**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

МОУ «Безлыченская СОШ»

**на 2017–2018 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ:**

1. Выявление психологической готовности детей к школьному обучению; оптимизация процесса социально – психологической адаптации первоклассников.
2. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
3. Изучение особенностей развития познавательных способностей учащихся начальной школы с целью определения педагогами дальнейшей программы работы с ребенком для создания оптимальных условий, способствующих продвижению его на более высокий уровень развития.
4. Проведение мониторингов образовательного процесса.
5. Развитие творческих способностей учащихся, выявление одаренных детей.
6. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
7. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
8. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

* 1. ***Психодиагностическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Диагностика психологической готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.  Адаптация учащихся 5 класса к процессу обучения в средней школе | Тестирование, наблюдение, беседы, родительские собрания, индивидуальные занятия.  Программа *«Первая ступенька»* | Сентябрь | Реализация преемственных связей между д/с и школой, между начальным, общим и основным общим образованием |
| 2. | Диагностика эмоционального состояния первоклассников  в период адаптации | Собеседование психолога с родителями, посещение уроков,   консультации учителя | Октябрь | Выявление уровня эмоционального и социального развития, снижение уровня дезадаптации учащихся, выявление группы риска |
| 3. | Определение уровня сплочённости классного коллектива первоклассников | Социометрия, наблюдение | Декабрь  Май | Определение лидеров с классе, комфортности ученика в классе (выявление «непринятых» ребят) |
| 4. | Диагностика особенностей воспитания учащихся родителями | Анкетирование,  беседы с родителями | В течение года не реже 1 раза в семестр | Выступление на родительских собраниях, консультации родителей. |
| 5. | Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС НОО | Тестирование | Декабрь  Март | Диагностика развития универсальных учебных действий |
| 6. | Проведение срезов диагностического исследования у старшеклассников:  а) профессиональная диагностика (профориентация) 9 – 11 классов;  б) уровень притязания на успех, самооценки, тревожности у выпускников 9, 11 классов | Анкетирование,  индивидуальные консультации,  классные часы | Январь  Май | Самостоятельный и сознательный выбор  образовательного маршрута и профессии, социальная адаптация учащихся |
| 7. | Диагностика одарённости учащихся 1 – 11 классов | Тесты, опросники,  личные беседы | Февраль | Выявление способностей учащихся, от которых зависит возможность достижения успеха в какой-либо деятельности и создание оптимальных условий для развития их личностного потенциала |
| 8. | Экспресс – диагностика | Тесты, опросники,  личные беседы | По  необходимости | Снятие барьеров тревожности, психологическая поддержка, повышение уровня познавательной сферы у школьников |
| 9. | Диагностика уровня интеллектуального развития, состояния эмоционально-волевой сферы, психосоматических состояний у учащихся группы риска | Тестирование,  наблюдение, беседы,  консультации | По необходимости | Социально-психологическая адаптация учащихся,  повышение уровня воспитанности учащихся,  повышение учебной мотивации |

* 1. ***Коррекционно – развивающая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Разработка рекомендаций для педагогов, классных руководителей и родителей по развитию и коррекции отклонений в формировании личности ребенка | Выступления на педсоветах, общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации | По необходимости | Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье и школе |
| 2. | Дополнительная образовательная программа для учащихся 2, 4 классов «*120 уроков психического развития младших школьников*»  Локаловой Н. П. | Данная программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности учащихся (34 занятия) | Один раз в неделю  в течение года | Развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся,  повышение уровня их воспитанности и учебной мотивации |
| 3. | Дополнительная образовательная программа для учащихся с ОВЗ | Индивидуальные развивающие занятия  (34 занятия) | Один раз в неделю  в течение года | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся с ОВЗ |
| 4. | Дополнительная образовательная программа по креативной терапии для старшеклассников | Практикум, тренинги | Март | Социально-психологическая адаптация учащихся,  повышение учебной мотивации, развитие творческих способностей |
| 5. | Дополнительная образовательная программа для учащихся 6 – 8 классов Дубровиной И. В. | Данная программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности учащихся (10 занятий) | Апрель | Развитие мотивов межличностных отношений, социально-психологическая адаптация подростков 12 – 15 лет |

