:**

– **времена года:** лето, осень, зима, весна (основные признаки: тепло, холодно, мороз, солнце, ветер, дождь, снег и др.). Месяцы. Дни недели. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег, сильный дождь, небольшой дождь, дождь, гроза, ветер). Погода сегодня, вчера. Высота солнца в разное время дня. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.

– **признаки осени:** пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц, дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

– **признаки зимы:** короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев.

– **признаки весны:** удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года, солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

### **Одежда:**

- школьная форма девочек, школьная форма мальчиков;
- шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы.

Назначение различных видов одежды;

- уход за школьной формой, пальто, платьем, рубашкой, пиджаком, кофтой, свитером, юбкой (чистка сухой щеткой, хранение);
- одежда для улицы и для дома;
- одежда для мальчика и для девочки.

### **Обувь:**

- туфли, ботинки, тапочки, сапоги;
- уход за обувью (чистка щеткой, протирка, использование кремов для обуви);
- из чего делают обувь?;
- обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

### **Улица, на которой расположена школа:**

- дома, тротуары, мостовая, скверы;
- обозначение названий улиц и номеров домов;
- школьный и домашний адрес.

#### **Город, село, деревня:**

- главная улица города, села;
- учреждения города, села, деревни. Почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др..

#### **Транспорт:**

- трамвай, автобус, троллейбус;
- правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

#### **Посуда:**

- названия посуды: чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение посуды;
- посуда столовая, чайная, кухонная. Уход за посудой (мытьё, хранение).

#### **Мебель:**

- стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение;
- мебель для столовой, спальни, кухни;
- уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

#### **Растения:**

- деревья, кусты, трава, цветы (узнавание и называние знакомых детям растений).

#### **Комнатные растения:**

- фикус, бегония или другие с широкими листьями. Традесканция, герань или другие. Различение. Узнавание и называние;
- уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив, мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе); части растений;
- практические работы по выращиванию комнатных растений с черенков.

#### **Овощи:**

- картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус;
- употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой;
- проращивание семян гороха или бобов.

#### **Фрукты:**

- лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу;
- овощи и фрукты. Сравнение. Определение и различение.

#### **Деревья:**

- береза, клен или другие деревья ближайшего окружения. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние частей дерева: корень, ствол, ветви, листья;
- семена дуба, тополя;

– ель, сосна.

**Раннецветущие растения:**

– медуница, мать-и-мачеха или другие.

– Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

**Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры:**

– различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху;

– сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

**Ягоды:**

– рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды;

– сравнение по окраске, форме, вкусу.

**Растения на клумбах:**

– астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние;

– различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

**Грибы:**

– части гриба;

– грибы съедобные и несъедобные.

**Семена цветковых растений:**

– сбор и хранение семян;

– практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

**Полевые растения:**

– рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части растений: корень, стебель (соломина), лист, колос (метелка, початок), зерна;

– как используются эти растения;

– осенние работы в поле.

**Домашние и дикие животные:**

– кролик, заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения;

– коза, овца, лошадь, корова, свинья и др. Польза, приносимая людям;

– волк, лиса, лось, олень, еж, медведь. Внешний вид. Образ жизни. Питание, пища, повадки. Как зимуют?;

**Птицы и насекомые:**

– голубь, ворона, воробей или другие местные птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносит человеку;

– величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Время отлета и прилета разных птиц;

– птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности: гусь, лебедь и др.;

– курица, утка, гусь, индюк. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками;

– муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

### **Рыбы:**

- чем покрыто тело рыбы;
- как передвигаются, чем и как питаются рыбы;
- уход за рыбами в аквариуме.

### **Охрана здоровья:**

- части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- уход за руками (мытьё рук);
- волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание);
- уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног;
- лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Назначение, защита глаз. Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение;
- уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши;
- нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком;
- рот, губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами;
- отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

### **Легкая атлетика:**

- ходьба по заданным направлениям в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук, с перешагиванием через предметы, по разметке;
- сочетание различных видов ходьбы; бег в чередовании с ходьбой;
- перебежки группами и по одному;
- бег с преодолением препятствий. Челночный бег (3X 5м). Бег на скорость до 40 м. Медленный бег от 2мин. до 3 мин.;
- понятие эстафетный бег, высокий и низкий старт;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед, мягко приземляться при прыжках в длину и высоту;
- броски и ловля мяча по одному и в парах. Метание малого мяча с места правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цели.

### **Гимнастика:**

- построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс стой!»;
- повороты на месте (направо и налево). Перестроение в круг. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Расчет по порядку;
- комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений с предметами и без предметов;
- группировка на спине, перекувырки в группировке, кувырок вперед, стойку на лопатках, согнув ноги. Из положения, лежа на спине «мостик» (не все). 2-3 кувырка вперед (не все);
- лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в сторону приставным шагом;
- перелазание со скамейки на скамейку произвольным способом. В висе а



- гимнастической стенке сгибать и разгибать ноги;
- равновесие: стойка на одной ноге, кружение на месте и в движении, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук. Прыжок в длину из положения приседа.

#### **Лыжная подготовка:**

- переноска лыж. Построение в одну колонну с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» Выполнению распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!»;
- передвижение скользящим шагом и попеременным двухшажным ходом по учебной лыжне;
- повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж и в движении;
- подъём ступающим шагом на склон, «ёлочкой», «лесенкой»;
- спуск с горки в основной и средней стойке;
- прогулки на лыжах;
- передвижение на лыжах в свободном темпе (от 600 м до 1,5 км за урок).

#### **Подвижные игры:**

- знать правила и соблюдать их во время игры;
- самостоятельно играть в простейшие игры под руководством учителя;
- знать правила и содержание 2-3 разученных игр, выбирать место для игры;
- коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- игры с бегом и прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием;
- игры зимой; пионербол.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.**

#### **Декоративное рисование:**

- рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета) декоративное рисование – узор в круге (круг - готовая форма);
- геометрический узор в полосе из треугольников;
- рисование узора в полосе растительных элементов;
- рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу);
- самостоятельное составление учащимися узора в полосе;
- рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами);
- рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях); декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы;
- рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу);
- рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях);
- рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера);
- декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник – готовая форма);
- рисование узора в круге – расписная тарелка (круг – готовая форма);
- рисование на классной доске и в тетрадах несложных предметов,

– сочетающих в себе различные геометрические формы (домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник);

– рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем;

– декоративное оформление открытки «Ракета летит»;

– рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг – готовая форма);

– рисование узора в полосе из веток с листочками;

– рисование шахматного узора в квадрате;

– рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели);

– рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги – готовая форма);

– декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 8 Марта;

– рисование по образцу орнамента из квадратов;

– рисование узора из растительных форм в полосе;

– рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы);

– составление узора в квадрате из растительных форм;

– рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме – крышка для столика квадратной формы;

– рисование с образца геометрического орнамента в квадрате;

– декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика);

– декоративное рисование панно «Снежинки»;

– декоративное рисование листа отрывного календаря к празднику 8 Марта;

– декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев);

– рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

#### **Рисование с натуры:**

– пользоваться акварельными и гуашевыми красками;

– рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка);

– рисование с натуры игрушки-светофора;

– рисование с натуры связки воздушных шаров;

– рисование с натуры игрушки – кораблика;

– рисование с натуры башенки из элементов строительного материала;

– рисование с натуры праздничного флажка;

– рисование с натуры овощей и фруктов;

– рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор);

– рисование с натуры знакомых предметов несложных предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный);

– рисование с натуры веточки ели;

– рисование с натуры праздничных флажков;

– рисование с натуры елочных украшений;

– рисование с натуры игрушки-рыбки;

– рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка);

– рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям);

– рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров;

– рисование с натуры весенних цветов;

- рисование с натуры осенних листьев;
- рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева);
- рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь);
- рисование с натуры морских сигнальных флажков (3-4 флажка на одном листе);
- рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей;
- рисование с натуры игрушечного домика;
- рисование с натуры будильника круглой формы;
- рисование с натуры двухцветного мяча;
- рисование с натуры молотка;
- рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.);
- рисование с натуры теннисной ракетки;
- рисование с натуры постройки из элементов строительного материала;
- рисование с натуры игрушки - вертолета (изготавливается из картона);
- рисование с натуры весенней веточки;
- рисование с натуры куста земляники с цветами;
- рисование с натуры цветов;
- рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги);
- рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал);
- рисование с натуры ветки рябины;
- рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля);
- рисование с натуры игрушки автобуса;
- рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона);
- рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты);
- рисование с натуры раскладной пирамидки;
- рисование с натуры бумажного стаканчика (натура - раздаточный материал);
- рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т.п.);
- рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники);
- рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы - настольные, настенные, напольные и т.п.);
- рисование с натуры в виде набросков (3 - 4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов;
- рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т.п.).

#### **Рисование на темы:**

- рисование на тему «Снеговик»;
- тематический рисунок «Я ракету нарисую»;
- рисование на тему «Деревья осенью»;
- рисование на тему «Веточка с елочными игрушками»;
- рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей»;
- тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками»;
- рисование на тему «Парк осенью»;

- рисование на тему «Нарядная ёлка»;
- рисование на тему «Ёлка зимой в лесу»;
- рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»;
- рисование на тему «Праздник Победы»;
- рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен);
- рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся);
- рисование на тему «Пришла весна»;
- рисование на тему «Космические корабли в полете».

#### **Беседы об изобразительном искусстве:**

- беседа на тему «Дымковские узоры»;
- беседа по картинам;
- беседа об изобразительном искусстве;
- беседа по картинам;
- беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др.;
- беседа по картинам об осени И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»;
- беседа по картинам на тему «Зима пришла» И. Шишкин «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.;
- беседа по картинам К. Бона «Конец зимы», «Полдень» или др.;
- беседа по картинам о весне. И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», Т. Яблонская «Весна» и др.;
- беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета». А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов «Сенокос» или др.;
- беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим». А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель «Трудовые резервы»;
- беседа «Декоративно - прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка);
- беседа на тему «Золотая хохлома»;
- беседа по картинам на тему «Кончил дело - гуляй смело». В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»;
- беседа на тему «Декоративно - прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).

### **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

#### **Работа с глиной и пластилином:**

- изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины;
- лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы – неваляшки из двух шаров различной величины;
- лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблоко, помидор, апельсин;
- составление композиции из изготовленных овощей и фруктов;
- лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель;
- составление композиции;
- лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя;

- лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел;
- лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома;
- лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки, рубанка, молотка с квадратным бойком;
- лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля;
- лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе;
- лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий;
- лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга;
- лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка, и утенка, утки и гуся;
- лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки;
- самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы;
- лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

#### **Работа с природными материалами:**

- экскурсия в природу с целью сбора природного материала;
- наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев;
- наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги;
- составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет»;
- изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек;
- изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева;
- изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей;
- изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен;
- изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина;
- изготовление по образцу птички из желудей, перьев, палочек;
- самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток и проволоки;
- самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей;
- самостоятельное изготовление по иллюстрации свињи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей;
- составление композиции по образцу и представлению на плотной подложке из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок;
- коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»;
- изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей;

- изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина;
- изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов.

### **Работа с бумагой:**

- упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки;
- изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами;
- изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея;
- изготовление по образцу шапочки – пилотки из газетной или оберточной бумаги.
- обертывание учебников покупными обложками, бумагой;
- изготовление по образцу стаканчика для семян;
- упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники. Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону; изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги;
- изготовление гирлянд «змейка». Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца;
- изготовление деталей аппликаций на флажки;
- симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам;
- составление по образцу композиции из геометрических фигур;
- составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету;
- самостоятельное изготовление по образцам орнамента в квадрате;
- составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи;
- изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией;
- изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов;
- разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам;
- оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны;
- изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации;
- изготовление из картона елочных игрушек;
- изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон;
- изготовление по образцу мебели из коробочек, картона, бархатной бумаги;
- изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора;
- изготовление по образцу указателя «переход»;
- окантовка картона полосками бумаги, листом;
- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- изготовление елочных игрушек;
- изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги;
- изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов;
- упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем;

- изготовление обложки для проездного билета;
- изготовление открытых коробок из тонкого картона;
- аппликация – орнамент;
- предметные аппликации.

### **Работа с нитками:**

- свойства ниток: упражнения в развязывании и резании ниток разной длины;
- связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку;
- составление коллекции ниток - наклеивание на подложку из плотной бумаги;
- витьё шнура из толстых цветных ниток;
- завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй;
- изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке;
- упражнения по вдеванию нитки в иголку;
- закрепление нитки в начале и конце строчки;
- шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг);
  - вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура;
  - вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием;
  - вышивание по рисунку;
  - упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника;
  - составление коллекции тканей на подложке картона;
  - ознакомление с ручными стежками. Упражнение на полоске бумаги в клетку;
  - вышивание закладки из канвы;
  - оформление концов закладки кисточками из нитей;
  - изготовление игольницы;
  - выполнение стежка «шнурок»: упражнение на полосе бумаги в клетку;
  - вышивание салфетки из канвы стежками и «шнурок»;
  - ознакомление с косым обмёточным стежком;
  - упражнение на полосе тонкого картона по готовым проколам;
  - изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками;
  - пришивание вешалки;
  - изготовление кармашка;
  - изготовление по образцу подушечки-прихватки;
  - вышивание рисунка ручными стежками;
  - макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги;
  - изготовление салфетки – прихватки;
  - изготовление подушечки для игл;
  - пришивание пуговиц;
  - изготовление набивной игрушки из готового кроя.

### **Работа с проволокой и металлоконструктором:**

- выплавление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру;
- изготовление деталей для работы с природным материалом;

– изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных;

– упражнение в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой;

– сборка по образцу квадрата;

– составление плоских фигур (домик, машина, паровоз);

– сборка по образцу лопатки;

– разборка собранных изделий;

– сборка по образцу лесенки;

– сборка стола, стула;

– самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака;

– самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек;

– изготовление декоративных фигур зверей и птиц;

– изготовление цепочки;

– изготовление подставки для книг.

### **Работа с древесиной:**

– экскурсия в столярную мастерскую;

– выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой;

– изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных наждачной бумагой;

– изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки;

– вбивание гвоздя в древесину мягкой породы;

– изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.

## **МУЗЫКА И ПЕНИЕ.**

– «Урожай собирай». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;

– «Во поле береза стояла». Русская народная песня;

– «Савка и Гришка». Белорусская народная песня;

– «Веселые гуси». Украинская народная песня;

– «Что за дерево такое?» Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой;

– «Елочка». Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука);

– «К нам гости пришли». Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен;

– «Частушки – топотушки». Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой;

– «Песня друзей» Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина;

– «Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;

– «По малину в сад пойдем». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;

– «Песенка про кузнечика». Из мультфильма «Приключения Незнайки»; Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова;

– «На горе - то калина». Русская народная песня;

– «Каравай». Русская народная песня;

– «Неприятность эту мы переживем». Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А.Хайта;

– «Огородная – хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой;



- «Как на тоненький ледок». Русская народная песня. Обработка И. Иорданского;
  - «Новогодняя. Музыка А.Филиппенко, слова Г.Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен);
  - «Новогодняя хороводная». Музыка А.Островского, слова Ю.Ледненва;
  - «Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О.Высотской;
  - «Песню девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой;
  - «Мамин праздник». Музыка Ю.Гурьева, слова С. Вигдорова;
  - «Улыбка». Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
  - «Бабушкин козлик». Русская народная песня;
  - «Если добрый ты». Из мультфильма «День рождения кота Леопольда»; Музыка Б.Савельева, слова А. Хайта;
  - «На крутом берегу». Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка» Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта;
  - «Веселые путешественники». Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова;
  - «Песенка крокодила Гены». Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского;
  - «Первоклашка». Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина;
  - «Почему медведь зимой спит?» Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова;
  - «Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко;
  - «Стой, кто идет?» Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского;
  - «Праздничный вальс». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;
  - «Песенка Чебурашки». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского;
  - «Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой;
  - «Осень». Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева;
  - «Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского;
  - «Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
  - «Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца;
  - «Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева;
  - «Розовый слон». Музыка С. Пожлакова, слова Г Горбовского;
  - «Волшебный цветок». Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичикова, слова М. Пляцковского;
  - «Не плачь, девчонка!» Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна;
  - «Пусть всегда будет солнце!» Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина;
  - «Солнечная капель». Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушкой;
  - «Ах вы, сени мои, сени». Русская народная песня;
  - «Во кузнице». Русская народная песня;
  - «Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
- **Музыкальные произведения для слушания:**
- М. Мусоргский. «Гопак». Из оперы «Сорочинская ярмарка»;
  - М. Глинка. «Полька»;
  - П. Чайковского. «Танец маленьких лебедей». Из балета «Лебединое озеро»;
  - «Неприятность эту мы переживем». Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А.Хайта;

- «Если добрый ты». Из мультфильма «День рождения Кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта;
- «Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой;
- «Белые кораблики». Музыка В. Шаинского, слова Л.Яхина.
- К. Сен-Санс. «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»;
- С. Прокофьев. «Марш». Из симфонической сказки «Петя и Волк».
- П. Чайковский. «Марш деревянных солдатиков». Из «Детского альбома»;
- А. Спадавеккиа – Е. Шварц. «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка».
- Рамиресс. «Жаворонок».
- С. Рахманинов. «Итальянская полька»;
- «Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского;
- «Колыбельная медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева;
- «Волшебный цветок» Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М.Пляцковского;
- «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
- «Псенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина;
- М. Теодоракис. «Сиртаки»;
- П. Чайковский. «Вальс цветов». Из балета «Щелкунчик»;
- Е. Крылатов. «Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника»;
- Ф. Шуберт. «Музыкальный момент». Соч. 94, № 3;
- «Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;
- «Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца;
- «Мир похож на цветной луг». Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В.Шаинского, слова М. Пляцковского;
- «Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
- «Облака». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова;
- «Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина;
- В. Гроховский. «Русский вальс». Из сюиты «Танцы народов РСФСР»;
- Н. Римский-Корсаков. «Песня индийского гостя». Из оперы «Садко».
- Ж. Оффенбах. «Канкан». Из оперетты «Парижские радости».
- Монте. Чардаш;
- В. Моцарт. «Турецкое рондо». Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331;
- П. Чайковский. «Баба – Яга». Из «Детского альбома»;
- М. Глинка. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»;
- Н. Римский-Корсаков. «Три чуда». Из оперы «Сказка о царе Салтане»;
- «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенёва;
- «Дважды два – четыре». Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского.

**Планируемые результаты освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
III этапа обучения (5-9 классы)**

Успешное овладение предметами учебного плана адаптированных общеобразовательных программ образовательного учреждения, соответствующих образовательным стандартам, которые характеризуются успешной адаптацией выпускников учреждения в разных жизненных ситуациях - создание базы для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования и для дальнейшей трудовой деятельности.

В результате реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на 3 этапе школа предполагает:

- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, коррекционно-развивающего и дополнительного образования;

- устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг;

- формирование устойчивого интереса к получению знаний обучающихся;

- формирование у них навыков учебной деятельности и самостоятельности;

- развитие трудовых умений и навыков, профессиональной направленности обучения.

- сохранения и укрепления здоровья детей, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.

#### **Виды деятельности школьников.**

В период школьного (коррекционного) образования формируется система учебных и познавательных мотивов, корригируется умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка обучающегося – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие» (старшие товарищи, взрослые).

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом школьного обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает специфику школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с ведущей деятельностью ребенка – учебная деятельность, имеющая общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

▪ изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

**Виды деятельности учащегося:**

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, сюжетная игра)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, развитие трудовых способностей, осознанная регуляция трудовой деятельности)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, привитие здорового образа жизни).

Конкретные виды деятельности обучающихся, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Задачи достижения запланированных образовательных результатов.**

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- научиться владеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства;

**Задачи, решаемые педагогами:**

- реализовать адаптированную основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- 1) организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - 2) побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - 3) организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - 4) осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
- создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого:

- 1) ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- 2) поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- 3) обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества;
- 4) создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

## **Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов (5–9 классы).**

### **Письмо и развитие речи.**

#### **Раздел «Звуки и буквы».**

##### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Правильной постановке ударения или произношения слова, находя ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

- Обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- Правильно писать слова с двойными согласными.

#### **Раздел «Слово. Состав слова».**

##### ***Выпускник научится:***

- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова / путем подбора родственных слов;
- Писать под диктовку текст, применяя правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставки суффиксов;
- Правильно писать приставки и предлоги.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- разбирать по составу слова, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- применять на письме правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных.

#### **Раздел «Части речи». Имя существительное.**

##### ***Выпускник научится:***

- Различать имя существительное как часть речи;
- Различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- Определять основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж;
- Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения;
- Правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Распознавать имена существительные, использовать их в речи;
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.

#### **Имя прилагательное.**

##### ***Выпускник научится:***

- Различать имя прилагательное как часть речи;

• Различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежусуществительного и согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе и падеже.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Правильно писать и склонять имена прилагательные на -ий, -ья, -ье;
- Распознавать прилагательные, использовать их в речи.

### **Глагол.**

**Выпускник научится:**

- Различать глагол как часть речи;
- Определять основные грамматические признаки глагола: время, лицо и число;
- Правильно писать окончания глаголов 2 лица, глаголов неопределенной формы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Определять спряжение глагола;
- Правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения;
- Распознавать глаголы, использовать их в речи.

### **Местоимение.**

**Выпускник научится:**

- Различать местоимение как часть речи;
- Определять лицо и число местоимений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Склонять личные местоимения;
- Распознавать местоимения, использовать их в речи.

### **Имя числительное.**

**Выпускник научится:**

- Различать имя числительное как часть речи;
- Определять порядковые и количественные числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Правильно читать и писать числительные, использовать их в речи (устной и письменной).

### **Наречие.**

**Выпускник научится:**

- Различать наречие как часть речи;
- Правильно писать наречия с «о» и «а» на конце.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Определять наречия времени, места и способа действия;
- Распознавать наречия, использовать их в речи.

### **Раздел «Предложение».**

**Выпускник научится:**

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- Строить простое распространенное предложение
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- Строить сложное предложение;

- Различать главные и второстепенные члены предложения;
- Находить в предложении однородные члены;
- Правильной постановке знаков препинания в предложениях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами словосочетания и предложения;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выполнять разбор простого и сложного предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- оформлять предложения с прямой речью.

**Раздел «Связная речь».**

***Выпускник научится:***

- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## **Чтение и развитие речи.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста:**

***Выпускник научится:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «пресебя»;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части; составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём

информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста для поиска информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с тестом: преобразование и интерпретация информации.**

***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста;
- формулировать несложные выводы, основываясь на текст;
- давать характеристику главным героям;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным текстом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять отзывы о прочитанном тексте;
- делать выписки из прочитанных текстов;
- пересказывать содержание произведения.

**Работа с текстом: оценка информации.**

***Выпускник научится:***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте оценивать содержание, языковые особенности текста и его структуру;
- определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста или прослушанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Математика.**

**Числа и величины.**

***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерности - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц, неделя - сутки, час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр),



сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

**Выпускник научится.**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах 1000000, деления остатком) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами.**

**Выпускник научится:**

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать задачи на движение.
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## Геометрический материал.

**Геометрические фигуры.**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- классифицировать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

- различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины.**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- находить длину окружности и площадь круга;
- чертить отрезки с помощью масштаба

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить периметр и площадь произвольных площадей прямоугольной формы.

## Природоведение.

**Человек и природа.**

**Выпускник научится:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- различать сходство и различия живой и неживой природы;
- связно пояснять проведённые наблюдения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями.

**Наша страна.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать расположение РФ на географической карте; расположение столицы;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- связно пояснять проведённые наблюдения;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- характеризовать занятия населения страны (хозяйство), природные богатства.