* 1. ***Психопрофилактическая работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Психологическая профилактика факторов, разрушающих здоровье с учащимися «группы риска». Школьная программа *«Школа - территория здоровья»* | Уроки ЗОЖ,  анкетирование,  тренинги, личные беседы | В течение года | Пропаганда здорового образа жизни, показать пагубное влияние вредных привычек на здоровье организма, снижение числа курящих детей |
| 2. | Оказание психологической помощи учащимся | Тематические классные часы, индивидуальные консультации | По необходимости, по запросам учителей | Своевременная психолого-педагогическая поддержка учащихся, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении |
| 3. | Дополнительная образовательная  программа профилактики наркомании для учащихся 9 – 11 классов  *«Я выбираю жизнь»* | Данная программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности учащихся | В течение года | Предупреждение распространения ПАВ среди молодёжи путём предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков |
| 4. | Оказание индивидуальной психологической помощи родителям | Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям. | По просьбе родителей | Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье |
| 5. | Родительский всеобуч.  Ознакомление родителей с вопросами психологизации обучения и воспитания | Лекции для родителей на родительских собраниях | В течение года  1 раз в четверть | Пропаганда психологических знаний |
| 6. | Дополнительная образовательная программа профилактики компьютерной зависимости  для учащихся 7 – 8 классов Пырочкиной С. А. | Данная программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности учащихся | Октябрь | Уменьшение психической зависимости подростков от компьютера и компьютерных игр, формирование навыков и установок, необходимых для противостояния компьютерной зависимости |
| 7. | Мониторинг психологического  климата в коллективе | Наблюдение, анкетирование | Январь  Май | Повышение психологической культуры педагогов |
| 8. | Помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к промежуточной  и итоговой аттестации | Тренинг *«Уверенность»*.  Тренинг «*Экзамен без стресса»*.  Тесты,  опросники, личные беседы | Март  Апрель  Май | Помочь правильно выбрать сдаваемые предметы по выбору, успешно сдать их, поддержать эмоциональный комфорт учащихся во время сдачи экзаменов |
| 9. | Контроль посещаемости детей асоциального поведения | Личные беседы.  Анкетирование | В течение года | Выявление  и устранение причин прогулов и пропусков уроков |

* 1. ***Консультативная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Формы и методы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Рассмотрение вопросов возрастной и педагогической психологии с педагогическим коллективом | Социально-психологический тренинг для педагогов | Октябрь | Повышение психологической культуры педагогов |  |  |  |
| 2. | Проведение бесед по результатам обследования и коррекционно – развивающей работы | Беседы с учителями и родителями | В течение года не реже 1 раза  в четверть | Определение педагогами дальнейшей программы работы с ребенком для создания оптимальных условий, способствующих продвижению его на более высокий уровень развития |  |  |  |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций по возможным личностным нарушениям, особенностям обучения и воспитания | Индивидуальные консультации учителей | По необходимости | Развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся,  повышение уровня их воспитанности и учебной мотивации |
| 4. | «Круглый стол» для педагогов *«Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»* | Тренинг | Март | Освоение педагогами умения видеть и понимать психологические особенности подростков, учитывать эти особенности в общении с ними |  |  |  |
| 5. | Психологическое консультирование учащихся | Индивидуальные консультации | По необходимости | Своевременная психолого-педагогическая поддержка учащихся, создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении |  |  |  |

* 1. ***Организационная работа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Форма работы | Срок  проведения | Предполагаемый результат |
| 1. | Ведение отчётной документации | Оформление актов и отчётов | В течение года | Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий |
| 2. | Продолжение создания методической копилки  психологической службы в школе | Разработки тренингов, классных часов, подбор методик, опросников | В течение года | Повышение психологической культуры педагогов |
| 3. | Участие в районных, областных семинарах педагогов-психологов | Курсы повышения квалификации, семинары | По  необходимости | Обмен опытом, повышение квалификации |
| 4. | Управленческие и организационные аспекты взаимодействия с администрацией школы | Участие в работе Совета школы, экспертной комиссии, педсоветов | В течение года | Продолжение работы по созданию в коллективе атмосферы сотрудничества и понимания |
| 5. | Консультации на кафедре психологических основ развития личности РИРО, на кафедре психологии РГУ им. С. А. Есенина | Индивидуальные консультации | По  необходимости | Повышение квалификации, обмен опытом |
| 6. | Работа с психологической информацией | Работа в условиях библиотеки, Интернет | По  необходимости | Изучение публикаций в области психологии |