**Человек. Охрана здоровья.**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- называть основные части тела человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- называть значение наружных и внутренних органов человека, их взаимосвязь.

## **Биология.**

### **Неживая природа.**

**Выпускник научится:**

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характеризовать свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха.

### **Живые организмы.**

**Выпускник научится:**

- различать грибы и бактерии;
- различать съедобные и ядовитые грибы;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- узнавать изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными, имеющимися у детей дома;
- характеризовать значение изучаемых животных в природе, хозяйственной деятельности человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организмов и поведения животных;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Человек и его здоровье.**

**Выпускник научится:**

- соблюдать основные санитарно-гигиенические правила;
- ориентироваться в названиях, расположениях основных органов и систем органов человека;
- элементарно представлять функции основных органов и систем органов;
- характеризовать вредное влияние курения и алкогольных напитков на органы и

организм;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, презентаций;

- анализировать влияние физических нагрузок на организм.

## **География.**

**Источники географической информации.**

**Выпускник научится:**

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описание изучаемых объектов с опорой на картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради»
- определять стороны горизонта
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- строить простые планы класса, школьного участка;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу известным признакам;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- воспринимать информацию географического содержания СМИ;

**Природа Земли и человек.**

**Выпускник научится:**

- выявлять на местности особенности рельефа;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- создавать простейшие письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

**Материки, океаны и страны.**

**Выпускник научится:**

- показывать на карте океаны
- определять на карте полушарий географическое положение, очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины

- находить на политической карте изучаемые государства и их столицы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику океанам;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

## **Особенности географического положения России.**

### ***Выпускник научится:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- показывать Россию на политической карте мира.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать взаимосвязь географического положения России, особенности природы и хозяйственной деятельности населения.

## **Природа России.**

### ***Выпускник научится:***

- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- находить свой край на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;
- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные исторические памятники своего края.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.

## **История Отечества.**

### **История нашей страны древнейшего периода.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать прошлое настоящее будущее; объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, первая половина века, вторая половина века);
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- использовать историческую карту как источник информации;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, религиозные верования людей в древности;
- правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- рассказывать о событиях древней истории.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять место исторических событий во времени;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- давать характеристику общественного строя древнего государства;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древнего общества в истории.

### **История России средних веков. Российское государство XV - XVI вв.**

#### ***Выпускник научится:***

- выделять этапы становления и развития Русского государства;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, завоеваниях, присоединениях Поволжья, Сибири и Дальнего Востока;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе на Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории; оценивать ответ другого, дополнив его, пользуясь учебником и картой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- анализировать развитие Руси в период Средневековья, показывать особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси.

### **История России нового времени. Российская империя XVII - XIX вв.**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать основные этапы отечественной истории Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и др.);
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий, связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрации.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать:
  - характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время;
  - эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.;
  - развития общественного движения: «консерватизм», «либерализм», «социализм»; представлений о мире и общественных ценностях, художественной культуры Нового времени;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история России (СССР) в XX в.**

#### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессов и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, в XX — начале XXI в.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

## **Обществознание**

### **Элементы теории государства и права. Государство, право, мораль.**

#### ***Выпускник научится:***

- элементарно представлять устройство Российского государства, его важнейшие законы, их роли в жизни общества;
- элементарно представлять права и обязанности гражданина России;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- проявлять интерес к общественным явлениям, понимать необходимость активной роли человека в обществе;
- понимать юридические и моральные обязанности перед обществом;
- использовать знания и умения для самореализации, самоконтроля, самоопределения в морально - нравственных ситуациях;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- способности к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности.

**Основы конституционного права в России.**

***Выпускник научится:***

- элементарно представлять политическое устройство Российского государства, его важнейшие законы;
- пользоваться Конституцией РФ;
- реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод;
- законопослушанию, ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством;
- элементарно представлять возможности участия граждан в общественном управлении;
- называть основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- элементарно представлять значение и функции главы государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать изменения, происходящие в современном обществе;



- участвовать в общественной жизни страны, края, города;
- знать, понимать, анализировать нормативно-правовые документы;
- вступать в коммуникации, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- ориентироваться в функциональности различных социальных и государственных служб.

### **Основы гражданского, семейного, наследственного, административного права.**

#### ***Выпускник научится:***

- элементарно представлять свои права и обязанности в области гражданского, семейного, наследственного, административного права;
- обращаться за консультацией в соответствующие учреждения и организации, писать просьбу, заявление, расписку, ходатайство, поручение;
- выполнять элементарные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в области гражданского, семейного, наследственного, административного права;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка;
- иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;
- характеризовать основные права и обязанности членов семьи, включая свои.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять, предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

### **Основы трудового права.**

#### ***Выпускник научится:***

- элементарно представлять свои права и обязанности в трудовой деятельности;
- вести собеседования при устройстве на работу, писать заявления;
- обращаться в Службу Занятости Населения;
- извлекать информацию о доступных вакансиях для людей с ОВЗ из источников: СМИ, Интернета, объявлений;
- применять полученные знания для решения отдельных проблем: уметь обращаться за помощью и консультацией в соответствующие структуры и организации;
- характеризовать обязанности и ответственность работника и работодателя;
- описывать многообразие применения рабочих профессий в современном мире;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить доступные вакансии по профессии самостоятельно;
- анализировать несложные практические ситуации, трудовыми

правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки неправомерного поведения;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов трудоустройства;

### **Основы уголовного права.**

#### ***Выпускник научится:***

- элементарно представлять, что такое преступление,
- представлять уголовную ответственность за совершенное преступление, уголовное наказание;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- обращаться за консультацией в соответствующие учреждения и организации, писать просьбу, заявление, расписку ходатайство, поручение;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## **Изобразительное искусство.**

В результате изучения курса изобразительного искусства, обучающиеся 5-7 классов, овладеют первоначальными понятиями в выразительных возможностях языка искусства.

### **Раздел «Рисование с натуры».**

#### ***Выпускник научится:***

- определять цвет предмета;
- определять форму предмета, его конструкцию;
- определять величину составных частей, их взаимное расположение;
- сравнивать свой рисунок с натурой;
- сравнивать детали рисунка между собой;
- устанавливать последовательность выполнения рисунка;
- передавать в рисунке форму, пропорции, строение и цвет предметов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- применять среднюю (осевую) линию;
- пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка;

- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску.

### **Раздел «Декоративное рисование».**

#### ***Выпускник научится:***

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- соблюдать последовательность при рисовании узоров;
- находить гармонически сочетающиеся цвета в работе с акварельными и гуашевыми красками;
- ровно закрашивать элементы орнамента, соблюдая контуры изображения;
- понимать построение сетчатого узора с помощью механических средств.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить гармонически сочетающиеся цвета в работе с акварельными и гуашевыми красками;
- выполнять простейший шрифт по клеткам.

### **Раздел «Рисование на темы».**

#### ***Выпускник научится:***

- передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;
- правильно располагать предметы относительно друг друга (ближе -дальше);
- работать акварельными и гуашевыми красками;
- продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного;
- выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке;
- отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения.

### **Раздел «Беседы об изобразительном искусстве».**

#### ***Выпускник научится:***

- рассказывать содержание картины;
- называть рассмотренные на уроках произведения изобразительного искусства;
- высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя главную мысль художника.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц;
- определять красоту и своеобразие декоративно - прикладного искусства.

## **Физическая культура.**

### **Гимнастика.**

#### ***Выпускник научится:***

- знать, что такое строй, как выполнять перестроения, фазы опорного прыжка, как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне, выполнять упражнения с предметами;

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять все виды лазания, опорных прыжков, равновесия;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

**Легкая атлетика**

• **Выпускник научится:**

- простейшим правилам судейства по бегу, прыжкам, метанию;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- бежать с переменной скоростью в течение 12-15 мин, бегать накороткие дистанции 100 и 200м, прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги», прыгать в высоту способом «перешагивание», метать малый мяч на дальность в коридор 10 м, толкать набивной мяч.

**Лыжная подготовка.**

• **Выпускник научится:**

- видам лыжного спорта, освоит технику лыжных ходов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м (девушки), 400-500 м (юноши), преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

**Способы двигательной деятельности.**

**Выпускник научится:**

- первичным навыкам и умениям по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;

- навыкам организации и проведения подвижных игр, элементам и простейшим техническим действиям игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будет использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений,

использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- правилам поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правилам подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития: рост, масса и физической подготовленности: сила, быстрота, выносливость, гибкость, вести систематические наблюдения за их динамикой.

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости;

- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств.

## **Профессиональное трудовое обучение (швейное дело).**

Трудовое обучение решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему специально организованных уроков трудового обучения. В качестве таких занятий выступают уроки швейного дела. Весь процесс трудового обучения носит коррекционную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся.

Трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение - как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

**Цель:** Создание условий для организации трудовой подготовки учащихся, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять различные виды

работ на предприятиях города и в индивидуальной трудовой деятельности, успешно адаптироваться в обществе.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- формирование понятий о швейной машине, о рабочих механизмах, о названии деталей машины;
- формирование навыков выполнения машинных строчек и швов;
- овладение безопасными приемами труда с использованием инструментов, машин, электробытовых приборов;
- обучение снятию мерок, выполнению чертежа.
- формирование умений: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование становления эмоционально-волевой сферы;
- воспитание культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.

В результате изучения курса трудового обучения, обучающиеся школы получают профессиональную подготовку на базе школьных мастерских.

### **Раздел «Работа с текстильными материалами».**

#### ***Выпускник научится:***

- организовывать рабочее место: приготовить необходимые материалы и инструменты для работы с текстильными материалами;
- ориентироваться в задании;
- размечать ткань по шаблону;
- пользоваться иглой, наперстком;
- вдвигать нить в иглу, завязывать узелок по окончании работы;
- выполнять ручные стежки, строчки;
- вышивать;
- пришивать пуговицы с правильным подбором нитки к пуговице и ткани;
- выполнять ремонт одежды и белья;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- называть детали изделия и давать название срезам.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться в выполнении задания;
- составлять план работы;
- выполнять изделия самостоятельно;
- контролировать и оценивать правильность выполнения изделий;
- анализировать своё изделие и изделие товарищей;
- дать словесный отчёт о выполненной работе;
- оценивать своё изделие;
- употреблять в речи технические термины;

### **Раздел «Машинные работы и обработка деталей и узлов плечевых швейных изделий».**

#### ***Выпускник научится:***

- соблюдать технические требования к выполнению машинных швов и влажно-тепловой обработке;

• аккуратно и правильно выполнять обработку отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий; (правилам обработки кокеток; вытачек; правилам обработки накладных и прорезных карманов; видам и способам обработки застежек и петель и т. п.);

- распознавать названия деталей изделий;
- различать ассортимент и знать классификацию швейных изделий;
- ориентироваться в задании;
- проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
- применять отделку, отделочные материалы в швейных изделиях;
- выполнять обметывание срезов деталей, петель на специальной машине;
- пользоваться терминологией машинных работ;
- требованиям безопасности труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выполнять все виды работ по обработке отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий на универсальных и специальных швейных машинах с применением приспособлений малой механизации и без них в соответствии с технологическими требованиями;

- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;
- прогнозировать конечный практический результат.

**Раздел «Классификация швейных машин. Устройство и работа машин».**

***Выпускник научится:***

• различать марки, назначение промышленных универсальных и специальных швейных машин;

- организовывать рабочее место швеи, утюжильщицы;
- правильно наматывать на шпульку нитки и устанавливать ее;
- правильно выбирать машинные иглы по номерам и выполнять установку;
- выполнять регулировку натяжения нитей, частоту стежков;
- использовать в работе средства малой механизации;
- производить чистку и смазку швейного оборудования;
- правильно выполнять заправку верхней и нижней ниток швейной машины;
- применять технические условия на выполнение ВТО;
- соблюдать правила техники безопасности, электро- и пожарной безопасности;
- приемам влажно-тепловой обработки.
- употреблять в речи технические термины;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• самостоятельно заправлять специальную краеобметочную швейную машину 51-А класса;

- пользоваться приспособлениями малой механизации;
- осуществлять чистку и смазку швейной машины;
- соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

**Раздел «Технология обработки края и пошива белья и лёгкого женского платья».**

***Выпускник научится***

• способам и приемам выполнения простых технологических операций обработки края и пошива швейных изделий;

- выполнять технологические операции с учетом технических условий;

- последовательности обработки деталей, изделий и выполнению технологических операций в бригаде;
  - выполнять ВТО и окончательную утюжку изделия;
  - проверять качество выполненной работы, предупреждать и устранять брак;
  - обработке деталей и пошиву изделий из различных швейных материалов;
- обрабатывать детали и шить несложные изделия;
- распознавать названия деталей кроя и срезов изделия;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять план технологической последовательности пошива швейных изделий;
- применять специальную терминологию и пользоваться ею;
- контролировать, анализировать качество и точность выполненных работ;
- прогнозировать конечный практический результат.

**Раздел «Материаловедение швейного производства».**

***Выпускник научится:***

- определять свойства волокна, классифицировать волокна в зависимости от их происхождения, получения и состава;
- понятию пряжи и прядения, характеристике способов прядения;
- понятию о ткацком производстве;
- определять свойства тканей;
- распознавать натуральные, искусственные и синтетические ткани;
- учитывать пошивочные свойства при подборе тканей в зависимости от назначения швейного изделия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать материалы для изделий.

**Раздел «Моделирование, конструирование лёгкого женского платья и детской одежды и постельного белья».**

***Выпускник научится:***

- правилам подготовки ткани к раскрою;
- снятию мерок;
- определению размера фигуры человека;
- выполнять описание фасона изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- выполнять построение чертежей и крой простейших швейных изделий;
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия и выполнять перевод чертежей выкроек;
- анализировать полученную выкройку.
- выделять основные направления моды в соответствии с силуэтом и особенностью фигуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать простейшие задачи конструктивного характера по моделированию изделий на основе готовой выкройки;
- правилам изготовления выкроек швейных изделий на свою фигуру с использованием выкроек из журналов мод.

**Раздел «Основные сведения о швейном производстве».**

***Выпускник научится:***



- различать цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный;
  - различать основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
  - работать в бригадах;
  - различать профессии швейной промышленности;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выстраивать технологию пошива простейших изделий швейного производства.
  - работать в бригадах (выполнять последовательно технологическую операцию);

#### **Раздел «Трудовое законодательство».**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять требования трудовой дисциплины;
- осознанно и рационально распределять рабочее время и время отдыха;
- понимать основные права и обязанности рабочих;
- понимать, какие причины (поступки) могут привести к расторжению трудового договора, и к отстранению от работы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять требования трудовой дисциплины;
- применять права и обязанности рабочих швейного производства;
- распределять рабочее время и время отдыха.

#### **Раздел «Правила безопасной работы на швейном предприятии».**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности;
- соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работ.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами и электрооборудованием, организовать своё рабочее место.

### **Профессиональное трудовое обучение (столярное дело).**

Среди учебных предметов приоритет отдается трудовому обучению.

В результате изучения курса профессионального трудового обучения «столярное дело» выпускники школы получают профессиональные навыки по данному виду труда.

#### **Раздел: «Техническая документация».**

##### **Выпускник научится:**

- общему представлению о профессии столяра;
- знанию устройства и умение пользоваться столярным инструментом;
- знанию безопасной организации труда при выполнении столярных работ.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- чтению и оформлению простой технической документации;
- выполнять техническое задание, план работы, чертеж, эскиз;
- выполнять техническую карту, детализацию.
- составлять, читать и пользоваться простой технологической документацией;
- выполнять простую детализацию в эскизе и чертеже.

### **Раздел: «Разметка пиломатериала».**

#### **Выпускник научится:**

- правилам разметки пиломатериала и заготовок;
- устройству разметочного инструмента;
- изготовлению простого разметочного инструмента.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться контрольно-измерительным и разметочным инструментом.

### **Раздел: «Пиление древесины».**

#### **Выпускник научится:**

- пользоваться различными видами пил;
- обслуживать поперечные, продольные и универсальные ножовки;
- продольному, поперечному и криволинейному пиленю;
- организации рабочего места для пиления;
- организации безопасной работы при пилении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организации рабочего места для пиления;
- выполнять поперечное, продольное и криволинейное пиление в специальных приспособлениях и без них;
- организации безопасного пиления.

### **Раздел: «Строгание древесины».**

#### **Выпускник научится:**

- приемам строгания различными видами строгального инструмента;
- обслуживанию строгального инструмента;
- строганию пласти и кромок заготовок;
- организации рабочего места для строгания;
- способам безопасной работы при строгании.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различным приемам строгания;
- организации рабочего места для строгания;
- безопасным способам строгания древесины.

### **Раздел: «Долбление и резание древесины».**

#### **Выпускник научится:**

- креплению детали при долблении и резании;
- заточке и правке долота и стамески;
- приемам долбления и резания древесины;
- способам безопасной работы при долблении и резании древесины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приемам долбления и резанию древесины;
- организации безопасной работы при долблении и резании древесины.

### **Раздел: «Склеивание древесины».**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в работе различные виды клея;

- использовать при склеивании древесины различные приспособления и механизмы;
- организации рабочего места столяра - склейщика;
- способам безопасной работы и склеивание древесины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- склеиванию деталей и заготовок из древесины;
- применению при склеивании приспособлений;
- организации безопасной работы при склеивании древесины.

**Раздел: «Резьба по дереву».**

**Выпускник научится:**

- выбору материала для резьбы по дереву;
- подготовке поверхности древесины под резьбу;
- организации рабочего места резчика, подбору инструментов и приспособлений;
- резьбе простых рисунков и орнаментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подготовке древесины под резьбу по дереву;
- приемам резьбы по дереву;
- способам безопасной резьбы по дереву.

**Раздел: «Работа на токарном станке по дереву».**

**Выпускник научится:**

- обслуживанию токарного станка по дереву;
- обработке внешних и внутренних сторон деталей, изготовлению простых и фасонных деталей;
- пользоваться инструментами и приспособлениями для токарных работ;
- выбору материала для токарной обработки;
- организации безопасной работы на токарном станке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- токарной обработке простых и фасонных деталей из заготовок твердых пород древесины;
- организации безопасной работы на токарном станке.

**Раздел: «Сверление древесины».**

**Выпускник научится:**

- обслуживанию сверлильного станка;
- креплению в патроне сверл и фрез разного калибра;
- пользоваться тисками при креплении заготовки;
- организации безопасных работ при сверлении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сверлению на станке сквозных и глухих отверстий;
- подбору и креплению сверл нужного калибра;
- организации безопасной работы на сверлильном станке.

**Раздел: «Отделка столярных изделий».**

**Выпускник научится:**

- использовать в работе различные отделочные вещества: шпатлевку, мастику, краску и красители, лак, олифу;
- эстетическому оформлению столярных изделий;

- организации рабочего места столяра-отделочника;
- способам безопасной работы по различным видам отделки столярных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять шлифование, шпатлевание, лакирование, полирование и покраску столярных изделий;
- организовать безопасную работу при выполнении отделочных работ.

**Раздел: «Свойства древесины».**

**Выпускник научится:**

- определению основных механических и технологических свойств древесины;
- определению влажности древесины весовым способом;
- определению пороков и дефектов древесины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять влажность древесины по весу;
- подбирать заготовки для изготовления столярных деталей в соответствии с их механическими и технологическими свойствами древесины;
- устранять пороки и дефекты древесины.

**Раздел: «Мебельное производство».**

**Выпускник научится:**

- определять виды мебели по назначению;
- выполнять заготовительные операции;
- выполнять разметку и обработку деталей мебели;
- выполнять подгонку и сборку деталей;
- устанавливать мебельную фурнитуру.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- изготавливать макеты и модели простой столярной мебели;
- выполнять подгонку и сборку деталей столярной мебели с установкой фурнитуры.

**Раздел: «Строительное производство».**

**Выпускник научится:**

- тесать древесину;
- организации рабочего места столяра, плотника на строительстве;
- подготовке инструментов и приспособлений к работе;
- сплачиванию доски и бруска в щит;
- выявлению дефекта строительного изделия и производство простого ремонта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- изготавливать простые строительные инструменты и приспособления;
  - определять дефекты в строительных изделиях и устранять их.

**Раздел: «Изоляционные и смазочные материалы».**

**Выпускник научится:**

- гидроизоляции конструктивных изделий;
- смазке инструментов и оборудования;
- консервации станкового оборудования и столярных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- смазывать станковое оборудование и столярный инструмент;

- консервировать оборудование и столярный инструмент для длительного хранения.

#### **Раздел: «Переносной электроинструмент».**

##### **Выпускник научится:**

- пользоваться различными видами переносного электроинструмента для обработки древесины;
- настраивать переносной электроинструмент для различного вида обработки древесины;
- обслуживать переносной электроинструмент;
- способам безопасной работы переносным электроинструментом при обработке древесины.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в работе по обработке древесины переносной электроинструмент;
- организовывать безопасную работу при эксплуатации переносного электроинструмента в обработке древесины.

### **Социально-бытовая ориентировка.**

#### **Личная гигиена:**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- соблюдать правила освящения помещения;
- соблюдать правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизора;
- правильно ухаживать за кожей рук, ног и ногтями;
- закаливать организм,
- выполнять обтирание и мытья ног;
- соблюдать правила личной гигиены во время физкультурных занятий;
- не употреблять наркотики и токсические вещества;
- соблюдать правила личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять утренний и вечерний туалет;
- причесывать волосы, выбирать прическу;
- стричь ногти на руках и ногах;
- беречь зрение;
- корректно отказываться от вредных привычек
- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены; определять тип кожи и волос;
- подбирать шампунь и средства от перхоти и выпадения волос
- правильно ухаживать за кожей лица;
- приемам нанесения косметических средств на лицо и шею.

#### **Культура поведения:**

##### **Выпускник научится:**

- правилам и формам обращения с просьбой и вопросом;
- соблюдать правила поведения за столом, в гостях;

• соблюдать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

- правилам вручать и принимать подарки;
- соблюдать требования к внешнему виду молодых людей;
- правилам приема гостей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- следить за осанкой, походкой и жестикуляцией;
- вежливо обращаться с просьбой и вопросом;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и опрятно принимать пищу;
- культурно вести себя в общественных местах;
- изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

**Медицинская помощь:**

***Выпускник научится:***

- различать виды медицинских учреждений;
- определять функции врачей-специалистов;
- выявлять причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры, значение прививок, методы санобработки квартиры;
- соблюдать правила и приемы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях;
- вызывать врача на дом;
- соблюдать меры предупреждения глистных заболеваний;
- подбирать основной состав домашней аптечки;
- соблюдать меры по предупреждению переломов;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- правильно оказывать первую помощь при ушибах, растяжении и вывихах;
- соблюдать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- ухаживать за больным.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ухаживать за больным в домашних условиях;
- производить санитарную обработку помещения;
- оказывать помощь при ожогах и обморожении
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом или «скорую помощь»;
- приобретать лекарства в аптеке.
- пользоваться лекарственными растениями при оказании первой помощи;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.
- одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.

**Одежда и обувь.**

***Выпускник научится:***

- различать виды одежды и обуви и их назначение;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- соблюдать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей, шерстяных и синтетических тканей;
- соблюдать правила и последовательность утюжки изделий;
- определять размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки;
- подбирать средства для выведения пятен, общие правила выведения пятен;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе со средствами для выведения пятен.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сушить и чистить одежду;
- подбирать одежду по сезону;
- подготавливать одежду к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распороченному шву; подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б и шелковых тканей и стирать их; гладить эти изделия;
- ремонтировать разорванные места одежды; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья.
- определять стиль одежды, мода на одежду;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание:**

***Выпускник научится:***

- соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- подбирать виды блюд, не требующие тепловой обработки;
- выполнять правила сервировки стола, мытья посуды и уборки помещения;
- выбирать доброкачественные продукты;
- готовить каши, заваривать чай, варить яйца разного состояния;
- хранить продукты;
- составлять рецепты блюд;
- определять виды питания, их особенности;
- соблюдать правила ТБ при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- приготавливать Национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- составлять меню для ребенка ясельного возраста;
- определять виды теста;

- приготавливать изделия из теста;
- заготавливать продукты впрок.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать рецепты блюд, подбирать продукты для его приготовления;
- нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила ТБ;
- мыть и чистить посуду;
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами;
- готовить первые блюда по рецепту;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- готовить пресное тесто и изделия из него - печенье, лапшу;
- шинковать морковь;
- готовить соленья, варенья, консервировать;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

**Жилище.**

***Выпускник научится:***

- определять виды жилых помещений в городе и селе, их различие;
- различать почтовый адрес своего дома и школы;
- соблюдать правила организации рабочего места школьника;
- соблюдать гигиенические требования к жилому помещению;
- выполнять последовательность сухой и влажной уборки;
- пользования пылесосом;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами;
- выполнять регулярную и сезонную уборку жилого помещения;
- выполнять уход за окнами;
- подбирать виды моющих средств;
- соблюдать правила ухода за мебелью;
- правильно расставлять мебель в квартире;
- соблюдать требования к подбору занавесей, светильников и др.
- выполнять уборку кухни, санузла и ванны;
- подбирать моющие средства, используемые при этом;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и санузла.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать адреса на почтовых открытках, конверте;
- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- производить сухую и влажную уборку;
- чистить пылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель;



- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам;
- расставлять мебель в квартире; подбирать детали интерьера.

## **Транспорт**

### ***Выпускник научится:***

- различать транспортные средства;
- подбирать рациональный маршрут проезда до школы;
- рассчитывать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- соблюдать правила передвижения на велосипеде;
- различать виды междугороднего транспорта;
- приобретать билеты; рассчитывать стоимость билета;
- определять виды пассажирских вагонов;
- различать виды справочных служб;
- определять сроки и стоимость хранения багажа, срок и место возврата билета;
- различать основные автобусные маршруты, основные маршруты водного транспорта, основные маршруты самолетов
- различать 4 службы аэровокзала;
- соблюдать правила безопасной поездки на водном транспорте;
- соблюдать правила посадки в самолет; стоимость проезда.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения;
- выбирать рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в ж/д кассе;
- обращаться за справкой, выполнять правила безопасности на ж/д транспорте;
- пользоваться расписанием;
- выполнять правила безопасности при поездке на транспорте;
- ориентироваться в расписании;
- определять маршруты выбирать транспортные средства.

## **Торговля.**

### ***Выпускник научится:***

- различать виды магазинов;
- определять назначение продовольственных магазинов, их отделы и содержание продукции;
- выполнять правила покупки товаров;
- определять стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов;
- соблюдать правила поведения в магазине и покупки товаров;
- различать виды рынков;
- соблюдать правила поведения на рынке;
- соблюдать права покупателя на рынке;
- различать цены на основные овощи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать продукты питания с учетом срока годности;

- подсчитывать сумму за продукты;
- оплачивать, проверять чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли;
- выбирать нужный товар, определять срок гарантии его использования;
- вернуть бракованный товар;
- выбирать продукцию с учетом ее качества, количества, цены.

### **Семья.**

#### ***Выпускник научится:***

- определять родственные отношения в семье, состав семьи, Ф.И.О. и возраст их;
- различать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи;
- распределять хозяйственные бытовые обязанности в семье;
- определять свои права и обязанности;
- ухаживать за грудным ребенком, кормить из соски и с ложки;
- купать грудного ребенка;
- одевать и пеленать грудного ребенка;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- записать Ф.И.О. членов семьи;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- рассказывать им сказки и петь детские песенки;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им оценку.

### **Средства связи.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать основные средства связи;
- определять стоимость почтовых услуг при отправке писем и телеграмм;
- определять перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- определять максимальный вес почтовых отправлений;
- различать виды упаковок, почтовых отправлений;
- различать виды телефонной связи, правилам пользования ими;
- пользоваться номерами телефонов срочного вызова;
- различать тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни;
- заказывать междугородние разговоры;
- культурно и кратко разговаривать.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки;
- подсчитывать примерную стоимость телеграммы;
- заполнять бланки на отправку бандероли, посылки;
- составлять опись посылаемых предметов;
- объяснять причину звонка срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время;
- упаковывать посылаемые предметы в мягкую упаковку, коробки, ящики;

- отправлять денежные переводы.

### **Учреждения и предприятия.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать виды детских учреждений определять их назначение;
- выбирать кружки, секции в детском клубе;
- определять названия цехов, отделов предприятия;
- определять названия рабочих специальностей;
- узнавать адрес местной префектуры, куда обратиться в случае необходимой помощи;
- узнавать местонахождение предприятий бытового обслуживания,
- соблюдать правила пользования услугами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

### **Экономика домашнего хозяйства.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать составные части бюджета и их размер;
- рассчитывать основные статьи расходов в семье;
- вести учет расходов: квартплаты, тарифы на электричество и газ;
- производить оплату жилплощади и коммунальных услуг, внесения платы за телефон;
- приобретать крупные покупки;
- определять стоимость одежды, обуви, мебели и др..

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- планировать крупные покупки;
- экономить бюджет.

### **Трудоустройство.**

#### ***Выпускник научится:***

- различать учреждения и отделы по трудоустройству;
- узнавать местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу;
- соблюдать правила перехода на другую работу;
- различать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- заполнять анкету;
- писать заявления, автобиографию;
- составлять заявки, писать расписку;
- обращаться в отдел кадров для устройства на работу.

## **Основные общеучебные умения и навыки (ОУУН)**

| <b>Организация учебного труда</b>   | <b>Работа с книгой</b>   | <b>Культура устной и письменной речи</b>   |
|---|--|--|
| Навыки организации рабочего места.  | Умение правильно и выразительно читать в соответствующем темпе | Умение задавать вопросы и отвечать на них. |
| Навыки создания благоприятных элементарных условий деятельности.                              | Навыки работы с учебником.                                     | Умение вести диалог.                       |
| Навыки пользования учебными принадлежностями.   | Умение работать с другими источниками (словарями).             | Умение передавать содержание.              |
| Самоконтроль.   | Навыки культуры слушания.                                      | Умение пользоваться письменной речью.      |
| Умение и навыки совместной деятельности:<br>учитель-ученик,<br>ученик-ученик,<br>ученик-класс |  |  |

### **Результаты.**

| <b>Образовательная область</b>                 | <b>Содержание элементарной грамотности</b>  |
|--|---|
| Письмо и развитие речи, чтение и развитие рече | Развитие элементарных навыков устной речи.<br>Становление письменной речи.<br>Овладение техникой чтения.<br>Коррекция речи и мышления.  |
| Изобразительное искусство и музыка             | Формирование готовности к общению.<br>Развитие творческих способностей.<br>Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Ориентация в памятниках культуры.<br>Овладение элементарной эстетической грамотностью.         |
| Обществознание                                 | Овладение элементарной правовой грамотностью.<br>Овладение элементарной политической грамотностью.<br>Формирование морально-волевых качеств, любви к Родине, к городу, истории.<br>Ориентация в сфере проживания. |
| Биология и география                           | Осознание себя частью природы.<br>Экологическая грамотность.<br>Элементарная географическая грамотность.<br>Бережное отношение к окружающему миру.  |
| Математика                                     | Развитие элементарных математических представлений.<br>Использование математических навыков, знаний в повседневной жизни.   |
| Физическая культура                            | Развитие двигательной активности.<br>Формирование нравственных морально-волевых качеств.<br>Закаливание организма.<br>Коррекция осанки.   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Воспитание правильного отношения к своему здоровью.   |
| Трудовое обучение                | Развитие элементарных трудовых ЗУН.<br>Формирование элементарных знаний по видам труда.<br>Формирование умения доводить начатое дело до конца.<br>Коррекция умственной деятельности (самоконтроль). |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекция психических процессов.<br>Коррекция нарушений речи.<br>Развитие речи.<br>Коррекция умственных и физических недостатков.<br>Социальная адаптация.  |

## **Основное содержание предметов на III этапе обучения (5-9 классы).**

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

#### **Содержание программы.**

В результате изучения курса грамматики, правописания и развития речи у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Раздел «Звуки и буквы».**

1. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным *ь*. Двойные и непроизносимые согласные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

2. Совершенствование навыков различения звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме.

#### **Раздел «Состав слова».**

1. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Правописание приставок. Правописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за-, на-*), приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, от-*). Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Приставка и предлог. Разделительный *ь*. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*. Образование сложных слов с соединительными гласными и безсоединительных гласных. Сложнокращенные слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание

звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

2. Владение умением подбирать группы родственных слов, проверки написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов, разбор слова по составу, образование слова с помощью приставок и суффиксов.

### **Раздел «Части речи».Имя существительное.**

1. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных, умение различать род. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1,2,3 склонениях существительных. Первоесклонение имен существительных в единственном числе. Единообразнонаписание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.Окончания -ы, -и в родительном падеже, окончание -е в дательном и предложном падежах, окончания -ей, -ой в творительном падеже. Второесклонение имен существительных в единственном числе. Единообразнонаписание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения.Окончания -а, -я в родительном падеже, окончания -у, -ю в дательномпадеже, -е в предложном падеже, окончанием -ом, -ем в творительномпадеже. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах, окончание -ью в творительном падеже. Упражнения в правописании падежныхокончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся кразличным склонениям. Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.Несклоняемые существительные.

2. Выделение имен существительных в тексте. Распознавание имен существительных, использование их в речи.

### **Имя прилагательное.**

1. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

2. Выделение имен прилагательных в тексте. Распознавание имен прилагательных, использование их в речи.

### **Местоимение.**

1. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личныеместоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицоместоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3лица единственного числа.

2. Выделение местоимений в тексте. Распознавание местоимений, использование их в речи.

### **Глагол.**

1. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по родам и числам. Различия окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

2. Выделение глагола в тексте. Распознавание глагола, использование их в речи.

### **Имя числительное.**

1. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

2. Выделение имен числительных в тексте. Распознавание имен числительных, использование их в речи.

### **Наречие.**

1. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

2. Выделение наречий в тексте. Распознавание наречий, использование их в речи.

### **Раздел «Предложение».**

1. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и», союзами «а», «но». Знаки препинания при однородных членах. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом «и», союзами «а», «но», повторяющимся союзом «и». Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что». Постановка знаков препинания перед этими словами. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь. Кавычки при прямой речи и диалогичности перед ней; большая буква в прямой речи.

2. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Построение простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

### **Раздел «Связная речь».**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

1. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора учителем. Составление рассказа по картинке по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картинке и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения по картинкам русских и отечественных художников. Сочинения творческого характера. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Отзыв о прочитанной книге. Продолжение рассказа по данному началу. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Деловое письмо: адрес на открытке, поздравительная открытка, письмо родителям, письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка, стандартные деловые бумаги, связанные поступлением на работу на конкретные предприятия.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

Заклички - приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Красота и доброта народных песен, юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

Народные сказки. Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былины. «Три поездки Ильи Муромца». «Илья Муромец и Соловей – разбойник». «На заставе богатырской». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

## **Русская литература XIX века.**

### **В.А.Жуковский.**

Три пояса. Жаворонок. Мотив смирения и тема веры как залога торжества доброты. Своеобразие языка сказки.



### **И. А. Крылов.**

Кот и Повар. Лебедь, рак и щука. Свинья под дубом. Кукушка и Петух. Волк и Журавль. Слон и Моська. Ворона и Лисица. Щука и Кот. Квартет. Образы животных в басне. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне. Своеобразие языка басен Крылова.

### **А.С.Пушкин.**

Зимняя дорога. «Гонимы вешними лучами...». «Вот север, тучи нагоняя...». Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебедь. Зимний вечер. У Лукоморья. Осень. Цветок. «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...». Руслан и Людмила. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (Отрывки) А.С.Пушкин. Осмысление жизни, творчества, любви, природы. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Проза А.С.Пушкина. Метель. Барышня-крестьянка. Утверждение идеалов, чести и долга.

### **М. Ю. Лермонтов.**

Бородино. Тучи. Кавказ. Баллада. Морская царевна. Изображение исторического события. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Осмысление жизни, творчества, любви и природы. Проза М.Ю.Лермонтова. Осмысление разных сторон жизни: любовь, дружба, проявление воли.

### **Н.В. Гоголь.**

Майская ночь или утопленница. Черты характера чиновника, встречающиеся в наши дни. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил.

### **Ф.И.Тютчев.**

«Чародейкою Зимою...» Листья. «Неохотно и несмело». Природные образы и средства их создания.

### **А.А.Фет.**

«Это утро, радость эта...», «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...». Природные образы и средства их создания.

### **И.С.Тургенев.**

Муму. Своеобразие ритма и язык.

### **Н.А.Некрасов.**

Крестьянские дети. Крестьянка. Рыцарь на час. Саша. Несжатая полоса. Генерал Топтыгин. «...И снится ей жаркое лето...». Изображение жизни простого народа, крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика.

### **А. В. Кольцов.**

Раздумья селянина. Горькая доля. Изображение образа жизни простого народа, средства их создания.

### **И.Никитин.**

«Весело сияет месяц над селом...». Встреча зимы. Тема красоты природы.

### **К.Бальмонт.**

Осень. К зиме. Мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие ритма стихов о природе

### **А.П.Чехов.**

Лошадиная фамилия. Хамелеон. Пересолил. Злоумышленник. Ванька. Историко-бытовой комментарий. Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций.

### ***Русская литература XX века.***

И. А. Бунин. Первый снег. «Крупный дождь в лесу зелёном...». «Лес, точнотерем расписной...». Особенности изображения природы. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов.

**А.И.Куприн.**

Белый пудель. Тема служения людям и добру.

**М.Горький.**

Сказки об Италии. Песня о Соколе. Детство. (Отрывки из повести). В людях.(Отрывки из повести). Мои университеты.(Отрывки из повести). Широта души, стремление к воле. Противостояние сильного характера обществу. Средства создания образов героев.

**М. В. Исаковский.**

Детство. Ветер. Весна. Картины прошлого, любовь к природе.

**В.В.Маяковский.**

История Власа - лентяя и лоботряса. Необычайное приключение, бывшее сВладимиром Маяковским летом на даче. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворений.

**С.А. Есенин.**

«Нивы сжаты, рожи голы...». Собаке Качалова. «Задремали звездызолотые...». «Топаи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...». Черёмуха. «Поёт зима, аукает...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха.

**К. Паустовский.**

Стальное колечко. (Сказка). Заячьи лапы. Кот Ворюга. Последний чёрт. Корзина с еловыми шишками. Рассказы о жизни реальных людей, скоторыми встречался автор, путешествуя по России.

**М.М. Зощенко.**

Великие путешественники. Тема романтики, интерес к приключениям врасказе.

**А.Платонов.**

Сухой хлеб. Июльская гроза (Отрывки) Своеобразное отображение реальнойжизни, чистота характеров героев.

**Г. Скребицкий.**

Июнь. Сентябрь. Добро пожаловать! Декабрь. Всяк по-своему. Март. Отпервых проталин до первой грозы. (Отрывки). Весенняя песня. (Сказка). Мирприроды. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие ритма стихов о природе.

**А. Толстой.**

«Вот ужснег последний в поле тает...» Весна - красна. Грачи прилетели Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Тема природы в произведениях писателя, особенности языка писателя.

**В.Бианки.**

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Мир природы. Наблюдения за изменениями времен года.

**Ю. Яковлев.**

Багульник. Колючка. Тема дружбы между людьми, любовь кживотным.

**С. Алексеев.**

Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. Рассказы о русском подвиге. Рассказы о войне 1812 года. Историческая тема. Патриотизм русского человека, любовь к Родине.

**Е. Носов.**

Трудный хлеб. Как Незнайка сочинял стихи. Хитрюга. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Поучительные рассказы для детей, тема дружбы, ответственности за свои поступки.

**Н.Рубцов.**

Тихая моя родина. Русский огонек. Зимняя песня. Картины природы ирусского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие

**К.М. Симонов.**

Сын артиллериста. Тема патриотизма, отца и сына.

**В.П. Катаев.**

Флаг. (В сокращении). Тема патриотизма, участия детей в войне.

**А.А. Сурков.**

День торжества. В землянке. Особенность языка поэта, лирика в стихах о войне

**Н.И. Рыленков.**

Деревья. «Весна без вешуньи - кукушки...», «Всё в тающей дымке...» Темы, образы и настроения.

**Ю.И. Коваль.**

Капитан Клюквин. Картофельная собака. Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости

**Ю.Я. Яковлев.**

Багульник. Любовь к животным, бескорыстие, чуткость и доброта обыкновенного человека.

**Р.П. Погодин.**

Время говорит - пора. Тема ответственности молодого человека за свое место в жизни.

**А.Г. Алексин.**

Двадцать девятое февраля. Тема любви, дружбы, честности в отношениях.

**К.В. Ваншенкин.**

Мальчишка. Снежки. Основные темы, особенности ритма стихов поэта.

## **Зарубежная литература.**

**Рассказы, сказки, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений зарубежных писателей.**

- «Слон и муравей». По Д. Биссету
- «Кузнечик и Денди». По Д. Биссету
- «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари
- «Пуговкин домик». Дж. Родари
- «Маленький принц». По А. де Сент-Экзюпери
- «Рикки-Тикки-Тави». По Р. Киплингу
- «Снежная королева». По Х.-К. Андерсену
- Р.Л.Стивенсон.«Вересковый мёд».
- Э.Сетон-Томпсон.«Снап».
- Д.Даррел.«Живописный жираф».

**Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений:**

- о героическом прошлом и настоящем нашей Родины;

- о событиях в мире;
- о труде людей;
- о родной природе и бережном отношении к ней;
- о знаменательных событиях в жизни страны.
- «Ярко солнце светит...» И. Суриков,
- «Березка». А. Прокофьев.
- «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко
- «Золотая осень». По И. Соколову - Микитову.
- «Осенние грусти...». По В. Астафьеву.
- «Фосфорический» мальчик. В. Медведев.
- «Дорогой подарок» Л. Воронкова.
- «Твой друг». Я. Аким.
- «Будущий олимпиец». Н. Хмелик
- «Слепой домик». О. Бондарчук.
- «Бабка». В. Осеева.
- «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В. Распутин.
- «Труд». В. Брюсов.
- «Огромное небо». Р. Рождественский.
- «Ворона». А. Блок.
- «Подснежник». Е. Серова.
- «Весна». И. С-Микитов.
- «Весна, весной, о весне». Я. Аким
- «Тема и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Темы») Н.Гарин-Михайловский.
- «Про обезьянку». В. Житков.
- «Дачники». Э. Асадов.
- «Из рассказов Олёны Даниловны». Ф. Абрамов.
- «Будь человеком». С. Михалков.
- «На поле Куликовом». По О. Тихомирову.
- «...И снится ей жаркое лето...» Н. Некрасов.
- «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову.
- «У могилы Неизвестного Солдата». Ю. Коринец.
- «Отечество». По В. Пескову.
- «Россия». М. Ножкин.
- «Моя Родина». М.Пришвин
- «Грабитель» Ю. Качаев.
- «Белый домик». Б. Житков.
- «Звонкие ключи». А.Белорусец
- «Будь человеком». С. Михалков.
- «Петя мечтает». Б. Заходер
- «Великодушный русский воин». По Е. Холмогоровой
- «Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной
- «Новогодние загадки». Е. Благинина
- «Тёплый снег». А. Дорохов
- «Пушкин». Д. Хармс
- «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» И. Суриков
- «Леля и Минька». М. Зощенко
- «Пурга». Ю. Рытхэу

- «Главный ночной гость». Ю. Дмитриев
- «Двенадцать месяцев». С. Маршак
- «Снежная королева». По Х.-К. Андерсену
- «Первые приметы». С. Смирнов
- «Весна идёт». По В. Пескову
- «Жаркий час». М. Пришвин
- «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский
- «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев
- «Злодейка». По В. Астафьеву
- «Рассказы про зверей». По Е. Ворониной
- «Кот в сапогах». В. Драгунский
- «Заяц и ёж». Д. Хармс
- «Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков
- «Наши песни спеты на войне». М. Дудин
- «Звездолёт «Брунька». (Сказка). В. Медведев.

## МАТЕМАТИКА

### **Числа и величины.**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен; единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до указанного разряда. Римская нумерация.

Обыкновенные дроби. Основное свойство обыкновенных дробей, их преобразования. Смешанные числа, их сравнения.

Десятичные дроби. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.

Меры стоимости, длины и массы. Меры времени. Год. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении.

### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно и письменно, с помощью калькулятора.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное, трехзначное (легкие случаи) число, круглые десятки. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Процент. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное и двузначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение чисел, на пропорциональную зависимость, на соотношение: скорость, время, расстояние, на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной

дробью, среднего арифметического двух и более чисел; на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное); на движение в одном и противоположном направлении двух тел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

### Геометрические фигуры и величины.

Взаимное положение прямых линий на плоскости (перпендикулярное и параллельное), в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное).

Уровень, отвес.

Треугольник. Виды треугольников. Их построение.

Параллелограмм, ромб. Свойство элементов. Построение параллелограмма, ромба.

Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Длина окружности.

Сектор, сегмент. Площадь круга.

Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100, 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1

Градус. Градусное измерение углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Площадь. Единицы измерения площади. Измерение и вычисление площади геометрических фигур. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение точки, отрезка, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Буквы латинского алфавита.

### Геометрические тела.

Геометрические тела: куб, брус, шар, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Элементы, грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, правильной, полной пирамиды, в основании которой, правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник.

Шар. Сечения шара, радиус, диаметр.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ.

### Человек и природа.

Земля – планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело. Солнце – источник тепла и света. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

**Сезонные изменения в природе.** Погода. Явления природы. Смена времён года. Высота солнца и продолжительность дня в разные времена года. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

**Охрана природы и экология.** Что такое экология? Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. «Красная книга».

Экологические катастрофы. Правила поведения в природе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке.** Посев и посадка растений. Уход. Комнатные растения (уход за ними).

### **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва — столица нашей Родины. Население России. Города. Транспорт. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

### **Природа нашей Родины.**

#### **Неживая природа.**

Разнообразие поверхности(рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

**Вода в природе:** реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

**Воздух.** Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

**Полезные ископаемые:** песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

### **Живая природа.**

#### **Растения, грибы и животные леса.**

**Растения леса.** Лиственные деревья. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

**Кустарники:** калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

**Травы:** ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

**Грибы леса:** съедобные и несъедобные.

**Животные леса.** Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

#### **Растения и животные сада, огорода и поля.**

**Растения сада.** Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др.

Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

**Животные сада.** Птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

**Растения огорода:** овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.) и зеленые культуры(лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

**Растения поля:** зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

**Вредители полей:** суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

#### **Растения и животные луга.**

**Растения луга.** Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

**Животные луга:** насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы и звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса. Болото.

**Растения болота:** травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. В о д о е м ы .

**Растения и животные водоемов.**

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек. Охрана здоровья**

**Организм человека.** Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы. Головной и спинной мозг. Скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека.

Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.

Занятия физкультурой и спортом - залог здоровья.

**БИОЛОГИЯ.**

**Неживая природа**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.** Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Свойства воды. Учёт и использование этих свойств человеком. Способность воды растворять твёрдые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их.

**Воздух.** Свойства воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород. Значение. Применение. Углекислый газ. Значение. Применение. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые при получении минеральных удобрений. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Получение чёрных и цветных металлов. Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Почва.** Как образуется почва. Состав почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв. Основное свойство почвы - плодородие. Местные типы почв. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Живые организмы**



Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Многообразие животного мира. Бактерии. Грибы.

### **Растения**

Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Значение. Видоизменения корней.

**Стебель.** Строение стебля. Передвижение воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.

**Лист.** Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование органических веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Листопад и его значение. Дыхание растений. Значение листьев в жизни растений.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Растение** - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Многообразие цветковых растений.** Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

### **Однодольные растения.**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук и чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Двудольные растения.**

**Паслёновые.** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Охрана растительного мира

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сборки и обработки съедобных грибов.

### **Животные.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана.

#### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви.** Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви - паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с насекомыми-вредителями. Пчела, тутовый шелкопряд - полезные для человека насекомые. Значение одомашненных насекомых и уход за ними. Получение мёда от пчёл и нитей от шелкопряда. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Земноводные.** Общие признаки. Среда обитания. Лягушка. Место обитания. Строения. Способ передвижения. Размножение. Черты сходства с рыбами и отличия. Жаба. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки. Строение. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличия ужа от гадюки. Охрана.

**Птицы.** Общая характеристика: среда обитания, особенности строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орёл). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Птицеводство.

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия

между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

**Непарнокопытные животные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения. Питание. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

## **Человек.**

Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц

человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Органокровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя.

Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения.

Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Строение и значение нервной системы. Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему никотина и алкоголя. Сон и его значение.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Система здравоохранения. Мероприятия, осуществляемые по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и др. Меры профилактики.

## **ГЕОГРАФИЯ.**

### **География Земли.**

#### **Источники географической информации.**

#### ***Развитие географических знаний о Земле.***

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Первые кругосветные путешествия.

#### ***Глобус.***

Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Масштаб.

#### ***Ориентирование на местности.***

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### ***План и карта.***

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки. Определение направлений на местности и плане. Обозначение направления на плане. Измерение расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

***Географическая карта - особый источник информации.***

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Физическая карта полушарий, России. Карта природных зон России. Политическая карта.

***Географические методы изучения окружающей среды.***

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

**Природа Земли и человек.**

***Земля - планета Солнечной системы.***

Небесные тела. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Солнце — раскалённое небесное тело. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности земли. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полёт человека в космос. Солнце — источник тепла и света. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.

***Рельеф Земли.*** Рельеф местности, его основные формы. Ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

***Погода и климат.*** Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

***Человек и атмосфера.*** Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

***Вода на Земле.*** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

***Океаны.*** Океаны и моря. Океаны на глобусе и карте полушарий

***Воды суши.***

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Родник. Колодец. Водопровод.

Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Острова и полуострова.

Водоёмы местности. Охрана вод от загрязнения

Человек и гидросфера. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

**Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.***

Распределение воды и суши на Земле. Мировой океан. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Географическое положение,

**Материки, океаны и страны.** Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.

Природные зоны. Растительный и животный мир. Население. Жизнь и быт народов. Государства и их столицы. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Изучение мирового океана

Политическая карта Евразии. Страны Европы и Азии.

## **География России.**

### **Особенности географического положения России.**

#### **Географическое положение России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Столица России - Москва.

#### **Границы России.**

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана - Моря Тихого и Атлантического океанов.

**Современное административно-территориальное устройство страны.**  
Административное деление России.

## **Природа России.**

### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Поверхность нашей страны. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

**Климат и климатические ресурсы.** Типы климата. Климат своего края. Предсказание погоды по местным признакам. Определение особенностей климата своего региона.

### **Внутренние воды и водные ресурсы.**

Водные ресурсы России. Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера: Ладожское и Онежское, Байкал, Каспийское море. Болота. Водохранилища. Пруды. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Города. Экологические проблемы. Заповедники.

## **Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения. Народы России.

### **Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Промышленность - основа хозяйства, её отрасли. Особенности развития транспорта. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей. Особенности развития сельского хозяйства.

### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Европейская и Азиатская.

Районы России: Центральная Россия, Северо-Западная Россия, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Алтай, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Особенности развития хозяйства Центральной России, Северо-Западной России, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока. Города.

### **Свой край.**

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах. История. Положение на карте. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Водные ресурсы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана. Растительный мир. Животный мир. Вред, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана. Помощь зимующим птицам. Заповедники. Заказники. Население. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Предприятия, на котором могут работать выпускники. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.**

### **История нашей страны древнейшего периода**

Что такое история. Что изучает история. По каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Счет лет в истории. «Лента времени». Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи и верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Образование Русской Церкви. Культура и искусство Древней Руси. Княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов, смердов. Правление Ярослава мудрого и укрепление единого русского государства. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 году. Рост и укрепление древнерусских городов. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных княжеств - государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Основание Москвы. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской Руси. Русская культура в XII- XIII вв. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Наступление на Русь рыцарей крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Ледовое побоище. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

### **История России средних веков. Российское государство XV- нач. XVI вв.**

Иван III - глава единого государства Российского. Освобождение от иноземного ига. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Система

государственного управления при Иване III. Монархия. Государев двор, Боярская дума, приказ, Казна. Бояренаместники и управление уездами. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Система государственного управления при Иване IV. Судебник Ивана IV. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение Сибири, Поволжья. Быт простых и знатных людей. Строительство Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления новой царской династии Романовых. Раскол русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **История России нового времени. Российская империя XVII- XIX вв.**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство г. Санкт - Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов: правление Екатерины I, Анны Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII. Русские изобретатели и умельцы. Развитие науки и искусства в XVIII. Быт русских людей в XVIII в. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Народная армия против армии Наполеона. Отступление и гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Создание тайных Обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Правление Николая I и укрепление государственного аппарата. Реформы государственного аппарата. «Золотой век русской культуры. Крымская война 1853 - 1856 годов. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III - миротворца. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

### **Новейшая история. Россия (СССР) в XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Стачки, забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 годов. Оборона Порт - Артура. Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Захват власти большевиками в Петрограде. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Первые декреты Советской власти. Расстрел царской семьи. Гражданская война. «Белое» движение и его лидеры. «Красные». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика советской власти: «военный коммунизм». Жизнь и быт



советских людей в годы революции и гражданской войны. НЭП. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Сосредоточение всей власти в руках Сталина. Культ личности Сталина. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Развитие науки и культуры в СССР в 20 - 30 годы. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Возрождение советской страны после войны. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Реформы Н.С.Хрущева. Хрущевская оттепель. Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Война в Афганистане. Советская культура и интеллигенция. Жизнь и быт советских людей в 70 - начале 80-х годов XXв. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева Реформы Горбачева. Вывод войск из Афганистана. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 году. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Конституция 1993 года. Жизнь людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 года. Второй президент России Путин В.В., его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90 годы XXвека. Русская православная церковь. Современное состояние культуры и образования в стране.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

### **Общество Элементы теории государства и права. Государство, право, мораль.**

Государство. Основные признаки правового государства. Власть в РФ. Законодательная, исполнительная, судебная власть РФ. Право и его роль в государстве. Отрасли права. Гражданин. Гражданская позиция человека.

### **Основы конституционного права в России.**

Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного права РФ. Президент и его полномочия. Избирательная система. Права и свободы человека. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Основы трудового законодательства.

### **Основы гражданского, семейного, наследственного, административного права.**

Возникновение гражданских прав и обязанностей, наследование, наследство, наследники, административное правонарушение, права и обязанности правонарушителя. Правовые основы семейно брачных отношений. Собственность и имущественные отношения. Права ребенка.

### **Основы трудового права.**

Цели и задачи трудового права. Гарантии трудоустройства. Закон о занятости населения. Городской центр занятости населения. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение контракта. Оплата труда. Перемещения по работе и их причины. Дисциплина труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудоустройство инвалидов. Пенсионное обеспечение. Профессиональные союзы.

### **Основы уголовного права.**

Понятие уголовное право. Уголовная ответственность. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Классификация преступлений. Наиболее опасные преступления. Соучастие в преступлении. Понятия: заказчик подстрекатель, наводчик,

## **Изобразительное искусство.**

### **Раздел «Рисование с натуры»:**

- рисование простого натюрморта (овощи, фрукты).
- рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.
- рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы.
- рисование с натуры объемного предмета конической формы.
- рисование с натуры фигуры человека.
- рисование с натуры цветочного горшка с растением.
- рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.
- рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом.
- рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения.
- рисование с натуры игрушки.
- рисование с натуры весенних цветов несложной формы.
- рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
- рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.
- рисование с натуры объемного предмета конической формы
- рисование с натуры объемного предмета сложной формы и его декоративное оформление.
- рисование с натуры птиц.
- рисование с натуры предмета шаровидной формы.

### **Раздел «Декоративное рисование»:**

- декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм;
- декоративное рисование - оформление новогоднего приглашительного билета;
- декоративное рисование плаката «8 Марта»;
- декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме;
- декоративное рисование - составление симметричного узора. Декоративное рисование - составление эскиза для значка на предложенной учителем форме;
- декоративное оформление почтового конверта;
- рисование узора в полосе из повторяющихся элементов. Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов;
- рисование геометрического орнамента в круге;
- рисование симметричного узора по образцу;
- рисование узора в квадрате из растительных форм с применением осевых линий;
- рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук.
- составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм.
- рисование новогодних карнавальных очков.
- изготовление новогодних карнавальных масок.

– рисование «ленточного» шрифта по клеткам.

#### **Раздел «Рисование на темы»:**

- рисование на тему «Лес зимой»;
- рисование на тему «Зимние развлечения»;
- рисование на тему «Что мы видели на стройке»;
- рисование по памяти и по представлению. Тематический рисунок «Птицы - наши друзья»;рисование новогодней открытки. Изготовление новогодних карнавальных масок;
- рисование «ленточного» шрифта по клеткам.

#### **Раздел «Беседы об изобразительном искусстве».**

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края». Беседа «Декоративно - прикладное искусство». Беседа на тему «Народное декоративно - прикладное искусство». Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье».

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили».

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения. Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка. Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».

Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками.

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства». Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи». Иллюстрирование отрывка из литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина.

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков.

### **Физическая культура.**

#### **Раздел «Гимнастика с основами акробатики»:**

- организующие команды и приемы
- акробатические упражнения
- опорные прыжки
- упражнения на гимнастической перекладине
- лазание по канату
- ОФП: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

#### **Раздел «Легкая атлетика»:**

- беговые упражнения
- прыжковые упражнения
- метание малого мяча
- ОФП: развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

#### **Раздел «Лыжные гонки»:**

- передвижения по лыжам

- подъемы, спуски
- повороты, торможение
- ОФП: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

#### **Раздел «Спортивные игры»:**

- баскетбол: игра по правилам
- волейбол: игра по правилам
- ОФП: развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

### **Содержание программы по СБО.**

#### **Раздел «Личная гигиена»:**

- правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, уход за волосами);
- стрижка ногтей;
- выбор сезонной одежды;
- установка настольной лампы на столе;
- промывание и протирание глаз;
- подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос.

#### **Раздел «Медицинская помощь»:**

- наложение повязок наруку; ногу, голову;
- измерение температуры;
- чтение и запись инструкций, по применению лекарств средств;
- заваривание травяных лекарственных настоев.

#### **Раздел «Культура поведения»:**

- выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки;
- применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.

#### **Раздел «Одежда и обувь»:**

- сушка и чистка верхней одежды и обуви;
- пришивание пуговиц, штопка;
- стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины;
- выведение пятен;
- определение собственных размеров;
- виды предприятий бытового обслуживания и их назначение – химчистка, прачечная, ателье).

#### **Раздел «Питание»:**

- нарезка хлеба и овощей;
- приготовление бутербродов, салатов, первых блюд;
- приготовление каши, заваривание чая;
- чтение рецептов, подбор продуктов;
- сервировка стола;
- пользование кухонными электроприборами;
- мытье посуды с применением химических средств.

**Раздел «Жилище»:**

- заполнение почтовых адресов, ценных бандеролей;
- уборка помещений, чистка мебели;
- мытье полов, кафельных стен, чистка раковин;
- расстановка мебели, подбор деталей интерьера.

**Раздел «Транспорт»:**

- составление маршрута от дома до школы;
- основные транспортные средства;
- поведение в транспорте, правила дорожного движения, дорожные знаки; правила приобретения билетов.

**Раздел «Торговля»:**

- виды магазинов, рынки;
- определение срока годности продуктов;
- порядок приобретения товаров, проверка чека и сдачи.

**Раздел «Семья»:**

- отношения в семье;
- запись сведений о себе и членах семьи;
- уход за ребенком (купание, пеленание, одевание);
- организация игр с младшими школьниками;
- планирование бюджета семьи;
- распределение обязанностей в семье.

**Раздел «Средства связи»:**

- составление текстов писем, телеграмм;
- определение стоимости телеграммы простой, на художественном бланке и срочной;
- заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок;
- расчет стоимости разговора за одну минуту;
- знакомство с кодом и тарифом.

**Раздел «Учреждения, организации, предприятия»:**

- виды учреждений (дошкольные, префектура, полиция, департамент);
- назначение и адрес учреждений;
- правила обращения в организацию, учреждение.

**Раздел «Экономика домашнего хозяйства»:**

- подсчет бюджета семьи;
- снятие показаний счетчика;
- заполнение квитанций всех видов;
- порядок помещения сбережений в сберегательный банк.

**Раздел «Трудоустройство»:**

- заполнение анкет;
- написание расписок и заявлений;
- написание автобиографии.

## **Трудовое обучение.**

**(швейное дело).**

### **Раздел «Работа с текстильными материалами»:**

- изготовление головного или носового платка, обработанного краевым швом вподгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия;
- выполнение ручных швов;
- выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговицы, обметывание среза ткани, обработка вешалки и втачивание её в шов;
- заплата в виде аппликации;
- пришивание заплаты ручным способом из гладко-крашенной ткани и ткани с рисунком;
- штопка изделия;
- настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине;
- наложение заплаты на легкое верхнее платье с использованием зигзагообразной строчки и петельных стежков;
- выполнение отделочных стежков на изделиях;
- вышивание гладью. Выполнение мережки;
- подшивание головного и носового платков, вышивка монограммы;
- выполнение мешочка для хранения изделия;
- выполнение повязки из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного;
- салфетки квадратной и прямоугольной формы;
- изготовление наволочки на подушку с клапаном, на пуговицах, на завязках;
- изготовление сумки хозяйственной из хлопчатобумажной ткани с ручками из двух слоев ткани;
- выполнение косынки для работы;
- правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской;
- санитарно-гигиенические требования;
- организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

### **Раздел «Машинные работы и обработка деталей и узлов плечевых швейных изделий»:**

- выполнение соединительных, краевых и отделочных швов;
- выполнение строчек с различной длиной стежка;
- выполнение машинной закрепки;
- выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях;
- выполнение подготовки ткани к раскрою;
- раскладка выкройки на ткани;
- выкраивание деталей с припуском на швы;
- прокладывание контрольных линий на основной детали;
- выполнение влажно-тепловой обработки швов и отдельных узлов;
- обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной);
- выполнение и равномерное распределение сборок;
- обработка боковых и плечевых срезов изделия;

- обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии;
- обработка горловины и пройм косой двойной обтачкой;
- обработка мягких складок;
- обработка и соединение накладного кармана с основной деталью;
- обработка подкройной обтачкой внешнего угла;
- обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны;
- соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой;
- обработка подкройной обтачкой горловины и рукава изделия;
- обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника;
- обработка складок и вытачек в поясном женском и детском платье;
- обработка застежек в боковом шве поясного изделия;
- обработка низа прямой юбки;
- обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.
- обработка оборок, воланов, рюш;
- обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы;
- обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины;
- изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке;
- обработка деталей с кокетками;
- соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой;
- обработка бортов под бортами в легком женском платье;
- обработка рукава и соединение его с проймой;
- соединение лифа с юбкой;
- выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **Раздел «Классификация швейных машин. Устройство и работа машин»:**

- бытовая швейная машина с ручным приводом, ножным приводом, электроприводом;
- подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток);
- работа на бытовой швейной машине с ручным приводом, ножным приводом, электроприводом;
- приспособления к бытовым швейным машинам;
- машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки;
- регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка;
- челночного комплекта;
- чистка и смазка, уход за швейной машиной;
- устройство электрического утюга;
- универсальные промышленные машины 22-А класса ПМЗ,1022 кл,97 –А кл;
- краеобметочная швейная машина 51-А класса;
- оборудование швейного цеха;
- техника безопасности на швейных машинах, спецмашинах;
- техника безопасности на утюжильном рабочем месте.

#### **Раздел «Технология обработки кроя и пошива белья и лёгкого женского платья»:**

- изготовление фартука с закругленным срезом на поясе;
- изготовление нижней сорочки с круглым вырезом;
- изготовление фартука детского с круглым вырезом;
- изготовление фартука с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу;
- изготовление трусов-плавков с резинкой по пояс;
- пошив летнего головного убора: кепи, берет;
- изготовление ночной сорочки с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой;
- изготовление наволочки, простыни, пододеяльника с пооперационным разделением труда;
- изготовление брюк пижамных;
- изготовление пижамной сорочки без плечевого шва с круглым вырезом горловины;
- изготовление пижамы детской (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк);
- изготовление прямой юбки, юбки из клиньев, юбки «солнце», «полусолнце»;
- изготовление блузки без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами;
- изготовление детского жилета;
- изготовление платья цельнокроеного прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами;
- пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских);
- пошив блузки с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом;
- пошив халата домашнего из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них;
- изготовление платья отрезного по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов;
- пошив изделий по готовым выкройкам;
- изготовление изделий с пооперационным разделением труда.

#### **Раздел «Материаловедение швейного производства»:**

- волокна натурального происхождения;
- общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон.
- понятие о ткацком производстве; Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- получение и свойства тканей;
- виды ткани. Отделка тканей;
- классификация волокон;
- общее представление о получении химических волокон и пряжи;
- особенности обработки изделий из синтетических тканей;
- вспомогательные швейные материалы;
- новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

#### **Раздел «Моделирование, конструирование лёгкого женского платья и детской одежды и постельного белья»:**



– построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.  
Построение чертежа изделия в натуральную величину;

– вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке;

– расчет расхода ткани;

– построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом;

– построение чертежа и раскрой фартука для работы;

– построение чертежа в масштабе 1:4;

– построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья;

– построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора;

– построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия;

– изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой;

– построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки;

– построение чертежа и раскрой расклешенной юбки;

– построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва;

– построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой;

– изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой;

– построение чертежа основы платья;

– построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке;

– изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой

– доверху;

– изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата;

– изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;

– готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину;

– раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

### **Раздел «Основные сведения о швейном производстве»:**

– бригадный метод пошива постельного белья;

– организация труда и производства на швейной фабрике;

– технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием;

– технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды;

– влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике;

– пооперационное разделение труда;

– массовое производство швейных изделий.

### **Раздел «Трудовое законодательство»:**

– сведения о трудовом законодательстве;

– Трудовой кодекс РФ;

– основные права и обязанности рабочих и служащих;

– трудовой договор. Перевод на другую работу;

- расторжение трудового договора;
- отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха;
- заработная плата. Трудовая дисциплина;
- охрана труда.

**Раздел «Правила безопасной работы на швейном предприятии»:**

- законодательство по охране труда;
- безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах;
- электробезопасность;
- безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий;
- правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

## **Профессиональное трудовое обучение. (столярное дело).**

**Раздел «Техническая документация»:**

- понятие эскиз, чертеж;
- нанесение размера на чертеже;
- диаметры, их обозначение на чертеже;
- радиус - обозначение на чертеже;
- точки сопряжения;
- линия невидимого контура чертежа;
- чертеж соединения УК-1;
- чертеж детали в проекциях;
- план изготовления доски разделочной;
- чертеж соединения УК-4;
- технологическая карта на изготовление табурета;
- соотношения радиуса и диаметра;
- содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия;
- чтение технической документации;
- выполнение эскиза и детализации табурета;
- составление дефектной ведомости; план ремонта столярного изделия.

**Раздел «Разметка пиломатериала»:**

- черновая разметка заготовки по чертежу изделия;
- чистовая разметка и обработка заготовки;
- разметка пазов на брусках;
- нахождение центра квадрата, прямоугольника;
- разметка рейсмусом;
- разметка геометрической резьбы;
- разметка шиповых соединений;
- разметка криволинейной детали по шаблону;
- разметка проушины с кромок и торца;
- разметка рисунка;
- разметка соединения УК-4;
- разметка глухого гнезда, сквозного гнезда;

- разметка при токарных работах;
- разметка фальца;
- разметка шипов и проушин рейсмусом, угольником, малкой;
- разметка центров отверстий по контуру;
- выполнение разметки под заделку;
- изготовление угольника столярного, ярунка, рейсмуса;
- разметка скобой и гребенкой;
- разметка деталей мебели;
- разметка кантов.

#### **Раздел «Пиление древесины»:**

- устройство ножовки;
- пиление поперек волокон в стусле;
- виды пиления (поперек и вдоль волокон);
- лучковая пила. Назначение, устройство, зубья;
- подготовка пилы к работе;
- крепление заготовки для пиления;
- техника безопасности при пилении;
- отпиливание в размер;
- криволинейное пиление;
- контроль прямоугольности пропила;
- пилы для выполнения шиповых соединений;
- зашлифовывание шипа и проушины;
- зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна;
- ширина пропила;
- раскрой материала в расчете на несколько изделий.

#### **Раздел «Строгание древесины»:**

- рубанок: основные части, правила безопасного пользования;
- приемы строгания, последовательность;
- подготовка к работе;
- крепление заготовки для строгания на верстаке;
- контроль строгания;
- строгание пласти для изготовления разделочной доски;
- строгание брусков и реек;
- строгание ребер восьмигранника;
- строгание кромок;
- фугование, назначение, двойной нож, сравнение с рубанком;
- строгание лицевой пласти щита;
- шерхебель: назначение, устройство, правила безопасной работы.
- строгание деталей из древесины твердых пород;
- строгание профильных поверхностей;
- изготовление строгального инструмента;
- подгонка строганием при ремонте столярных изделий.

#### **Раздел «Долбление и резание древесины»:**

- долото и стамеска: основные части инструментов, сходство и разница;
- крепление детали для долбления и резания на верстаке;

- техника безопасности при долблении и резании древесины;
- последовательность работы;
- определение качества заточки и правки долота и стамески;
- долбление гнезда долотом и подчистка гнезда стамеской;
- долбление проушин;
- способы определения качества заточки лезвия;
- правила безопасной работы при затачивании.

#### **Раздел «Склеивание древесины»:**

- основные свойства столярного клея;
- виды клея;
- последовательность подготовки клея к работе;
- условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операции при склеивании;
- нанесение клея на детали;
- прессование в ваймах и зажимах;
- критерии выбора клея;
- определение качества клея;
- правила безопасности при склеивании древесины;
- организация рабочего места столяра склейщика;
- склеивание щита и доски;
- способы соединения склеиванием в зажимах и приспособлениях;
- ремонтные работы: зачистка и переклейка;
- сборка деталей мебели на клею;
- шпонирование мебели;
- устранение дефектов склеивания.

#### **Раздел «Резьба по дереву»:**

- резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты;
- геометрические узоры и рисунки;
- правила безопасности при резьбе;
- возможный брак при резьбе;
- отделка морилкой резного изображения, зачистка;
- нанесение рисунка на поверхность изделия;
- крепление заготовки и последовательность резьбы;
- движение резца по материалу;
- виды резцов;
- украшение шкатулки в технике маркетри.

#### **Раздел «Работа на токарном станке по дереву»:**

- токарный станок по дереву: устройство, назначение;
- правила безопасной работы;
- токарные резцы для черновой обточки и чистового точения;
- штангенциркуль: назначение, применение;
- основные правила электробезопасности.
- организация рабочего места столяра;
- крепление заготовки в токарном станке;
- шлифование в токарном станке;

- отрезание изделия резцом;
- изготовление ручек для киянки, дверная ручка, ручки для напильников, стамесок;
- изготовление ножек для табурета, журнального столика;
- выполнение шипов у токарных деталей;
- обслуживание токарного станка.

#### **Раздел «Сверление древесины»:**

- понятия сквозное и несквозное отверстие;
- настольный сверлильный станок: назначение и основные части;
- сверла: виды, назначение;
- правила безопасной работы на настольном станке;
- крепление сверла в патроне;
- контроль глубины сверления;
- изготовление подставки для карандашей и кисточек, для сверл;
- дрель ручная: применение, устройство, правила работы;
- правила безопасной работы при работе шилом и дрелью;
- зажимной патрон: назначение, устройство;
- сверла для выполнения отверстий большого диаметра;
- заточка сверл разного назначения;
- сверление вспомогательных отверстий.

#### **Раздел «Отделка столярных изделий»:**

- шлифование детали;
- наждачная бумага - назначение, устройство;
- работа морилкой и анилиновым красителем;
- отделка изделия лакированием;
- виды лака;
- прозрачная и непрозрачная отделка;
- отделка клеевой, масляной и эмалевой красками;
- свойства красок;
- промывка и хранение кистей;
- шпатлевание;
- работа с клеевой, масляной и эмалевой красками;
- работа с олифой;
- работа пропитками;
- эстетические требования к изделию;
- изготовление столика с художественной отделкой поверхности;
- организация рабочего места столяра отделочника;
- организация безопасной работы при различных видах отделки столярных изделий.
- **Раздел «Свойства древесины»:**
- свойства основных пород древесины, применение;
- хвойные и лиственные породы;
- твердость, прочность, цвет, текстура древесины;
- значение правильного хранения древесины;
- естественная и камерная сушка;
- правила безопасности при штабелевании;
- стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями;

- защита от гниения с помощью химикатов; Вредные воздействия химикатов на человека;
- внешний вид древесины, запах, микроструктура, влажность, усушка и
- разбухание, плотность, электро- и теплопроводность;
- технологические свойства: твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию;
- пороки и дефекты древесины;
- заделка пороков и дефектов.

#### **Раздел «Мебельное производство»:**

- мебель, виды по назначению, комплектование для разных помещений;
- ознакомление с производственным и ручным изготовлением мебели;
- ознакомление со сборочными чертежами и детализацией простой мебели;
- изготовление простой столярной мебели;
- скамья, табурет, полка;
- раскрой пиломатериала для изготовления деталей;
- обработка деталей мебели;
- сборка простой столярной мебели;
- подгонка при сборе мебельных конструкций;
- установка мебельной фурнитуры;
- изготовление макетов мебели различного назначения;
- бригадный способ пооперационной работы.

#### **Раздел «Строительное производство»:**

- содержание столярно-плотничных работ на строительстве;
- изготовление топорщица и насадка топора;
- теска бревен на канты;
- оттеска кромок доски;
- сплачивание досок в щит;
- правила безопасности при изготовлении строительных конструкций;
- установка плинтусов, галтелей, наличников;
- материалы для настилки пола, настил пола;
- изготовление строительного инвентаря: сокол, терка, гладилка;
- столярные и плотничные ремонтные работы;
- определение дефекта и оформление дефектной ведомости и плана работы по устранению дефекта;
- правила безопасности при выполнении ремонтных работ.

#### **Раздел «Изоляционные и смазочные материалы»:**

- виды теплоизоляционных материалов: вата минеральная, пакля, каменноволокнистые плиты, плиты из пенопласта, древесноволокнистые плиты;
- назначение и монтаж;
- гидроизоляционные материалы: виды и назначение, применение;
- монтаж гидроизоляционных пленок, обработка антисептиками;
- смазочный материал: назначение, виды, свойства;
- консервация и обслуживание инструментов и станков.

#### **Раздел «Переносной электроинструмент»:**

- переносной (ручной) электроинструмент;
- виды, назначение, применение;
- дисковая электропила, электролобзик, электродрель, электрофрезер;
- устройство и режим работы;
- правила безопасности при работе переносным электроинструментом.

## **Факультативные курсы.**

### **Факультативный курс «Колорит».**

#### **Цели:**

- коррекция, развитие речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, сформированности практических навыков художественно творческой деятельности;
- содействие социальной адаптации детей.

#### **Задачи:**

- совершенствовать практические навыки владения иглой, ножницами, чертежными инструментами;
- ознакомить и обучить простейшим технологиям работы с бумагой, тканью, кожей, бисером и т.д.;
- обучить умению правильно подбирать цвета, выполнять изделие в соответствии с эскизом;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, внимание, глазомер, образное мышление, фантазии, моторные навыки.

### **Факультативный курс «Теннисный клуб».**

**Цель:** содействие всестороннего развития личности школьника посредством формирования физической культуры личности обучающегося, с учетом психических и физических особенностей.

Реализация данной цели связана с решением конкретных и коррекционно-воспитательных задач.

#### **Образовательные задачи:**

- обучение игре в теннис;
- систематическое сообщение учащимся сведений по вопросам укрепления здоровья, физического развития и повышение, значений занятий физическими упражнениями;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения жизненно важных двигательных действий;
- формирование адекватной оценки своих возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

#### **Воспитательные задачи:**

- привитие любви к занятиям физическими упражнениями и играм;
- воспитание дисциплинированности и корректности, требовательности к себе, аккуратности, бережного отношения к школьному имуществу;
- выработка самостоятельности, целеустремленности, настойчивости в преодолении трудностей, доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказать помощь,
- выработка привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время;
- формированию выработки организаторских умений и навыков проведения занятий в качестве командира, капитана команды, помощника судьи и т.п..

### **Коррекционно-компенсаторные задачи:**

- преодоление дефектов физического развития и моторики;
- развитие пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умений выполнять по словесной инструкции, анализировать их по качеству выполнения;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

### **Лечебно-оздоровительные задачи:**

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни;
- создание санитарно-гигиенических условий.

### **Факультативный курс «Истоки».**

#### **Цель:**

- воспитание и развитие у детей способности эстетического восприятия изделий в различных техниках декоративно-прикладного искусства; желания художественно оформить различные изделия своими руками, овладев основными приемами работы с текстильными материалами, используя широкие возможности технологии отделочных работ и декоративных материалов.

#### **Задачи:**

- познакомить с областью применения художественных швейных отделочных работ, с различной технологией художественного оформления швейных изделий;
- приобрести практические навыки владения иглой, ножницами и современными вспомогательными материалами;
- обучить умению правильно подбирать цвета (фон, нити), выполнять изделие в соответствии с эскизом;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, внимание, глазомер, образное мышление, фантазию, моторные навыки.

### **Факультативный курс «Резьба по дереву».**

**Цель программы:** развитие умений и навыков учащихся по художественной отделке столярных изделий, развитие моторики.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать доступные учащимся общетрудовые умения и навыки;
- формировать положительное отношение к труду, любовь к русской культуре, народному искусству;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности резчиков по дереву.

### **Факультативный курс «Мой край родной».**

**Цели:** формирование основ этнического самосознания школьника, расширение культурного опыта, развитие интереса к истории Рязанского края.

#### **Задачи:**

- знакомить с многонациональным составом населения Рязанской области, историей возникновения и развития малой Родины;
- развивать наблюдательность, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к природе, культуру труда, этику общения.



## **Факультативный курс «В мире чисел и фигур»**

### **Цели:**

- развитие мышления и познавательной активности учащихся;
- повышение интереса учащихся к математике;

### **Задачи:**

- расширение понятия «числа», знакомство с отрицательными числами;
- развитие «жизненных компетенций» учащихся посредством решения практико-ориентированных задач

## **III. Модель выпускника.**

### **Описание модели выпускника.**

Социальный заказ на образовательные услуги предполагает:

- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с ограниченными возможностями здоровья в доступных для него пределах,
- подготовку выпускника школы к независимой жизни и создание ему условий по оптимальной социальной адаптации.

Исходя из социального заказа, программы развития школы, адаптированной основной общеобразовательной программы и учетом запросов и проблем современного общества, в школе сложилась определенная модель выпускника школы.

### **Нормативное описание умений выпускника по этапам и уровням обучения.**

#### **В модели выпускника выделяем:**

##### ***основные составляющие:***

- работоспособность;
- овладение спектром образовательных услуг;
- ведение здорового образа жизни;
- социальная адаптация и реабилитация.

##### ***умения:***

➤ ***умения самоконтроля***, при наличии которых учащийся удерживает задачу, фиксирует текущую ситуацию деятельности, корректирует свои действия в соответствии с ситуацией, отвечает за последствия своих действий.

➤ ***сенсорные умения***, при наличии которых учащийся фиксирует внимание на объекте, осуществляет перцептивную деятельность по образцу, выражает при помощи речи и изобразительной деятельности свои ощущения.

➤ ***репродуктивные умения***, при наличии которых учащихся воспроизводит образцы показанных и описанных действий, демонстрирует стремление к аккуратности.

➤ ***умения целеполагания***, при наличии которых учащийся ставит цели адекватно своим потребностям, наличной ситуации и требованиям окружающих.

➤ ***умения планирования***, при наличии которых учащийся определяет последовательность действий по освоенному образцу.

➤ ***творческие умения***, при наличии которых учащихся конструирует субъективно новые объекты в освоенных видах деятельности.

- **экологические умения**, при наличии которых учащийся различает допустимые и недопустимые действия по отношению к природе, демонстрирует стремление действовать в пределах допустимого.
- **умения поддержания здоровья**, при наличии которых учащийся выполняет необходимые гигиенические процедуры и элементарные физические упражнения.
- **знаково-символические умения**, при наличии которых учащийся владеет устной и письменной речью на уровне, позволяющем общаться в быту с незнакомыми людьми, объясняет простейшие схемы, распознает жизненно важные знаки и символы, встречающиеся дома, на улице, в учреждениях.
- **технические и технологические умения**, при наличии которых учащийся выполняет основные операции обслуживающего труда.
- **профессиональные умения**, при наличии которых выпускник реализует основные технологические операции в соответствии с допрофессиональной подготовкой и/или адресной подготовкой на конкретное рабочее место.
- **эстетические и художественные умения**, при наличии которых учащийся различает прекрасное и безобразное, оценивает свои действия на основе этих критериев, реализует способы художественной деятельности, освоенные на уроках художественно-эстетического цикла в соответствии с индивидуальными возможностями.
- **морально-эстетические умения**, при наличии которых учащийся различает добрые и злые поступки людей, называет общечеловеческие моральные принципы, руководствуется ими в деятельности.
- **умения общения**, при наличии которых учащийся реализует основные правила вежливости, демонстрирует стремление не снижать своим присутствием комфорт окружающих. **правовые умения**, при наличии которых учащийся демонстрирует наличие знаковых правил поведения законопослушного гражданина.
- **досуговые умения**, при наличии которых учащийся выбирает и реализует достойные виды досуга: игры, развлечения, не наносящие вреда окружающему и творческую деятельность на основе ремесла.
- **бытовые умения**, при наличии которых учащийся осуществляет самообслуживание и помощь окружающему в быту.

## 2-й этап обучения (2- 4 классы).

### Нормативное описание умений выпускника начальной школы при наличии легкой умственной отсталости.

| Виды умений                           | Нормативные действия   |
|---------------------------------------|--|
| 1. Сенсорные и ориентировочные умения | при наличии стимулов со стороны взрослых фиксирует внимание на объекте изучения, осуществляет перцептивную деятельность по образцу, различает и называет простейшие пространственно-временные характеристики |
| 2. Умения самоконтроля                | при наличии стимулов со стороны взрослых удерживает задачу, фиксирует текущую ситуацию деятельности, корректирует свои действия в соответствии с ситуацией, отвечает за последствия своих действий           |
| 3. Репродуктивные умения              | при поддержке со стороны взрослых воспроизводит образцы показанных и описанных действий, демонстрирует стремление к аккуратности   |

|   |   |
|---|---|
| 4. Экологические умения                             | различает допустимые и недопустимые действия по отношению к природе, демонстрирует стремление действовать в пределах допустимого  |
| 5. Умения поддержания здоровья                      | при наличии стимулов со стороны взрослых выполняет необходимые гигиенические процедуры и элементарные физические упражнения   |
| 6. Знаково-символические умения                     | владеет устной и письменной речью на уровне, позволяющем общаться в быту с незнакомыми людьми, распознает жизненно важные знаки и символы, встречающиеся дома, на улице, в учреждениях  |
| 7. Технические и технологические умения             | при поддержке взрослых выполняет основные операции обслуживающего труда   |
| 8. Эстетические, художественные и творческие умения | при поддержке взрослых различает прекрасное и безобразное, оценивает свои действия на основе этих критериев, реализует способы художественной деятельности, освоенные на уроках художественно-эстетического цикла, при поддержке взрослых, конструирует субъективно новые объекты в освоенных видах изобразительной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 9. Морально-эстетические умения                     | различает добрые и злые поступки людей, называет общечеловеческие моральные принципы, руководствуется ими в деятельности  |
| 10. Умения общения                                  | реализует основные правила вежливости, демонстрирует стремление не снижать своим присутствием комфорт окружающих  |
| 11. Досуговые умения                                | выбирает и реализует достойные виды досуга: игры и развлечения, не наносящие вреда окружающим   |
| 12. Бытовые умения                                  | осуществляет самообслуживание и помощь окружающим в быту в соответствии с индивидуальными возможностями   |

### 3-й этап обучения (5 - 9 классы).

#### Нормативное описание умений выпускника основной школы при наличии легкой умственной отсталости

| Виды умений                           | Нормативные действия   |
|---------------------------------------|--|
| 1. Сенсорные и ориентировочные умения | фиксирует внимание на объекте, осуществляет перцептивную деятельность по образцу, выражает при помощи речи и изобразительной деятельности свои ощущения, различает и называет пространственно-временные характеристики |
| 2. Умения самоконтроля                | удерживает задачу, фиксирует текущую ситуацию деятельности, корректирует свои действия в соответствии с ситуацией, отвечает за последствия своих действий  |
| 3. Репродуктивные                     | воспроизводит образцы показанных и описанных действий,   |

|   |   |
|---|---|
| умения  | демонстрирует стремление к аккуратности   |
| 4. Экологические умения                             | различает допустимые и недопустимые действия по отношению к природе, демонстрирует стремление действовать в пределах допустимого  |
| 5. Умения поддержания здоровья                      | выполняет необходимые гигиенические процедуры и элементарные физические упражнения  |
| 6. Знаково-символические умения                     | владеет устной и письменной речью на уровне, позволяющем общаться в быту с незнакомыми людьми, объясняет простейшие схемы, распознает жизненно важные знаки и символы, встречающиеся дома, на улице, в учреждениях                          |
| 7. Эстетические, художественные и творческие умения | различает прекрасное от безобразного, оценивает свои действия на основе этих критериев, реализует способы художественной деятельности, освоенные на уроках художественно-эстетического цикла в соответствии с индивидуальными возможностями |
| 8. Морально-эстетические умения                     | различает добрые и злые поступки людей, называет общечеловеческие моральные принципы, руководствуется ими в деятельности  |
| 9. Умения общения                                   | реализует основные правила вежливости, демонстрирует стремление не снижать своим присутствием комфорт окружающих  |
| 10. Умения целеполагания                            | ставит цели адекватно своим потребностям, наличной ситуации и требованиям окружающих  |
| 11. Умения планирования                             | определяет последовательность действий по освоенному образцу  |
| 12. Творческие умения                               | конструирует субъективно новые объекты в освоенных видах деятельности   |
| 13. Технические и технологические умения            | выполняет основные операции обслуживающего труда  |
| 14. Правовые умения                                 | демонстрирует наличие знаний правил поведения законопослушного гражданина   |

### Проект образовательного процесса.

| № | Нормативные умения выпускника | Формирование умений   | Контроль  | Ответственные   |
|---|-------------------------------|---|---|---|
| 1 | Умения самоконтроля           | Алгоритмизация типовых процедур учебной деятельности.<br>Обеспечение определенности и | Наблюдение педагогов за самоконтролем учащихся в учебной и внеучебной | Классные руководители, учителя – предметники, педагог - |

|   |                       |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|
|   |                       | единства педагогических требований   | деятельности, экспертная оценка самоконтроля, диагностика волевой сферы личности.  | психолог   |
| 2 | Сенсорные умения      | Знакомство с терминами, обозначающими многообразие наблюдаемых объектов  | Экспертная оценка педагогами и психологом сенсорных и перцептивных умений учащихся | Учителя – предметники, педагог-психолог  |
| 3 | Репродуктивные умения | Формирование навыков репродукции в учебной и трудовой деятельности на основе принципов: алгоритмарность демонстрации образа, многократное повторение, эмоциональное подкрепление | Диагностика репродуктивных навыков в учебной деятельности                          | Зам. дир. по УР, учителя – предметники   |
| 4 | Умения целеполагания  | деятельности в соответствии со своими потребностями, наличной ситуацией и требованиями окружающих  | Наблюдение за самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью учащихся          | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог   |
| 5 | Умения планирования   | Формирование умения называть последовательность действий в освоенных видах деятельности, а затем воспроизводить эту последовательность в подобной ситуации                       | Наблюдения за самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью учащихся          | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог   |
| 6 | Творческие умения     | Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся по различным видам творчества   | Наблюдения за самостоятельной учебной и внеурочной деятельностью учащихся          | Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя трудового обучения и художественно-эстетического цикла |
| 7 | Экологические умения  | Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся по экологической тематике   | Оценка экологических знаний на уроках естествоведческого цикла                     | Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя естественных дисциплин                                 |
| 8 | Умения                | Организация учебной и  | Оценка физического   | Зам. дир. по ВР,   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | поддержания здоровья  | внеурочной деятельности учащихся, направленной на их физическое развитие. Коррекция и компенсация недостатков физического развития, развитие гигиенических навыков                          | развития на уроках физкультуры. Выявление корректируемых недостатков физического развития (осанка и др.)                         | классные руководители, учителя физической культуры                         |
| 9  | Знаково-символические умения (в том числе устная и письменная речь) | Работа по развитию речи учащихся на протяжении всех ступеней обучения. Знакомство с простейшими схемами, жизненно важными знаками и символами, встречающимися дома, на улице, в учреждениях | Оценка устной и письменной речи в учебной деятельности   | Зам. дир. по УР и ВР, классные руководители, логопеды, учителя-предметники |
| 10 | Технические и технологические умения                                | Организация общественно-полезной деятельности и самообслуживания учащихся   | Организация и анализ текущего и итогового контроля учебно-трудовой деятельности  | Зам. дир. по УР, учителя трудового обучения                                |
| 11 | Профессиональные умения   | Организация деятельности классов допрофессиональной подготовки и/или адресной подготовки на конкретное рабочее место и/или трудовое обучение на основе ремесла                              | Изучение интересов, склонностей и задатков учащихся. Контроль профессиональных умений в соответствии со стандартом по профессиям | Зам. дир. по учебной работе, учителя трудового обучения                    |
| 12 | Эстетические и художественные умения                                | Организация преподавания предметов художественно-эстетического цикла  | Определение эстетических предпочтений (индивидуально предпочитаемого материала творчества)                                       | Зам. дир. по УР, по ВР, учителя художественно-эстетического цикла          |
| 13 | Морально-эстетические умения  | Знакомство с моральными нормами, обсуждение добрых и злых поступков людей на уроках литературы и в ходе межличностного общения  | Наблюдение педагогов за соблюдением учащимися морально-этических норм  | Зам. дир. по ВР, классные руководители                                     |
| 14 | Умения общения  | Развитие уважительных взаимоотношений педагогов и учащихся. Психологическая коррекция агрессивности. Разучивание словесных  | Наблюдение педагогов за культурой общения в учебной и внеурочной деятельности  | Зам. дир. по УР и ВР, классные руководители                                |

|    |                  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|
|    |                  | формул культурного общения   |  |  |
| 15 | Правовые умения  | Формирование элементарной правовой грамотности учащихся. Формирование социально-приемлемых интересов учащихся (познавательных и досуговых) | Применение учащимися знаний по правовым вопросам   | Классные руководители, учителя общественных дисциплин          |
| 16 | Досуговые умения | Организация игровых форм учебной и внеурочной деятельности   | Организация досуга учащихся. Проведение форм воспитательной работы, позволяющих учащимся продемонстрировать свои увлечения | Наблюдение педагогов за досуговой деятельностью                |
| 17 | Бытовые умения   | Включение в содержание обучения сведений о типовых ситуациях жизнедеятельности, связанных с изучаемым материалом                           | Проведение игровой диагностики бытовых и потребительских умений  | Классные руководители, учитель СБО, учителя трудового обучения |

Учащийся, завершивший обучение 2 этапа (2 – 4 классы) должен овладеть основными ключевыми компетенциями.

**Познавательный потенциал:**

**Выпускник:**

- имеет знания, умения, навыки по предметам учебного плана, в соответствии с государственными стандартными для продолжения образования на 3 этапе обучение (5-9 классы);
- проявляет желание и умение учиться, проявляя при этом наблюдательность, активность, интерес, прилежание к учебному труду;
- показывает умение говорить, слушать, пересказывать, высказывать свои мысли;
- владеет основными типами учебных действий.

**Ценностный потенциал:**

**Выпускник:**

- воспринимает и понимает такие ценности, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба», «уважение»;
- имеется потребность в выполнении правил для учащихся;
- сопереживает, сочувствует, проявляет внимание к другим людям, природе, животными;
- имеет желание соблюдать и сохранять традиции семьи;
- проявляется потребность в ведении здорового образа жизни.

**Творческий потенциал:**

**Выпускник:**

- выработал первичные навыки творческого учебного труда.

Учащийся, завершивший обучение 3 этапа (5-9 классы) должен овладеть основными ключевыми компетенциями.

**Познавательный потенциал:**

**Выпускник:**

- освоил программы 3 этапа образования, имеющие практическую направленность и соответствующие психическими, физическим и интеллектуальным возможностям учащихся;
- овладел общетрудовыми навыками и умениями по различным профилям труда;
- знает свои гражданские права и обязанности;
- готов к получению дальнейшего профессионального образования или дальнейшему трудоустройству;
- умеет контролировать и оценивать свои действия и вносить соответствующие корректировки;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Ценностный потенциал:**

**Выпускник:**

- определяет цели и смысла собственной жизни;
- понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье;
- воспринимает человеческую жизнь и собственное здоровье как главную ценность;
- способен жить в социуме, реализуя свои конституционные права;
- ориентируется в своих правах и обязанностях, может использовать свои гражданские права;
- ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

**Творческий потенциал:**

**Выпускник:**

- бережно относится к культурным ценностям и традициям народа;
- способен к дальнейшему саморазвитию;
- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативный потенциал:**

**Выпускник:**

- умеет оценивать собственные профессиональные возможности;
- имеет сформированные навыки коммуникации;

## **«Портрет выпускника школы»**

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый к конструктивному ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих



образа жизни.

#### **IV. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью основной адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа коррекционной работы направлена:**

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Принципы построения программы коррекционной работы:**

- ***Соблюдение интересов ребёнка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи.***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При определении стратегии и тактики коррекционной работы по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью учитываются все составляющие этого процесса:

- прогностическая диагностика;
- оказание специальной коррекционной помощи детям подготовительного класса, относящимся к неорганизованной группе (не посещавших детский сад в дошкольном возрасте);
- комплексная коррекционная работа с детьми и подростками школьного возраста, в том числе реализация образовательных программ формирования социальной компетентности и готовности к семейной жизни; общетрудовая и углубленная допрофессиональная, а также адресная профессиональная подготовка на базе школьных трудовых мастерских, оснащенных в соответствии с современными требованиями; проведение тренингов социально-нормативного поведения учащихся старших выпускных классов; индивидуальную психотерапевтическую работу;
- лечебно-профилактическая работа;
- работа с родителями, понимаемая как гуманизация и оздоровление среды обитания ребенка с особыми нуждами;
- культурная реабилитация, включая досуговый раздел и ремесленный раздел;

➤ консультативная, юридическая поддержка подростков, родителей и лиц, их заменяющих по вопросам социальной защищенности (обеспеченность жильем, трудоустройство, профессиональное обучение, выплата пенсий и пособий, др.).

### **Основные направления программы коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:



Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление проблем у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику зоны актуального развития и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося сумственной отсталостью, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи<br/>(направления<br/>деятельности)</b>  | <b>Планируемые<br/>результаты</b>   | <b>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>       | <b>Ответственные</b>  |
|---|---|---|--------------------|---|
| <b>Медицинская диагностика</b>  |   |   |                    |   |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.   | Выявление состояния физического и психического здоровья детей   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь           | Классный руководитель<br>Медицинский работник                     |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |   |   |                    |   |
| Первичная диагностика для выявления учащихся группы «риска»   | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ                 | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами             | сентябрь           | Классный руководитель,<br>Социальный педагог,<br>Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности учащихся                          | Индивидуальные и групповые коррекционные программы, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося  | Разработка коррекционных программ   | октябрь            | Учитель,<br>Педагог-психолог                                      |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>   |   |   |                    |   |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.       | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Учитель-предметник                       |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | поведении<br>(гиперактивность,<br>замкнутость,<br>обидчивость и т.д.) |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося с умственной отсталостью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| <i>Задачи<br/>(направления)<br/>деятельности</i>  | <i>Планируемые<br/>результаты.</i> | <i>Виды и формы<br/>деятельности,<br/>мероприятия.</i>  | <i>Сроки<br/>(периодичность<br/>в течение<br/>года)</i> | <i>Ответственные</i>                       |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>  |                                    |   |   |  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Планы, программы                   | Разработать:<br>индивидуальную программу по предмету;<br>воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов;<br>план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками | октябрь   | Учитель-предметник, классный руководитель. |

|   |  |   |                             |                                     |
|---|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|
|   |  | инклюзивного образовательного процесса;<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.  |                             |                                     |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов   | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития ребенка  | До 10.10<br><br>10.10-15.05 | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед |
| <b><i>Профилактическая работа</i></b>   |  |   |                             |                                     |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. | В течение года              | Медицинский работник                |

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных, обоснованных, дифференцированных и психолого-педагогических рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью.

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

| <i>Задачи (направления) деятельности</i>  | <i>Планируемые результаты.</i>  | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>       | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i>  |
|---|---|--|---|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам образования, развития и воспитания                                     | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Заместители директора по УР и ВР                |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи   | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УР |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УР |

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

| <i>Задачи (направления) деятельности</i>  | <i>Планируемые результаты.</i>  | <i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i> | <i>Сроки (периодичность в течение года)</i> | <i>Ответственные</i>   |
|---|---|--|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия                     | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Заместитель директора по ВР<br>другие организации      |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования                 | Информационные мероприятия                     | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Заместители директора по УР и ВР<br>другие организации |

Мы выделяем еще два направления и задачи коррекционной работы

| <i>Направление</i> | <i>Задачи исследовательской работы</i>   | <i>Содержание и формы работы</i>   | <i>Ожидаемые результаты</i>  |
|--------------------|--|--|--|
| Проектное          | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.                           | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналитическое      | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум.   | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.                  |

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая

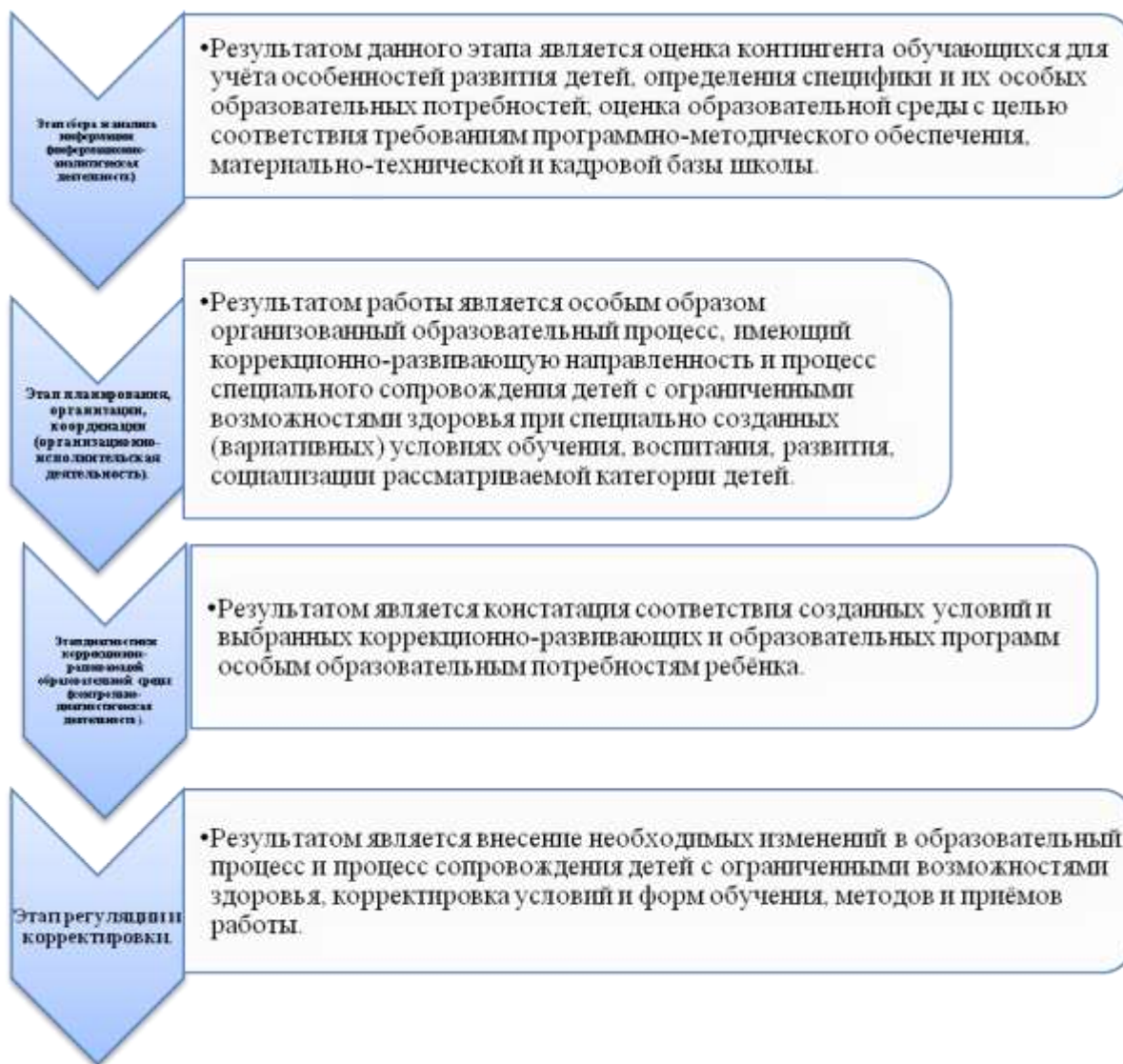


деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

• **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

• **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

• **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.



### Механизм реализации коррекционной программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения

обучающихся с умственной отсталостью;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания учащихся.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **Концептуальный модуль.**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, возникающих у обучающихся. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Диагностико-консультативный модуль.**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
  2. Изучение истории развития ребенка.
  3. Изучение результатов продуктивной деятельности ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
  4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
  6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
  7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### **Медико-психолого-педагогическое изучение учащегося**



### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование благоприятного микроклимата в классе;
- ведение документации (карта ППМС сопровождения класса);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;

- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

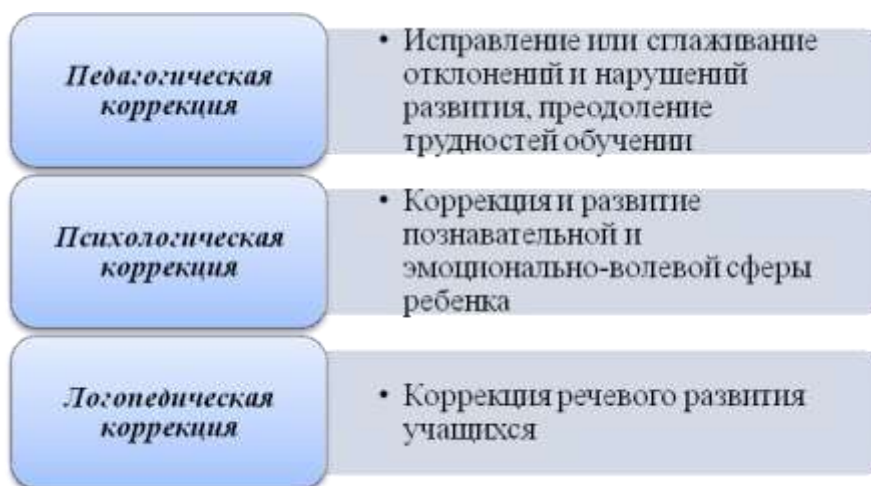
Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Комплексная психолого-педагогическая коррекция**



### **Лечебно–профилактический модуль.**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием учащихся, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической

работы, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

**Социально–педагогический модуль.**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

| <i>Направление</i>         | <i>Содержание работы</i>  | <i>Ответственный</i>                                     |
|----------------------------|---|--|
| <b>Консультирование</b>    | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения   | учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник. |
| <b>Семинары, тренинги.</b> | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с учащимися, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. | педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог            |

2. Работа с семьями учащихся.

Согласованная работа учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и родителей способствует:

- изучению особенностей педагогической наблюдательности родителей.
- привлечению родителей к участию в педагогическом процессе.
- пополнению наглядно-информационного материала для родителей, направленного на развитие детей.
- систематизации практического материала, которым могли бы воспользоваться родители.

**Этапы работы:**



**Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

***Первый этап – концептуальный***

– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив

участников проекта (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники).

***Второй этап – проектный***

– включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы (карта ППМС сопровождения класса, карта по индивидуальному сопровождению учащегося)

***Третий этап – технологический***

-осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе документации определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинских работников.

***Четвертый этап – заключительный*** (аналитико-обобщающий)

- включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы.

**Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.**

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий, определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

### ***Кадровое обеспечение.***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### ***Информационное обеспечение.***

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### ***Оценка результатов коррекционной работы.***

Педагога и всех специалистов, сопровождающих учащихся производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, итоговой психологической и логопедической диагностики с занесением данных в нормативную документацию.

## **Работа службы сопровождения учащихся.**

Механизмом реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения является психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающегося школы.

Поэтому необходимым **условием реализации поставленной цели**, которую ставит перед собой школа, является психолого-медико-педагогическая поддержка ученика («сопровождение») на всем протяжении его образования.

**Цель «сопровождения»** - повышение эффективности и качества обучения и воспитания ученика путем оказания ему помощи в адаптации к условиям и задачам образовательного учреждения через организацию внутренних и внешних факторов учебной деятельности.

### **Задачи службы сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем и коррекция развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, родственниками;
- развитие образовательной системы учреждения с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся (воспитанников), в которых у ребёнка будут развиваться способности самостоятельно решать свои проблемы, что обеспечит готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.



- психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь родителям, педагогам школы.

Ориентация школы на личность ребенка, психолого-медико-педагогическое сопровождение его, работа по индивидуальным программам развития существенно изменяют взаимодействия между участниками педагогического процесса.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка требует объединения не только учителей, но и совместной работы с другими специалистами, т. е. возникает необходимость в создании «команды» специалистов. Для специальной (коррекционной) школы это особенно важно. Такая команда необходима там, где решаются качественно более сложные задачи, где ученик всегда воспринимается как личность.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является Служба сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Команда обеспечивает комплексную диагностику обучающегося, устанавливает характер и структуру дефекта, выявляет причины, обуславливающие его успехи и нужды в обучении и воспитании, дает возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу развития каждого ребенка. Посредством действующей системы мониторинга отслеживается динамика индивидуального развития. Именно такая команда позволяет без специальных затрат добиваться успеха. Только наличие единой цели придает осмысление существования неформальной структуры команды.

**Служба сопровождения призвана обеспечить** психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную реабилитацию обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего образования.

Служба ППМС сопровождения осуществляет свою деятельность на основании Письма Министерства образования РФ от 27 июля 2003 г. №28-15-613/16 по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе; приказа МО РФ №1418 от 15.05.2000г. «Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».

#### **Работа службы сопровождения направлена:**

- на координацию работы специалистов учреждения в организации реабилитационной работы с учащимися;
- организацию комплексной помощи детям с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, содержательного досуга, школьного обучения, творческого труда, формирование общей культуры и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

**Основным методом реализации поставленных целей и задач службы** является метод сопровождения - способ практического осуществления процесса

сопровождения(интеграция диагностических данных в целостный процесс, обеспечивающий возможность создания оптимальных условий для детей с трудностями в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ипотенциальными возможностями, уровнем актуального развития и состоянием соматического и нервно-психического здоровья, включающий в себя следующие позиции:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, её истории (анамнез) и потенциальных сил её носителя;
- информационный поиск методов, которые помогут решить проблему учащегося;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными лицами;
- выбор целесообразного решения проблемы.

**Принципы сопровождения:**

- ✓ непрерывность;
- ✓ позиция - на стороне ребёнка;
- ✓ единство действий социального окружения и педагогического коллектива.

**Основные направления деятельности службы сопровождения:**

Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся;

- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;

- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся.

Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем нарушения развития обучающихся:

- преодоление трудностей в обучении;
- в эмоционально-волевой сфере;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности;

- консультативная деятельность, предполагающая оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях; проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

**Основные направление деятельности службы сопровождения реализуются:**

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения, профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;

- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

- через индивидуальное консультирование;

- в работе семинаров, научно-профилактических конференций, психолого-

педагогических консилиумов;

- через ведение аналитической и прогностической деятельности;
- через психотерапевтические занятия;
- через релаксационные занятия;
- процедурные услуги;
- правовую защиту учащихся;
- семейное консультирование.

**Специалисты службы сопровождения:** куратор службы сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя и воспитатели.

Специалисты ШСС оказывают специализированную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, речевом развитии, поведении, общении, их родителям, учителям и воспитателям, проводят обследование учеников с целью определений направлений коррекционно-развивающей работы, наблюдения за динамикой развития отдельных учеников, определяет педагогическое и коррекционное воздействие, единые требования со стороны всех учителей школы и специалистов ШСС.

Специалисты ШСС рекомендуют оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Часть учащихся, в силу своих психофизических и интеллектуальных особенностей не может усваивать полностью программу по ряду предметов.

Таким учащимся рекомендуется специалистами ШСС может быть рекомендован индивидуальный маршрут обучения. Индивидуальный маршрут обучения выносится на рассмотрение и утверждение Педагогическим советом школы.

**Работа специалистов службы сопровождения носит характер командного взаимодействия.**

Работа в команде для сотрудников - это:

- ✓ комплексное сопровождение обучающегося с проблемами в обучении, воспитании, развитии: совместный анализ проблемы и разработка плана действий;
- ✓ взаимозаменяемость в необходимых случаях;
- ✓ взаимопомощь и взаимопонимание;
- ✓ взаимное информирование, открытость профессиональных идей;
- ✓ совместное планирование работы.

**Уровни сопровождения:**

Решение задач сопровождения требует работы на трёх уровнях:

***Обучающийся – класс (группа) – школа***

Уровни определяют направленность сопровождения: на кого ориентировано сопровождение.

✓ ***Индивидуально-ориентированное сопровождение*** направлено на конкретного учащегося школы

✓ ***Сопровождение класса (группы)*** направлено на микросоциум, в котором воспитывается ребёнок (группу, в которой он живёт).

✓ ***Системно-направленное сопровождение*** направлено на создание условий в школе, необходимых для преодоления последствий воспитания детей в семье, подготовки к самостоятельной жизни, коррекции проблем, характерных для учащихся.

**Этапы процесса сопровождения.**

***Диагностический этап.***

***Цель этапа:*** сбор необходимой информации о ребёнке, социальной ситуации развития ребёнка, изучение проблемы.

### **Проектировочно-поисковый этап.**

**Цель этапа:** разработка участниками сопровождения индивидуального маршрута развития учащегося, поиск возможных путей решения проблемы. Определяются возможные формы и методы работы с учащимся, распределяется ответственность, определяются сроки реализации программы.

### **Деятельностный этап.**

**Цель этапа:** выполнить намеченную программу, обеспечить достижение желаемого результата.

### **Рефлексивный этап.**

**Цель этапа:** осмысление результатов деятельности всех участников сопровождения в с данным учеником.

### **Основания для выбора индивидуального образовательного маршрута:**

1. Особенности психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.
3. Особенности усвоения общеучебных навыков и умений.
4. Корректировка жизненных планов учащихся или родителей о возможной профессиональной ориентации ребенка.
5. Педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
6. Состояние соматического здоровья.

## **Модель комплексного сопровождения учащихся.**



## **Программа коррекционной работы по развитию психомоторных и сенсорных процессов.**

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для учащихся с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов целью максимального содействия развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

Поэтому на всех этапах коррекционной работы сенсорному воспитанию уделяется особое внимание. Оно осуществляется по нескольким направлениям:

1. Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно и как составная часть в ходе работы с художественной литературой.

3. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для подготовительного класса авторская.

#### **Структура программы включает в себя следующие разделы:**

развитие крупной и мелкой моторики;

- ✓ тактильно-двигательное восприятие;
- ✓ кинестетическое и кинетическое развитие;
- ✓ восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- ✓ развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- ✓ восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,

вкусовых качеств,

- ✓ развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- ✓ восприятие пространства;
- ✓ восприятие времени.

**Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов обучающихся направлена:**

- ✓ коррекцию и развитие двигательных нарушений;
- ✓ коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ формирование обобщённых психомоторных и сенсорных умений;
- ✓ формирование умения включать полученный опыт в практическую деятельность.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также учитывающей их индивидуальные психофизиологические особенности. Методы и приёмы в организации занятий подбирается таким образом, чтобы ребёнок понимал цель своей деятельности и активно включался в совместную деятельность со взрослым.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:**

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

#### **Основные направления работы:**

##### **Диагностика:**

• определение статуса эмоционального состояния до и после посещения занятий в среде;

• определение статуса вегетативной нервной системы (ваготония, эйтония, симпатотония) для подбора соответствующего режима занятий.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

• коррекцию и развитие высших психических функций.

**Консультативная работа** включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизм реализации программы.**

• анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• индивидуальные и групповые занятия в течение 15-20 минут (микрогруппы до 2 человек) дети группируются с учётом типологических особенностей (статуса вегетативной нервной системы);

• методы и приёмы адекватные поставленной задаче коррекционно-развивающей работы направленные на развитие «западающих» психомоторных и сенсорных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные составляющие программы:**

- знакомство с органами чувств человека, гаммой чувств и эмоций, их выражением;

- развитие зрительного внимания;

- развитие слухового внимания;

- развитие воображения;

- развитие мелкой и общей моторики;

- развитие пространственного восприятия;

- развитие временных представлений;

- развитие координации движений.

**Знакомство с органами чувств человека, гаммой чувств и эмоций, их выражением** так необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Многим из них присуща бедность эмоционального выражения своей речи, состояния, деятельности.

**Задача программы:**

- познакомить с гаммой чувств и эмоций человека, развивать у ребёнка образы: «Я - чувствующий», «Я - эмоциональный», умение выражать эмоциями своё настроение, состояние, развивать умение понимать эмоциональные состояния окружающих.

**Развитие зрительного внимания** необходимо данным детям для развития волевого компонента (умственная отсталость формулируется стойким нарушением эмоционально-волевой сферы), для получения полноценной визуальной информации взаимодействия окружающим миром.

***Задача программы:***

- развивать направленность зрительного внимания, развивать произвольность внимания (умение сконцентрироваться на определённом предмете, объекте), его объём. Обучать способам зрительной гимнастики для снятия переутомления.

**Развитие слухового внимания** необходимо также для развития волевого компонента, для получения полноценной аудиальной информации при взаимодействии с окружающим миром.

***Задача программы:***

- развивать направленность слухового внимания, обогащать опыт слухового восприятия ребёнка - речевыми, звуковыми, шумовыми раздражителями. Развивать слуховые ориентировочные реакции. В условиях тёмной сенсорной комнаты это приобретает тем большее значение, чем меньше освещено окружающее пространство.

**Развитие воображения** необходимо данной категории детей, так как для них характерны слабая способность к оперированию представлениями и созданию новых образов, неумение использовать имеющиеся знания в новых условиях (трудности переноса), несформированность обобщения, сравнения (установления сходства и различия) по существенным признакам и т.п. Использование интерактивного оборудования на занятиях с такими детьми позволяет формировать у них ориентировку в задании и максимально активный поиск цели, которая ярко выражена и подкреплена различными аудиальными, визуальными и тактильными ощущениями. Именно воображение определяет подвижность мышления, качество новых образов, формирующихся в результате мысленного преобразования имеющихся представлений и понятий.

***Задача программы:***

- развивать воображение через восприятие происходящего на занятии. Стимулировать детей к перцептивным исследовательским действиям, активному взаимодействию с взрослым и сверстниками. Обогащать, а порой формировать представления о предметах, объектах, явлениях окружающего мира, аудио - и визуальными техническими средствами, модулями интерактивной среды тёмной сенсорной комнаты.

**Развитие мелкой и общей моторики** тесно связано с физиологическим и психическим развитием ребёнка. У детей с ограниченными возможностями здоровья, в сочетании с психофизиологической незрелостью отмечается несформированность ручных умений, которая проявляется: в нарушении зрительно двигательной координации, согласованности действий обеих рук, точности движения, произвольной регуляции скорости движений и т.д.

***Задача программы:***

- развивать произвольность движения пальцев рук, моторно-двигательную активность, моторную ловкость, произвольную регуляцию скорости движений. Обучать способам пальчиковой гимнастики.

**Развитие пространственного восприятия.** Когда мы говорим о пространственном восприятии, прежде всего, имеем в виду восприятие направления (наверху, внизу, слева, за, перед) и пространственные отношения предметов и их частей. Ребёнок должен осознать своё положение в пространстве, уметь жить и действовать в нём. При этом пространство делится для ребёнка на ближнее и дальнее. Ориентировка в ближнем

пространстве у детей с отклонениями в развитии формируется раньше и легче, чем ориентировка в дальнем.

***Задача программы:***

- познакомить с пространственными отношениями, вызывать интерес к пространственному положению предмета, делать его значимым, формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу, развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.

**Развитие временных представлений** стратегически важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребёнок должен знать и оперировать понятиями: секунда, минута, час, утро, день, вечер, ночь, сутки, неделя, месяц, год. Всё это должно способствовать ориентации во времени и пространстве, социализации ребёнка.

***Задача программы:***

- познакомить детей свыше перечисленными временными понятиями, обучать способам ориентировки во времени, формировать умение определять время по часам, акцентировать внимание на цикличности времени суток, недели, месяца, года. Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определённый цвет: у зимы - белый, у осени - жёлтый, у весны - зелёный, у лета - пёстрый. Подобно общей природе отражения окружающего мира в мозгу человека, отражение пространства и времени выступает в двух основных формах, которые одновременно являются и ступенями познания: непосредственной (чувственно-образной) и опосредованной (логически понятийной).

Взаимосвязь и единство этих форм отражения составляет важнейшую закономерность развития познавательной деятельности человека, проявляющуюся и в области отражения пространственно-временных отношений между предметами внешнего мира.

**Развитие координации движений.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья плохо координированы, недостаточно осознают собственную телесность, плохо преодолевают состояние психомышечного напряжения.

***Задача программы:***

- развивать координацию движений в пространстве, скорость реакции, формировать осознание собственной телесности, обучать способам психомышечного расслабления.

**Предполагаемые результаты.**

Улучшение:

- сенсорно-перцептивной чувствительности;
- координации движений в пространстве;
- мелкой и общей моторики;
- произвольности процессов внимания во всех его модальностях;
- регуляции поведения;
- гармонизация психоэмоционального состояния.

## **РАБОТА СЕРВИСНЫХ СЛУЖБ.**



Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения является работа специалистов образовательного учреждения: учителей-логопедов, педагога-психолога.

## **Программа коррекционной работы учителей-логопедов.**

### **Программа направлена:**

- на повышение уровня развития письменной и устной речи у детей с нарушением интеллекта. Овладение навыками чтения, письма, является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания;

- оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда предусматривает создание индивидуального плана работы, учитывающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития ребенка и его психофизиологические возможности.

### **Программа коррекционной работы учителя-логопеда обеспечивает:**

- выявление недостатков в развитии устной и письменной речи;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные направления работы.**

#### **Диагностика:**

- выявление учащихся с нарушениями в устной и письменной речи;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- организацию и проведение подгрупповых занятий по коррекции дисграфии и дислексии;

- организацию и проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами (коррекция смешанной дисграфии и дислексии у учащихся) и индивидуальных занятий (по коррекции звукопроизношения). На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Обучающиеся приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся, устранение дефектов устной речи, письма и чтения.

#### **Консультативная работа включает:**

- консультативную помощь семье по устранению недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативная помощь педагогам.

На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизм реализации программы**

- анализ речевого и познавательного развития ребёнка;
- коррекционные занятия с детьми.

**Основные составляющие программы:**

1. Развитие ВПФ. (В работе используются игры и упражнения по развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.)
2. Развитие фонематического слуха и восприятия. (Используются слова, предложения, тексты с изучаемыми звуками и упражнения на дифференциацию звуков).
3. Развитие мелкой моторики. (Применяются различные массажеры, суджок терапия, пальчиковые игры и упражнения).
4. Развитие лексико-грамматического строя речи. (Обогащение и накопление словаря происходит по определенной лексической теме. Используются игры и упражнения на развитие навыков словообразования и словоизменения).
5. Развитие навыка чтения и письма.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков.

**Предполагаемые результаты:**

- развитие познавательной активности детей;
- улучшение звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- увеличение словарного запаса;
- развитие навыка словообразования и словоизменения;
- развитие представлений у детей об орфографических нормах письма;
- улучшение техники чтения;
- формирование навыков общения.

## **Программа работы педагога-психолога.**

**Программа направлена:** на осуществление комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления работы:**

- психодиагностическая работа;
- психоразвивающая и психокоррекционная работа;
- психопрофилактическая работа;
- консультативная работа.

**Психодиагностическая работа направлена** на определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- диагностику готовности вновь прибывших детей к школьному обучению с целью планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальную и групповую диагностику адаптации обучающихся 5-х классов (переход в среднее звено из 4 класса);
- диагностику эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся «группы риска» с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся опекаемых (сирот) с целью профилактики суицидального поведения, планирования индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальную диагностику обучающихся по запросу педагогов и родителей;
- индивидуальную диагностику обучающихся, с целью профессионального самоопределения и введения в мир профессий через сюжетно-ролевые игры;
- диагностику определения эмоционального состояния педагогов, готовящихся к аттестации;
- индивидуальную диагностику неуспевающих обучающихся с целью выявления уровня актуального развития, причин низкой успеваемости обучающихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- посещение уроков с целью изучения коммуникативной деятельности учителя и учащихся.

***Предполагаемые результаты:***

- определение уровня актуального развития вновь прибывших учащихся;
- оценка уровня адаптации/дезадаптации учащихся на начало и конец учебного года;
- определение уровня эмоционального состояния (тревожности, агрессивности) учащихся «группы риска», опекаемых;
- выявление уровня актуального развития, причин низкой успеваемости учащихся, определения индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- уточнение образовательного маршрута каждому учащемуся диагностического класса;
- выработка психологом рекомендаций педагогам по результатам посещения уроков.

**Развивающая и психокоррекционная работа направлена** на оказание помощи направленной на устранение (ослабление) факторов, препятствующих развитию личности учащихся, в контексте комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса и **включает:**

- индивидуальную коррекционную работу с дезадаптированными учащимися с целью коррекции эмоциональной и поведенческой сфер - сопровождение в среде сенсорной комнаты;
- индивидуальные занятия с учащимися «группы риска», опекаемыми детьми;
- индивидуальную коррекционно-развивающую работу по запросу педагогов;
- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с неуспевающими учащимися (занятия по программе развития высших психических функций);
- индивидуальную работу с педагогами по коррекции эмоционального состояния по результатам диагностики.

**Предполагаемые результаты:**

- гармонизация эмоционального состояния (снижение тревожности, агрессии,

повышение учебной мотивации) у учащихся;

- формирование жизнеутверждающих установок, ослабление невротических реакций у обучающихся «группы риска», опекаемых (сирот);
- положительная динамика в усвоении программного материала у неуспевающих учащихся;
- эмоционально-положительная готовность к аттестации у педагогов ОУ.

**Психопрофилактическая работа направлена** на укрепление психического здоровья, повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса и **предусматривает:**

- формирование у обучающихся, педагогов, родителей или лиц их замещающих общей психологической культуры с помощью лекций, бесед, занятий и т.д.;
- оказание помощи учащимся в период адаптации их к условиям школы (групповые адаптационные занятия с учащимися);
- создание благоприятного психологического климата в учреждении через оптимизацию форм общения.

Предполагаемые результаты:

- повышение психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей, лиц их замещающих;
- сплочение классного коллектива, профилактика дезадаптации;
- оптимизация отношений в диадах «Учитель - ученик», «Ученик-ученик».

**Консультативная работа включает:**

- психологическое консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам адаптационного периода подготовительного класса, 1 класса и 5 класса;
- психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации;
- психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей;
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
- психологическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

- преодоление школьной дезадаптации;
- рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей;
- профориентационная помощь участникам образовательного процесса;
- психолого-педагогическая помощь детям.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

**Для реализации программы коррекционной работы в школе оборудованы:**

- 3 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- среда активного отдыха.

Все кабинеты (среды) оборудованы учебно-наглядным и дидактическим материалом для коррекции «западающих» ВПФ.

**Результаты программы коррекционной работы:**

- положительная динамика в физическом и психическом развитии детей, проявляющаяся в повышении познавательной активности, учебной мотивации, устойчивости эмоционального фона, целенаправленности деятельности;
- освоение образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- овладение навыками адаптации к социуму всеми учащимися.

## V. Программа воспитательной работы образовательного учреждения.

### Содержание и организация воспитательной работы.

Воспитательная система школы рассматривается нами как целостный социально-педагогический комплекс, в котором взаимосвязаны учебная и внеклассная деятельность учащихся, интегрированы воспитательные усилия школы, семьи и окружающего социума, сопряжены инновационные процессы и традиционные формы, способы жизнедеятельности.

**Цель** воспитательной системы школы – содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для развития и самовыражения личности, способной к адаптации, реабилитации и интеграции в современное общество, использование личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, учет его психических и физических особенностей, индивидуальных возможностей, интересов и желаний;
- ✓ вооружение учащихся адаптированными моделями поведения, позволяющими бесконфликтное сосуществование в обществе;
- ✓ развитие творческих способностей, предоставление каждому ребенку, исходя из его психических и физических особенностей, потребностей и интересов возможность реализовать себя и свою индивидуальность;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума: социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством дополнительного образования, совершения экскурсионных поездок;
- ✓ воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- ✓ воспитание гражданственности и любви к своему Отечеству;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей, создание условий для физического развития учащихся;
- ✓ развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению учащимися основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы;

- ✓ создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности через участие в работе кружков, секций и дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ формирование чувства уважения к труду и создаваемым материальным ценностям, воспитание трудолюбия;
- ✓ поддержание, продолжение и укрепление традиций школы традиций;
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность, организация методической помощи.

Воспитательная система школы призвана выполнять следующие **функции**:

- **обучающая** (обучение навыкам культуры речи);
- **просветительная** (стимулирование интереса к окружающей действительности, ЗОЖ, чтению, радиопередачам, кинофильмам);
- **развивающая** (стимулирование позитивных изменений в личности обучающегося и педагога, обеспечение развития школьного коллектива);
- **развлекательная** (создание благоприятной атмосферы, организация личного досуга);
- **интегрирующая** (создание целостного развивающего пространства);
- **защитная** (повышение уровня защищенности участников образовательного процесса, нейтрализация влияния негативных факторов окружающей среды на личность учащегося);
- **релаксационная** (снятие напряжения);
- **коррекционно-компенсирующая** (создание условий для индивидуального психофизического обучающегося с ограниченными возможностями здоровья);
- **коммуникативная** (объединение обучающихся в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества).

**Структура воспитательной системы** школы складывается из учебного процесса, его продолжения в системе культурно-развивающей внеурочной деятельности, развивающей досуговой деятельности, из системы традиционных школьных коллективных дел, из сотрудничества с семьей учащегося.

Процесс воспитания в школе осуществляется на базе трех интегрированных блоков:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социальной средой.

**Содержание внеурочной деятельности воспитательной деятельности обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника школы.** Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

#### **Нравственный потенциал.**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

***Познавательный потенциал.***

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в школе.

***Коммуникативный потенциал.***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

***Эстетический потенциал.***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

***Физический потенциал.***

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно – деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие **элементы**, как:

- ***технологии воспитания:*** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, и методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.
- ***формы организации воспитательного процесса:*** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.
- ***ученическое самоуправление,*** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений)

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- ***принцип природосообразности:*** принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- ***принцип культуросообразности:*** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- ***принцип сотрудничества:*** взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- ***принцип свободы:*** предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- ***принцип гуманитаризации:*** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;

• **принцип целостного образования:** основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение их социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;

• **принцип психолого-педагогической поддержки:** помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях;

• **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

• **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

• **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;

• **отношенческий подход:** формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;

• **личностно-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

• **возрастной подход:** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

**Основные направления воспитательного процесса:**

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**Гражданское и патриотическое воспитание.**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

• формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

• развивать нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

• формировать представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• повышать интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

• воспитывать уважительное отношение национальному культурному и историческому наследию, к русскому языку как к государственному и языку



международного общения; воспитывать любовь к школе, городу, народу, России, уважение к защитникам Родины.

**Формы реализации:**

- тематические недели, вечера,
- цикл бесед,
- конкурсы, инсценировки, игры,
- просмотр и обсуждение кинофильмов,
- посещение музеев и выставок,
- выпуск газет.

**Духовно - нравственное развитие.**

**Цель:** формирование у учащихся ценностных представлений о морали, о понятиях добра и зла, истины и лжи, справедливости, милосердия, проблемы нравственного выбора, достоинства, любви.

**Задачи:**

- воспитывать у детей чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; чувство коллективизма и солидарности;
- формировать у учащихся представления о нравственном выборе и ответственности, о милосердии и сострадании к людям, испытывающим жизненные трудности;
- формировать у учащихся представления о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

**Формы реализации:**

- тематические недели, вечера;
- цикл бесед;
- конкурсы, инсценировки, игры;
- выпуск газет.

**Приобщение детей к культурному наследию.**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к культурному наследию.

**Задачи:**

- приобщать учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственные эстетические предпочтения в области культуры;
- формировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- способствовать развитию привычки посещать библиотеку.

**Формы реализации:**

- тематические недели, вечера;
- цикл бесед;
- библиотечные уроки;
- инсценировки, игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов;
- посещение музеев и выставок;
- конкурсы рисунков.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

**Цель:** воспитание у учащихся уважительного отношения к труду, к человеку труда, творческой личности, стремления приносить пользу людям.

**Задачи:**

- формировать у учащихся знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации, практической подготовки к социальной жизни и труду, навыки трудовой коллективной деятельности;

- воспитывать у школьников такие нравственные качества, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и соблюдать трудовую дисциплину;

- формировать навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребность трудиться;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщать учащихся к социально-значимой деятельности;

- развивать у учащихся психологическую культуру, учить приемам саморегуляции эмоциональной и волевой сфер.

**Формы реализации:**

- ролевая игра;
- беседа-диалог;
- тренинг;
- практическая работа;
- экскурсия;
- игровые программы;
- театрализации;
- творческая деятельность.

**Физическое развитие и культура здоровья.**

**Цель:** воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдение гигиенических норм.

**Задачи:**

- формировать у учащихся навыки безопасной жизнедеятельности;
- осуществлять профилактику вредных привычек;
- углублять знания о правилах личной гигиены, формировать привычку соблюдать правила гигиены;
- содействовать осмыслению необходимости двигательной активности;
- привлекать учащихся к участию в спортивно-массовой работе.

**Формы реализации:**

- практические занятия, походы;
- экскурсии;
- деловая игра;
- спортивные праздники и соревнования;
- подвижные игры;
- коррекционные игры;
- релаксация;
- беседа-обозрение;
- «веселые старты»;
- физкультминутки;
- психологические упражнения.

**Экологическое воспитание**

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к сохранению природных ресурсов региона, страны, планеты.

**Задачи:**

- формировать у учащихся ответственное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека;
- формировать у учащихся экологическую культуру, навыки безопасного

поведения в природной и техногенной среде

- развивать у учащихся стремление, направленное на сохранение окружающей среды;
- воспитывать бережное отношение к животным, растениям, всем формам жизни.

**Формы реализации:**

- беседа-диалог;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность;
- практическая деятельность.

**Реализация основных направлений воспитания осуществляется через:**

- ✓ Программу «Здоровье» (приобщение учащихся к здоровому образу жизни);
- ✓ Программу духовно-нравственного и патриотического воспитания «Люблю Россию» (обеспечение нравственного, духовного, гражданского развития личности ребенка);
- ✓ Программу «Досуг» (организации досуговой деятельности школьников, развитие творческих способностей и инициативы учащихся и взрослых, коллективно-творческой деятельности, обеспечение эстетического, культурного развития);
- ✓ Программу сотрудничества семьи и школы «Школа, дом, семья» (организация сотрудничества с родителями);
- ✓ Программу профессионального самоопределения «Шаг в профессию» (самоутверждение в посильном труде и профессиональной деятельности);
- ✓ Программу «Чемпион» (организация спортивной-оздоровительной деятельности);
- ✓ Программу по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений (создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних).
- ✓ Программу по профилактике вредных привычек (профилактика, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни).
- ✓ Программу изучения правил дорожного движения (формирование у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД).
- ✓ Проект программы по экологическому воспитанию (формирование представлений об окружающем мире).

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.**

Основными критериями результативности воспитательного процесса служат:

- физическое и психическое здоровье школьника;
- развитость индивидуальных способностей ученика;
- защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной общности;
- готовность ребёнка к самостоятельной деятельности;
- нравственная направленность личности;
- сформированность базовой культуры учащегося.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа «Здоровье».**  
(основные положения)

**Цель программы:** сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у учащихся ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей

**Задачи:**

- создание здоровьесберегающей среды, в которой обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой;
- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями без потери здоровья.
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- стимулирование учителей к использованию здоровьесберегающих технологий, построенных на индивидуализации и дифференциации обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей, учебно-познавательных возможностей, склонностей, интересов
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь;

Основные формы организации работы:

- образовательная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- методическо-информационная деятельность;
- организация взаимодействия с семьей, создание единого воспитательного пространства в социуме;

**Содержание работы:**

- ✓ диспансеризация обучающихся;
- ✓ дни здоровья;
- ✓ ежедневная утренняя зарядка;
- ✓ ежедневные прогулки в ГПД;
- ✓ школьные соревнования «Веселые старты», спортивные мероприятия;
- ✓ беседы по профилактике вредных привычек;
- ✓ встречи с врачом-наркологом, врачом-педиатром;
- ✓ уроки-презентации «Путешествие в страну Здоровье»;
- ✓ проведение месячника безопасности;
- ✓ встречи с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения ГИБДД;
- ✓ просмотр учебных мультфильмов «Уроки осторожности»;
- ✓ проведение на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз;
- ✓ профилактика вирусных инфекций;
- ✓ выставки рисунков, стенгазеты;
- ✓ школьный оздоровительный лагерь;
- ✓ классные часы;
- ✓ родительские собрания.

***Планируемые результаты:***

- активное участие учащихся в процессе здорового образа жизни.
- создание здоровьесберегающей среды.
- организация спортивно – оздоровительных мероприятий для всех обучающихся школы.
- высокая профессиональная компетентность и грамотность педагогов.
- планомерная работа с родителями.
- тесное взаимодействие и сотрудничество с медицинским персоналом, педагогом–психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями физической культуры.

**Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания  
«Люблю Россию».  
(основные положения)**

***Цели программы:***

- воспитание гражданина - патриота своей Родины;
- возрождение патриотизма, как важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности;
- формирование и развитие у подрастающего поколения, чувства национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, укрепление духовной связи между поколениями, сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны для современного и будущих поколений.

***Задачи:***

1. Воспитание у молодого человека качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности.
2. Привлечение внимания учащихся и взрослых к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, историческому наследию своей малой родины.
3. Сохранение и укрепление связи между старшим и подрастающим поколениями посредством общения, на основе организации совместной социально-значимой деятельности.
4. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

***Основные направления реализации программы:***

Патриотическое воспитание достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

***Духовно-нравственное направление, включающее в себя:***

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважения к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к себе, своим родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении своего здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

***Культурно-историческое направление предполагающее:***

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Рязань в частности;

- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- воспитания любви к малой Родине, гордости за их историю и достижения;
- формирование бережного отношения к природе своей страны и Рязанского края.

***Гражданско-правовое направление, ориентированное на:***

- изучение государственной системы Российской Федерации, ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, атрибутики, символики Рязанского края;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но и общественные и государственные интересы;
- развитие правового обучения и воспитания учащихся, формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение учащимися гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства.

***Военно-патриотическое направление, включающее в себя:***

- изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых, трудовых подвигов жителей страны и Рязани;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил России, готовности к выполнению воинского долга;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера.

***Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания.***

Основные направления научно - методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- формирования видеотеки патриотической направленности для школьной библиотеки;
- проведение «круглых столов» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся.

***Оценка эффективности реализации программы.***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

***Нравственно-духовные параметры:***

***1. Сформированность гражданских навыков:***

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах.

## **2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

### **Количественные параметры:**

- включенность каждого ученика в воспитательные ситуации;
- качество человеческих отношений (отношения учащихся к реалиям школьной жизни, к школе, к классному руководителю, классу, совместным делам);
- отсутствие учащихся с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

## **Программа сотрудничества семьи и школы «Школа, дом, семья».**

(основные положения)

Программа предусматривает достижение следующих *целей*:

- ❖ создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения, воспитания и развития ребенка;
- ❖ обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу;
- ❖ создание условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для его индивидуальности в общем доме «школа-семья»;
- ❖ объединение усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей;
- ❖ способствование формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождение семейного воспитания;
- ❖ воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

### **Задачи:**

#### **для педагогического коллектива:**

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, возрастных психических и физиологических особенностях развития детей и подростков, решения проблем и задач в личностном становлении и развитии детей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительной деятельности (психолого-педагогического, методического и правового просвещения);
- создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- выработка единых требований семьи и школы к ребенку;

- проведение поиска совместных путей решения общих проблем и задач воспитания;
- пропаганда среди родителей передовых педагогических идей, обеспечение их активного сотрудничества со школой, общественными организациями в деле обеспечения нормального физического, психического и морально-этического развития детей;
- формирование активной педагогической позиции родителей, положительное отношение родителей к школе;
- сделать родителей действенными помощниками школы;
- оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению проблем взаимоотношения с ребенком;
- разнообразие форм работы с родителями;
- возрождение и укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание общешкольной модели работы с семьей и детьми;
- изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы.

#### **для родителей:**

- приобретение знаний в области воспитания личности, здорового человека;
- создание в семье материальных и духовных условий для формирования личности ребенка;
- приобретение знаний в области психологии и физиологии подростков на разных этапах его развития;
- знание педагогических приемов при девиантном (отклоняющемся от норм и правил поведения в обществе, семье) поведении подростка; оказание помощи в социализации личности;
- осуществление воспитательного процесса вместе с педагогами, классными руководителями;
- оказание помощи в учении;
- осуществление трудового воспитания и помощи в выборе профессии.

#### **Основные направления сотрудничества школы с семьей:**

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей.
- организация психолого-педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики, Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социальную значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса;



- формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;
- активное включение в работу с семьей педагогов дополнительного образования, педагогов, заведующей библиотекой, воспитателей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке выпускников к семейной жизни;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей);
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь семейного воспитания.

#### **Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Педагогическое взаимодействие педагогов и родителей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов и родителей должен быть дифференцированным.

#### **Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:**

- ❖ беседы;
- ❖ консультации;
- ❖ посещение семьи;
- ❖ лектории: «О вас и для вас, родители», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семья глазами ребенка», «Проблемы здоровья наших детей», «Большие проблемы маленького ребенка», «Непослушный ребенок», «Проблемы общения родителей и детей», «Дети и деньги», «Ваш беспокойный подросток»;
- ❖ круглые столы: «Трудные дети и трудные взрослые», «Отцы и дети в меняющемся мире», «Семья сегодня», «Родители и дети» - противостояние или сотрудничество, «Взаимодействие родителей и детей - живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания»;
- ❖ семейные вечера: «Дети + родители», «О самых близких с любовью»;
- ❖ деловые игры: «Эстафета семейного воспитания», «Архитектура семьи», «Заповеди семейного воспитания»;
- ❖ семейные праздники: «Папа, мама, я - дружная семья», «Праздник - День Здоровья», «Новый год - семейный праздник» и др.;
- ❖ Создание банка развлекательных игр: «Дом и семья играют вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Приглашение к чаю»; «Пять минут поэзии»; «Смешинка»; «Конверт дружеских вопросов»; «День добрых сюрпризов»; «Мой друг магнитофон» др.

#### **Формы сотрудничества с семьей.**

- ✓ совместный досуг всех участников учебно-воспитательного процесса (организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, классные часы совместно с родителями, выпуск предметных газет и т.д.);
- ✓ родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);
- ✓ вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей;
- ✓ совместная исследовательская работа и диагностика;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации;
- ✓ круглые столы: «трудные дети и трудные взрослые»; «отцы и дети в меняющемся мире»; семья сегодня; родители и дети: противостояние или сотрудничество;

взаимодействие родителей и детей — живой источник установления отношений сотрудничества и взаимопонимания.

- ✓ психологический семинар;
- ✓ педагогические консилиумы;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ совместное создание групп по интересам;
- ✓ шефская и спонсорская помощь;
- ✓ тематические конференции по обмену опытом;
- ✓ вечера вопросов и ответов;
- ✓ диспут, дискуссия;
- ✓ деловые игры: эстафета семейного воспитания; архитектура семьи; заповеди семейного воспитания.

- ✓ родительские чтения;
- ✓ родительские вечера;
- ✓ родительские тренинги;
- ✓ досуг: концерты, спектакли, семейные праздники: «Папа, мама, я - дружная семья», «Праздник - День Здоровья», «Новый Год - семейный праздник»; соревнования, конкурсы, КВНы и экскурсионные поездки;

- ✓ родительский лекторий, Университет педагогических знаний;
- ✓ создание банка развлекательных игр: «Дом и семья играют вместе»; турнир знатоков этикета; час тихого чтения; корзина грецких орехов (решение трудных проблем ребенка); дерево, посаженное тобою; приглашение к чаю; пять минут поэзии; издание школьной газеты; конверт дружеских вопросов; день добрых сюрпризов; мой друг магнитофон; у зеркала.

- ✓ встречи родительской общественности с администрацией школы.

Особенно важной формой является деятельность родительского комитета.

#### **Организация совместной деятельности родителей и детей.**

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

#### ***Функции взаимодействия школы с семьей:***

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

#### ***Принципы взаимодействия с семьей:***

1. Объективный характер изучения семьи.
2. Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи.
3. Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала.
4. Анализ реальной ситуации.
5. Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети).
6. Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности.
7. Оптимистический подход к семье.
8. Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
9. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

### План реализации программы.

| Направление деятельности                    | Действия   | Ожидаемые результаты  |
|---|--|---|
| <p>Диагностика семьи учащихся</p>           | <p>Изучение образа жизни семьи, информированности родителей о своем ребенке, атмосферы воспитания ребенка в семье.<br/>Ежегодное составление социального портрета школы.<br/>Посещение семей.<br/>Выяснение особенностей семейного воспитания. Выявление взаимоотношения семьи и школы.<br/>Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.<br/>Диагностика «Рисунок семьи».<br/>Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка. Систематический анализ результатов воспитательных воздействий на ребенка.</p>   | <p>Сбор банка данных.<br/>Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.<br/>Заполнение карт «Социальный паспорт ребенка и семьи».<br/>Составление социальных паспортов семей.<br/>Получение характеристики микроклимата семей, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи. Формирование единых педагогических требований.<br/>Ранее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей требующих внимания.</p> |
| <p>Взаимодействия с родителями учащихся</p> | <p>Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.<br/>Нахождение путей оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.<br/>Проведение консультаций для родителей о методике организации помощи детям в освоении материала по предметам.<br/>Разработка дидактических материалов для родителей по развитию:<br/>- психической деятельности;<br/>- памяти, мышления и речи;<br/>- координация движения в быту;<br/>- пространственных, количественных и временных представлений.<br/>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:<br/>- День открытых дверей и проведение открытых уроков для</p> | <p>Создание приоритета родительского воспитания.<br/>Вовлечение родителей в воспитательный процесс.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечера вопросов и ответов;</li> <li>- спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»</li> <li>- выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»;</li> <li>- оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей «Портфолио» учеников класса.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общекультурного уровня родителей;</li> <li>- выявление уровня психолого - педагогической грамотности;</li> <li>- определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.</li> <li>- родительский всеобуч;</li> <li>- открытые уроки;</li> <li>- тематические собрания для родителей с привлечением специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);</li> <li>- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей;</li> <li>- проведение педагогических консилиумов;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- собрания (классные и общешкольные);</li> <li>- родительские конференции и др. формы сотрудничества.</li> </ul> <p>Социально-психологическая поддержка семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление родителям подробной характеристики на ребенка, включающей информацию психолога, медика, учителей и</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование доверительных отношений между родителями и педагогами: совместное решение проблемных ситуаций, обсуждение программы развития ребенка, совместное решение всех проблем ребенка;</li> <li>- знакомство родителей с профессиональной работой детей:</li> <li>а) выявление и развитие способностей у ребенка;</li> <li>б) определение возможностей для получения профессии.</li> </ul>  |  |
| <p>Работа с нестандартными семьями (многодетные, неблагополучные, опекунские, неполные)</p> | <p>Учет и предупреждение асоциально-аморальное поведение родителей. Оказание психологической помощи и поддержки родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>Работа классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение проблемных семей;</li> <li>- индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>- совместная работа классного руководителя, родителей и учителей;</li> <li>- проведение малых педсоветов;</li> <li>- составление индивидуальных программ воспитания;</li> <li>- ведение ежегодного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.</li> </ul> <p>Работа социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностика уровня развития детей;</li> <li>- консультация для родителей;</li> <li>- совместная профилактическая работа с инспектором ОППН.</li> </ul> <p>Работа с семьями опекаемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное посещение семей опекаемых детей;</li> <li>- контроль за питанием в школьной</li> </ul> | <p>Организация педагогического просвещения родителей. Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учеников, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. Профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. Составление банка данных, составление актов контрольного обследования, своевременная помощь семьям в различных ситуациях. Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное собеседование с опекунами;</li> <li>- оказание помощи в организации отдыха в школьном летнем лагере;</li> <li>- своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</li> </ul> <p>Работа с многодетными семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение собраний для родителей;</li> <li>- проведение праздников для многодетных семей и превращение таких праздников в одну из традиций класса.</li> </ul> |   |
| Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе  | <p>Работа родительского комитета. Создание инициативной группы родителей. Поиск родителей – спонсоров классных праздников. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил учащихся. Оформление классных альбомов «Наша школьная жизнь». Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе.</p>   | Создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учитель». Создание условий для развития родительских общественных организаций. |
| Работа с семьей в системе дополнительно образования. Организация полезного досуга | <p>Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции. Пропаганда здорового образа жизни. Включение семьи и общественность в воспитательный процесс. Привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам. Проведение совместных дел родителей и детей в школе: экскурсии, праздники, субботники, др.</p>  | Построение демократической системы отношений детей и взрослых. Развитие творческих способностей учащихся.                                       |
| Работа с документами  | <p>Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога. Создание школьного</p>  | Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями учащихся, создание           |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | информационного центра.<br>Обобщение опыта педагогов по работе с семьей.   | методических разработок в помощь классным руководителям. |
| Работа с социумом     | Классный руководитель традиционно поддерживает отношения:<br>- с отделом социальной помощи семье и детям;<br>- комиссией по делам несовершеннолетних;<br>- театрами и кинотеатрами города;<br>- библиотеками города. | Расширение культурно-воспитательного пространства.       |
| Награждение родителей | Стимулирование деятельности активных родителей – награждения, благодарности.   | Поддержка творческих устремлений родителей.              |

## Программа « Досуг»

(основные положения)

**Цель программы:** способствовать развитию творческой личности учащихся в процессе культурно-досуговой деятельности; формирование культуры общения, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками; воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

### **Задачи:**

- придание досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера;
- обобщение и развитие известных, поиск новых форм досуговой деятельности;
- снятие психологического напряжения у учащихся, педагогов, родителей;
- развитие сотрудничества с внешкольными воспитательными учреждениями;
- формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата в процессе досуговой деятельности.

Досуговая деятельность осуществляется по нескольким **направлениям:**

- ✓ досуговая деятельность внутри класса;
- ✓ досуговая деятельность межклассная и массовая.

Досуговая деятельность в рамках программы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности учащихся, добровольности участия в досуговых мероприятиях.

### **Содержание работы:**

- огоньки-знакомства, классные часы, часы общения;
- организация занятости учащихся в каникулярное время;
- традиционные школьные праздники;
- школьные ярмарки;
- участие в выставках, конкурсах на уровне школы и города;
- экскурсии;
- посещение театров, выставок;
- школьный оздоровительный лагерь.

## Программа изучения правил дорожного движения.

(основные положения)

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

**Задачи:**

- организация деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.
- закрепление знаний ПДД учащимися школы.
- предоставление базового образования обучающихся в рамках государственных стандартов.
- создание методической копилки инноваций педагогов школы, разработка методических рекомендаций для проведения классных часов и занятий по ПДД.

**Направления:**

- совместная работа ОУ с отделом ГИБДД;
  - встреча сотрудников ОГИБДД с обучающимися ОУ на классных часах;
  - встреча сотрудников ОГИБДД с родителями обучающихся;
  - совместное планирование деятельности ОУ с ОГИБДД;
  - проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети»;
  - викторина «Знатоки ПДД» (5 -9 классы);
  - игра по станциям для учащихся 0-4 классов «Школа пешеходов»;
  - работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы);
  - месячник безопасности;
  - проведение родительских собраний по тематике ПДД;
  - составление и распространение памяток ребенок и дорога;
  - привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера;
- совместные праздники, конкурсы:

## **Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений.**

(основные положения)

**Цель программы:** создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних

**Задачи программы:**

- Повышать уровень профилактической работы с учащимися и их семьями в образовательном учреждении;
- Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
- Осуществлять консультативно - профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса
- Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;



- Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
- Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
- Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
- Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Вести диагностическую работу с учащимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

#### **Содержание программы**

Программа содержит **4 блока**:

**Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений среди учащихся, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии осознанному выбору учащимся своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

### **Программа по профилактике вредных привычек.**

(основные положения)

**Цель программы:** профилактика, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.
2. Выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения в обществе.
3. Закрепление полезных навыков и привычек.
4. Приобщение учащихся к разумной физической активности.
5. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

6. **Основные направления деятельности и формы работы.**

1. Диагностика всех участников программы:

- проведение социологических исследований по вредным привычкам у школьников;
- изучение уровня воспитанности учащихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотекой, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов, посвященных:  
Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака (31 мая),  
Всемирному дню здоровья (7 апреля).  
Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных» подростков;
- проведение заседаний Совета профилактики.

4. Социально- психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

**Методы работы** в рамках программы по профилактике негативных привычек: (в программу включены словесные, практические и наглядные методы):

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Урок-суд.

4. Социальный опрос.
5. Педагогические консилиумы.
6. Психолого-педагогические семинары.
7. Конференция.
8. Семинары-практикумы.
9. Просмотр кинофильмов.
10. Встречи с интересными людьми.
11. Конкурсы рисунков, выпуск стенгазет (по данной теме).
12. Семейное консультирование.

#### **Механизм реализации программы**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок выполнения</b>   |
|--|--|
| <p><b><u>Методическая работа</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на педсоветах, на совещаниях при директоре школы по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Составление социального паспорта школы; посещение семей учащихся.</li> <li>3. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>4. Создание библиотеки методической литературы по данной теме</li> <li>5. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей, Совете профилактики.</li> <li>6. Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании</li> </ol> | <p>В течение учебного года<br/>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>По планам работы МО</p> <p>По каждому направлению<br/>1 раз в год</p> |
| <p><b><u>Диагностика</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.</li> <li>2. Определения уровня воспитанности учащихся.</li> </ol>   | <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года<br/>по плану</p>  |
| <p><b><u>Примерная тематика классных часов</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний</li> <li>2. Определение здорового образа жизни.</li> <li>3. Определение химической зависимости.</li> <li>4. Традиции и табакокурение.</li> <li>5. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).</li> <li>6. Курение. Влияние на организм.</li> <li>7. Правда об алкоголизме.</li> <li>8. «Сказка о вредных привычках»</li> <li>9. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.</li> <li>10. Алкоголь и алкогольная зависимость.</li> <li>11. Суд над вредными привычками</li> </ol>   | <p>1 раз в полугодие</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>12. «По ком звонят колокола?»</p> <p>13. Есть повод подумать</p> <p>14. ПАВ и последствия их употребления</p> <p><b><u>Внеклассные мероприятия</u></b></p> <p>1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»</p> <p>2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с курением».</p> <p>Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p> <p>3. Участие в школьных городских спартакиадах по разным видам спорта</p> <p>4. Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Умей сказать - «НЕТ».</p> <p>5. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>6. Проведение конкурса стенных газет «Курение, алкоголь–знак беды»</p> <p>7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон», с привлечением сотрудников КДН и ПДН, нарколога наркологического диспансера.</p> <p><b><u>Работа с родителями</u></b></p> <p>1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний</p> <p>2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей</p> <p>3. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»</p> | <p>По плану классных руководителей</p> <p>В течение года</p> <p>По плану социального педагога</p> |
|---|---|

### **Дополнительное образование.**

(основные положения)

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы.

**Цель дополнительного образования:** разностороннее развитие детей и успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Данный результат служит своеобразным ориентиром деятельности педагога, осуществляющего дополнительное образование. Способствовать этому будет решение таких **задач**, как:

- овладение воспитанниками теоретическими знаниями художественно-прикладного характера, способствующими изучению процессов, происходящих в природе, в обществе, в коллективе;

- ознакомление каждого воспитанника со способами взаимодействия с другими людьми;

воспитание у детей таких положительных качеств, как готовность к сопереживанию, отзывчивость.

**Основной задачей дополнительного образования** является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации.

Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

#### **Характеристика дополнительного образования.**

Дополнительное образование осуществляется на базе собственных ресурсов школы, а также на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Захаровского района

Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города.

Дополнительное образование в специальной (коррекционной) школе направлено на развитие мотивации личности ребёнка, его интересов, удовлетворении его творческих потребностей, что способствует самореализации, самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезная деятельность.

Дополнительное образование в ОУ опирается на следующие **принципы**:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, способности ребёнка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие **проблемы** как:

- ✓ проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- ✓ овладение навыками учебной деятельности;
- ✓ формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- ✓ формирование ответственности;
- ✓ развитие познавательной активности.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных **функций**:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Дополнительное образование тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы образования, созданной в школе.

Как дополнительное образование в послеурочное время работающие факультативы, кружки и спортивно-оздоровительная секция способствуют:

- коррекции психофизических недостатков и нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанию положительных качеств личности;
- развитию у детей художественного вкуса, творческих способностей;
- развитию конструктивного взаимодействия взрослого (в том числе родителей) и ребенка;
- формированию доступных норм и правил поведения в социуме, способам индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- развитию умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной изолированности такого ребенка;
- развитию сотрудничества с семьями учащихся, институтами, общественными организациями и другими структурами государства и гражданского общества.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе и ведется бесплатно для всех желающих.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг формируется с учетом пожеланий родителей и детей и выполняет компенсаторно-корректирующую функцию образования.

## **VI. Формы аттестации, используемые в образовательном учреждении.**

Система школьной оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента учащихся, специфики преподавания предметов, принципов специальной психологии и дефектологии.

Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы знаний, умений и навыков, тестирование, проверочные и контрольные работы, наблюдения, логопедическое обследование, экзамены. Оценка знаний, умений и навыков, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность процесса обучения и уровень обученности учащихся, определить дальнейший маршрут обучения и развития.

### **Система оценивания образовательной деятельности учащихся.**

В рамках настоящей адаптированной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми образовательными стандартами школы.

**Методы диагностики освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.** Диагностика освоения адаптированных общеобразовательных программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов школы, выявляющих

уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения. Медицинский контроль, за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого ребенка.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

#### **Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

Обучение обучающихся с умственной отсталостью требует нестандартного и неформального анализа их достижений в знаниях. При оценке знаний педагог выбирает такую оценку, которая, прежде всего, стимулирует ученика на учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью применить к ребенку с умственной отсталостью.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля по пятибалльной системе. В практике организации контроля преподавания предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения применяется тестирование. Задания в тестах подобраны с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

#### **Система оценивания образовательных результатов учащихся**

| Особенности системы оценивания           | Объект оценивания  |   |
|--|--|---|
|  | Знания, умения, навыки   | личностные результаты   |
| Форма                                    | Персонифицированная количественная оценка  | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка                                   |
| Средства фиксации результатов оценки     | классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, наблюдения за учебной деятельностью и поведением учащихся           | Характеристики обучающихся  |
| Способ (поэтапность процедуры)           | Тематические контрольные и проверочные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания                                      | Участие в общественной жизни класса, школы, участие в творческой, спортивной внеклассной работе |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога |   |

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: конкурсы, игры, выставки, школьные олимпиады.

Реализуются следующие системы оценки:

- пятибалльная система оценивания (2-9 классы);
- использование системы «достаточности» в обучении детей - инвалидов, и детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Формы контроля и учета достижений обучающихся, используемые в образовательном процессе:

- методы педагогического наблюдения;
- фиксация текущей успеваемости;
- диагностические работы;
- разноуровневые промежуточные, полугодовые и годовые контрольные работы;
- творческие отчеты;
- самостоятельные работы;
- тестовые задания и упражнения;
- проекты (индивидуальные и групповые);
- доклады;
- итоговая аттестация;
- экзамены в 9 классе.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти в 2-8 класса. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

| <i>Классы</i> |           | <i>Формы аттестации</i>  |
|---------------|-----------|--|
| 2-4           | 2 – 4 кл. | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года.<br>Тематические и итоговые контрольные работы на основе |



|     |           |   |
|-----|-----------|---|
|     |           | балльной системы оценивания.<br>Тестовые работы.<br>Контрольные срезы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.<br>Устный опрос учащихся.   |
| 5-9 | 5 – 9 кл. | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая в конце учебного года.<br>Устный опрос учащихся.<br>Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания<br>Самостоятельные, лабораторные и практические работы.<br>Тестовые работы.<br>Защита реферативных работ (9 классы). |
|     | 9 кл.     | В 9-х классах итоговая аттестация выпускников, экзамен по трудовому обучению - в соответствии с Положением.   |

Предметом итоговой оценки является достижение предметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1 - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

2 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения в следующем классе.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной общеобразовательной программы используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Порядок аттестации учащихся по предметам производится по мере прохождения наиболее значимых тем программы, но не более 10 письменных аттестационных работ в год.

***Формы промежуточных аттестационных работ:***

- по русскому языку – в форме письменной проверочной или контрольной работы (по мере прохождения наиболее значимых тем программы). В отдельных случаях (по рекомендации специалистов ШСС, психофизическим особенностям) письменная работа может быть заменена контрольным списыванием с грамматическим заданием;

- по устной речи, чтению (литературному чтению) – в форме проверки техники чтения в начале и конце учебного года, устных опросов с учетом программных требований;

- по математике – письменная проверочная или контрольная работа (по мере прохождения наиболее значимых тем программы);

- по окружающему миру, естествознанию, географии, географиии Рязанской области, истории Отечества, истории и культуре Рязани - в форме теста, устного опроса, творческих работ;

• по трудовому обучению – в форме теста и практической работы по профилю трудового обучения;

• по СБО – в форме устного опроса, творческих и практических работ.

Обучающиеся по 2 варианту учебного плана аттестуются по системе «усвоил - частично усвоил – не усвоил».

Кроме того, во всех рабочих программах используется **вариативный (уровневый) подход** к оценке качества усвоения обучающимися обязательного минимума содержания учебного материала. Предложены варианты контрольных, проверочных работ и тестов, учитывающие неравномерность усвоения программного материала школьниками с интеллектуальной недостаточностью и их психофизическими особенностями.

В школе разработана единая система педагогической диагностики знаний и умений по отдельным предметам учебного плана (стартовая, текущая, итоговая). На основании данных педагогической диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации проводится мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы и качества образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по учебно-трудовой деятельности за период профессионально - трудового обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения экзамена по трудовому обучению и профессиональной подготовки выпускников.

#### **Создание пакета «экзаменационных материалов».**

По каждому профилю трудового обучения, который подлежит итоговой аттестации (экзамену), разработаны примеры экзаменационных заданий, теоретические материалы для предварительного собеседования с учащимися, приблизительные ответы к устным экзаменационным вопросам; составлен механизм выполнения предэкзаменационных практических работ учащимися 9 классов (не менее пяти), содержащих элементы практической деятельности по программе не менее, чем за 3 года.

Практическая экзаменационная работа соответствует отработанным механизмам деятельности у учащихся, отражает последовательность и поэтапность выполнения изделия, умение работать по заданному проекту, соблюдать периодичность операций, социально-нравственные позиции труда.

Педагогами разработаны разноуровневые задания для экзаменуемых с учётом индивидуальных образовательных возможностей, их направленность и содержание выполнения описаны в пояснительной записке к экзамену; содержание работы утверждается педсоветом. Так же разработаны и обоснованы критерии и способы оценивания знаний и практических работ за экзаменационную работу, выставление итоговой оценки в свидетельство об обучении.

#### **Учет достижений учащихся:**

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, городских, областных соревнованиях, конкурсах и т.д.;

- дипломы за участие в школьных, городских, областных соревнованиях, конкурсах и школьных олимпиадах.

#### **Объектами контроля являются:**

| <b>Объект контроля</b>                                   | <b>Средство контроля или инструментарий</b>   | <b>Периодичность контроля</b>                     |
|--|---|---|
| Степень социализации (социальный статус ученика в школе) | Данные по адаптации детей в социуме.<br>Осуществление социально-педагогической поддержки детей.<br>Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога. | Раз в году<br>По мере необходимости<br>Раз в году |

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Встроенность» в систему социально-экономических отношений | Результаты трудоустройства.  | Ноябрь   |
| Состояние здоровья   | Данные углубленного медицинского осмотра.<br>Данные призывной комиссии военкомата.<br>Данные о пропусках уроков по болезни.<br>Анализ санитарно-гигиенического состояния школы (кабинета для проведения уроков физкультуры, столовой, учебных комнат). | Ежегодно<br>Ежегодно<br>Раз в четверть<br>Раз в четверть |

**Мониторинг образовательного процесса.**

| <b>Критерии и компоненты образовательного мониторинга</b>          | <b>Показатели критериев</b>   | <b>Периодичность контроля</b>                                   | <b>Объект изучения</b>     | <b>Ответственный</b>  |
|--|---|---|----------------------------|---|
| Качество образования.  | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)  | 1 раз в четверть  | ЗУН<br>ОУУН                | Учитель, рук.<br>МО<br><br>Учитель<br>Заместитель<br>директора по УР                                  |
| Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)  | сентябрь  | Психические функции уча-ся | Педагог-психолог, кл.рук.   |
| Состояние здоровья учащихся  | Физическое развитие учащихся<br>Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май   | Учащиеся                   | Медсестра<br>Учитель<br>физкультуры<br><br>Педагог-психолог<br>Заместитель<br>директора по УР<br>и ВР |
| Уровень воспитанности учащихся                                     | Сформированность интегративных качеств личности.<br>Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.<br>Выявление учащихся группы риска.  | Сентябрь,<br>апрель<br><br>2 раза в год<br><br>1 раз в четверть | Учащиеся                   | Классный<br>руководитель<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>Психолог                                |

|   |  |             |          |   |
|---|--|-------------|----------|---|
| Социальное положение учащихся             | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь    | Учащиеся | Классный руководитель<br>Психолог           |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах         | 1 раз в год |          | Классный руководитель<br>Учитель технологии |

## VII. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

| Направление деятельности | Задачи  | Организаторы работы                   | Сроки реализации    | Ресурсы  | Ожидаемый результат        |
|--------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Учебная деятельность     | Формирование прочных знаний, умений и навыков | Заместитель директора по УР, учителя. | Конец учебного года | Классно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы | 100% успеваемость учащихся |

|                                       |   |   |                            |  |  |
|---------------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| Воспитательная деятельность           | Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала. | Заместитель директора по ВР, учителя, классные руководители, методический совет школы | Окончание обучения в школе | Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнительного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами города, округа, совместная работа с учреждениями дополнительного образования округа, города. | Успешная социализация и интеграция в общество.   |
| Трудовая, профориентационная работа   | Формирование трудовых умений и навыков  | Учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители                     | Окончание обучения в школе | Совместная работа с промышленными производственными предприятиями сотрудничество с ПУ, техникумом; связь с центром занятости г.Рязани  | Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.   |
| Коррекционно-развивающая деятельность | Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся   | Педагогический коллектив школы. Медицинский персонал школы                            | Окончание обучения в школе | Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.   | Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся. |

|                            |  |  |                            |  |   |
|----------------------------|--|--|----------------------------|--|---|
| Социальная защита учащихся | Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей.  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог.                   | Окончание обучения в школе | Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. лечебно-оздоровительная работа в школе.   | Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних. |
| Дополнительное образование | Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств, профессиональная ориентация, оздоровление детей. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования. | Конец учебного года        | Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования округа, города, связь с культурными центрами города. | Успешная социализация учащихся.   |

**Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы** является освоение дисциплин учебного плана, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

1. Выполнение учащимися требований:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предмету: профессионально – трудовое обучение (профильный труд).

2. Личные достижения учащихся.

Участие в школьных олимпиадах, праздниках, конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях разного уровня.

## **VIII. Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников образовательного процесса на основе учета объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

**Ведущим принципом управления образовательным процессом** является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей,

учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга.

На контроле находятся:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально – финансовое обеспечение;

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня, уставом школы и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушением интеллекта.

В процессе реализации общеобразовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим **направлениям:**

- обеспечение общеобразовательной подготовки (по образовательным программам) с учетом интеллектуальных, психических и физических особенностей обучающихся;

- подготовка учащихся к:

- продолжению обучения в учреждениях начального профессионального образования;

- профессиональной деятельности в условиях производства;

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- повышение социальной компетентности.
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. Обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом интеллектуальных и психофизических возможностей.

2. Обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учреждениями города для создания условий успешного выполнения образовательной программы;

3. Повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива через прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение.

Для этого необходимо:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку через методические семинары, семинары по психологии умственно отсталого ребенка, самообразовательную работу, открытые уроки, заседания методический объединений, методические дни, день открытых дверей для сотрудников учреждений с которыми взаимодействует школа, родителей;

2. Оснастить учебно-воспитательный процесс современным учебным методическим материалом, техническими средствами обучения;

3. Приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога – психолога, социального педагога;

Контроль реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно

осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III этапами обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим особенностям, возможностям и интересам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;



- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

## **2. Контроль за качеством обучения.**

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

## **3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

**Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:**

- выявление имеющихся затруднений у педагогов при организации учебно-воспитательного процесса;
- отслеживание недостатков и препятствий для успешного выполнения образовательной программы;
- внесение своевременных изменений в программу;
- оказание необходимой помощи педагогам.

Таким образом, предлагаемая адаптированная образовательная программа дает возможность каждому ребенку получить образование в соответствии с уровнем его интеллектуального развития, максимально адаптировать и интегрировать выпускников школы в современное общество.